

攻略

@高三考生  
冲刺备考“干货”  
请查收！

2023  
年高考生物  
的命题方向是从  
核心价值、学科素养、关  
键能力、必备知识四个层面，重  
点考查考生的探究意识和深度思维。

#### 一、回归教材，聚焦基础。

1. 利用普通高中生物学课程标准中的知识体系和教材中的流程图、概念模型、“本章小结”，将教材知识梳理成体系或构建成知识网络。

2. 识记理解教材中的基本概念、专业术语和结论，对一些生物结论的由来“知其所以然”，能够灵活运用和推理。

3. 教材中的问题探讨、资料分析、旁栏思考、知识迁移、学科交叉、联系生活、课后习题及拓展等栏目内容，可能会成为高考命题的新情景或素材，要深入体会它们涉及的生物学原理或结论，以及分析问题的方法。

4. 厘清教材中的经典验证实验及探究实验的实验原理、过程、方法、现象及结论等，能用简单准确的专业语言描述出来。它们往往是实验设计和分析题的依据。

#### 二、精选习题，提升能力。

1. 精选习题，杜绝“题海”。考生复习时要提高做题质量，注意归纳常见题型的解题规律、方法技巧，提高综合运用能力。做题切忌只满足于得到题目答案，要勤反思，多思考知识点的来龙去脉。

2. 错题纠正，是针对性最强、最节省复习时间的复习方法之一。考生应利用“纠错本”或做过的试卷试题，进行错题重做，查找错误原因，弥补知识漏洞或纠正思维偏差，避免同样的错误在高考中再现。

#### 三、强化训练，规范答题。

高考生物试题的题干长、情境新、信息量大，对考生快速准确获取信息

生物

## 高效备考 杜绝“题海”

■ 张杰

的能力要求很高。考生答题时要认真审题，规范书写。

1. 选择题：找准关键词、破题点，分析题干各项信息，注意限制性条件、隐含条件，理解信息之间的内在联系和命题人的命题方向。联系教材相关基础知识，找准答题方向，锁定唯一的最合理答案。

2. 非选择题：审题时，要深度思考“考什么”“出题者意图”“本题从什么角度考查”“考查一般规律还是特殊情况”。答题时，语言表达要注意科学性、逻辑性和完整性；要结合题干文字、图形等，从已知条件逐步推出结果，注意“因”与“果”的过程性联系，明确其考查的知识点，踩点答题；多角度，多方面考虑问题，答题方向要明确、清晰、全面、规范。

3. 实验设计：实验设计或实验分析是高考生物的热点，也是难点。解题时要通读全题，确定是探究性实验还是验证性实验？分析题目的条件、问题，找出解题方向。

#### 四、关注热点，灵活运用。

科学、技术与社会(STS)等方面热点问题是近几年高考命题的热点。此类试题考查考生以下能力：运用基础知识认识、分析和解释热点问题的实质、原理，提出解决方案等。考生备考时要多关注社会热点，学会从相关材料或情景联系理论知识，找到其与主干知识的结合点。

(作者系海南华侨中学教师)

化学

## 把握方向 提升学科素养

■ 许建勋

近三年的高考化学真题，是考生复习备考的重要参考坐标，五本教材(必修和选择性必修)内容是备考复习的依据。考生复习备考时，不要陷入无尽的题海中，应在老师的指导下回归教材，找出短板，查漏补缺，提升举一反三的能力。

1. 无机元素专题备考路径：以元素周期律为纲，抓纵横关系。

对于非金属元素族(像S、N、Cl)，主要从其单质晶型、化学通性、制备方法和特性方面去梳理；对于金属元素族(如Na、Fe、Cu)，可从金属活动顺序、金属键强弱、氢氧化物碱性大小等角度进行对比归纳；对于Al、Si，可从其氧化物和氢氧化物的两性表现抓住特征。同时，应梳理以核心元素为主干的动态转化关系，构筑实用的知识网络。

2. 有机化学专题备考路径：以官能团为核心，抓衍变关系。

考生应通过针对性训练，通过基本概念和化学用语基础知识(含命名、同分异构体等)；熟练掌握重要官能团特征和典型代表物

物理

## 专题复习 提升“两种意识”

■ 宋文军

截至目前，很多高三考生已完成或即将完成物理第一轮复习任务。该轮复习要求考生对高考考点的内容和要求，无一遗漏全部复习一遍。但是，由于内容较多，分章节复习不容易将前后知识点联系起来。因此，在第二轮复习中，应该注意以下内容：

#### 一、高考物理考什么？

建议考生先做一下近三年的高考物理真题，了解试题结构和特点，找出自己答题时的不足(知识或方法上的不足)，了解试题中“易”“中”“难”内容所占比例和命题知识点，为第二轮复习找准方向和目标。

#### 二、设置专题进行复习。

专题设置可以依据高考的热点内容、高频考点、主干知识等，例如，运动和力、电场和磁场、电磁感应、动量和能量等；可以对应高考试题形式，例如，选择题专练、实验题专练、计算



题专练等；可以根据自己的实际学习情况，设置复习专题，例如，非重点内容专题复习、实验问题专题突破等。

#### 三、备考复习有策略。

1. 争取会做的题不丢分。考生复习时应保持平常心。物理学习有一定难度，考生应争取每天都进步一点点，不骄躁、不放弃，持之以恒。每天都要进行适量练习，重视课本，不做“偏题”“怪题”，不死记硬背，防止思维定式。

2. 强化对主干知识的复习和训练。

3. 强化对实验内容的复习和训练。

实验试题占高考试题总分的五分之一，做好此类试题是获得高分的关键。

4. 培养审题能力和阅读能力。

近年来，在高考试题中，“新情景”问题占有一定比例。此类问题若审题不到位，“建模”时就会出现问题。信息量的加大，对考生的阅读能力和知识迁移能力提出了较高要求。

5. 提升“两种意识”。

一是总结归纳意识。考生复习时要不断发现自己在物理知识、规律、解题方法等方面存在的问题，对“典型问题”“典型方法”要及时总结，通过反思不断提升解题能力。

二是纠错反思意识。考生应制作一个“错题本”，将自己做错的题记录下来，反思错误原因，例如，基础知识掌握不牢固，不重视课本复习等。

(作者系海南中学教师)

历史

## 回归教材 关注时政

■ 屈崇涛

高考历史学科复习内容多，涉及面广，有时还呈现出学科融合等特点。考生冲刺备考时，应注意以下内容：

#### 一、眼中要有“纲”——以“课标”为指导。

所谓“纲”，就是依托“课标”，结合高考真题复习。首先，在“课标”的指引下，统编教材进行了许多主题教育，例如，社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家主权、海洋意识及爱国主义教育、法治教育、民族团结进步教育、生态文明教育等，考生可以按照以上主题进行专题式“地毯式”搜索，建构知识网络体系；其次，注重“课标”，根据近三年的高考试题，依托必备知识，突出关键能力与学科素养的培养。近三年的高考试题，改变了传统专题命题方式，以主题、话题命题居多，通过灵活创新设问方式，加大对关键能力的考查力度，重视试题情境设置，探索学科素养考查路径。考生可依托基本历史线索，重要事件、人物和现象以及重大历史问题等必备知识，提升自己通过阅读提取信息、分析问题和探讨论证问题的能力。

#### 二、脑中有“本”——以教材为依托。

所谓“本”，就是依据“课标”，

依托教材。高中历史必修课采

取通史的方式，旨在让学生掌

握中外历史发展大势；选择性必修课采

取专题史的方式，旨在让学生多角度

了解人类历史的发展。学生通过学习高中历史必修课，可以掌握中国史和世界史的重要历史事件和发展脉络，基本形成对历史的整体认识；选择性必修课是必修课程的递进与拓展，从三个主要领域展现更丰富多彩的历史内容，提升学生学习兴趣，引导学生从多个角度认识历史的发展与变迁。

备考时，考生应把必修课和选择性必修课的知识相融合，形成“点”(具体生动的重大历史事件)、“线”(历史发展的基本线索)、“面”(在重大历史事件和基本线索的基础上，构建相对完整的知识结构)的知识体系。

#### 三、手中有“法”——以素养为归宿。

所谓“法”，就是如何找准教材的核心知识和必备知识，通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，形成对整个知识体系的认识理解。哪些是重点内容、核心概念？每个单元的标题就是本专题的重点内容；对单元标题进行解释时涉及的概念就是核心概念。历史发展的前后(纵向)联系，历史发展的横向联系，中国史或世界史的整体发展趋势和方向，这些方面的知识应该如何掌握？考生应通过名词解释、画思维导图、提炼阶段特征、整理大事年表等进行掌握。

#### 四、心中有“事”——以时政为切口。

所谓“事”，就是时事政治和教材新增内容。考生应多关注时事政治和教材新增内容的结合点，进行多视角观察和分析。

(作者系海南华侨中学教师)

地理

## 强化训练 重视审题

■ 张帆

高考地理科目的第二轮复习主要进行专题复习，是在第一轮复习的基础上进行再提升。复习的主要模式是学生进行强化专题训练，老师讲解纠错、引导学生构建专题思维导图和进行学习指导等。在第二轮复习中，学生要保持做题的“题感”，通过审题训练、答题训练和思路训练提升自己解读信息、运用知识和文字表达的能力。

#### 重视审题，规范答题。

解题训练过程中，要重视审题，规范答题。考生应培养良好的审题习惯，在题目关键词处划线或圈点，确定题目的出题点和限制性条件；要全面提取试题材料信息，用好图文信息，提炼关键信息，确保无遗漏。

解答选择题时要紧扣题意，不先入为主，求准不求快，相信“第一感觉”，不轻易更改答案。解答综合题时不急，先明确提问要求和答案论述的直接对象、答题内

容和条件限定词(时间、范围等)。只有正确理解题意，才能把握命题方向。明确基本得分点和答题思路后，再思考如何表述。考生答题时，要注意使用规范的地理语言，条理清晰、脉络分明、逻辑性强。

高考复习要紧跟老师的指导步伐，先将老师讲解的内容理解到位，然后再自我强化，解题时不重数量重质量。同时，考生应多关注时事新闻，关注国家社会经济发展、



本报制图许丽

物理

## 把握方向 提升学科素养

■ 许建勋

的动态转化关系。中学范围的动态转化关系为：烃→卤代烃→醇→醛→羧酸→酯类。此外，还需注意官能团转化时所需的条件，关注同一种物质中多种官能团之间相互影响导致的一些反应异变，适度加强有机合成路线设计训练。

3. 化学实验专题备考路径：以对立统一规律，平衡转化思想认识并分析化学反应。

能正确判断指定微粒间是否共存及反应先后等；会利用盖斯定律及自发反应判据，计算并判断指定反应的焓变与自发方向；能依据平衡观及其相互转化思想，结合图像分析判断指定反应的速率与限度，并通过识别指定反应的历程及焓图分析，揭示催化剂的真面目；通过实例剖析，准确判断电化学装置类型及其运用情况。

考生应在老师指导下，自主建构较为完整的高中化学知识体系，明晰主干与核心，并内化为学科素养。备考复习时，考生应张弛有度，注意调整心态，享受进步与成功的喜悦，为实现预定的目标而努力奋斗！

4. 结构化学专题备考路径：以电子排布规律、分子结构和晶

体结构为主线剖析实例。总揽“结构决定性质”的观念，将结构化学的核心内容加以凝练。同时，重视原子杂化与分子构型的关系，加强晶胞结构的识别与计算。

5. 反应原理专题备考路径：以对立统一规律，平衡转化思想认识并分析化学反应。

能正确判断指定微粒间是否共存及反应先后等；会利用盖斯定律及自发反应判据，计算并判断指定反应的焓变与自发方向；能依据平衡观及其相互转化思想，结合图像分析判断指定反应的速率与限度，并通过识别指定反应的历程及焓图分析，揭示催化剂的真面目；通过实例剖析，准确判断电化学装置类型及其运用情况。

考生应在老师指导下，自主建构较为完整的高中化学知识体系，明晰主干与核心，并内化为学科素养。备考复习时，考生应张弛有度，注意调整心态，享受进步与成功的喜悦，为实现预定的目标而努力奋斗！

(作者系海南中学三亚学校教师)

本报制图许丽