



2021年,教育部强调
要严格控制书面作业总量
小学一二年级
不布置书面家庭作业
小学其他年级
每天书面作业完成时间
平均不超过**60**分钟
初中
不超过**90**分钟



教育部“睡眠令”
明确要求
小学生每日睡眠时间
应达**10**小时
初中生每日睡眠时间
应达**9**小时
文/徐珊珊
制图/许丽

圆桌话题

校内作业减负,一些孩子依旧睡不饱

「作业熔断」能否解特「困」?

■本报记者 徐慧玲

校内作业减负,一些孩子依旧睡不饱

“打起精神!还有一科作业没有完成……”近日,海口市民符卿一边检查儿子小浩的语文作业完成情况,一边催促他抓紧时间完成其他任务。看到时钟已指向晚上9时35分,她的语气愈发急切起来。

台灯下,9岁的小浩听到母亲的催促后,眉头紧锁。“‘双减’政策实施后,学校布置的作业比之前少了很多,但是孩子并没有比之前早睡。”符卿说,因为担心校内作业减少,难以达到巩固当天所学知识的目的,她会在家里为孩子“加餐”,增加课后辅导练习。

与符卿有同样想法的家长不在少数。在三亚小学生小辰的家庭学习计划表中,每周二和每周三的线上网课是固定学习项目。“上完网课,再看会课外书,就将近晚上10点了。”小辰的父亲说。

学校布置的家庭书面作业少了,孩子却并没有睡得更早——这种情况,在海南日报记者的调查中并不是个例。教育部2021年发布《关于进一步加强中小学生学习睡眠管理工作的通知》(俗称“睡眠令”),明确要求小学生每日睡眠时间应达10小时,初中生9小时。由于入睡时间较晚,部分中小学生的睡眠时间很难达到以上要求。

因为做作业时不够专心,不时借着喝水的名义开小差,三亚市吉阳区丹州小学五年级学生小哲平时没少挨批。“有时快到晚上睡觉时间了,我还没有完成作业,只能顶着困意继续奋战。”小哲说,晚上熬夜休息不好,他第二天上课时会处于昏昏欲睡的状态。

“超过晚上9点无条件停止做作业,未完成的作业第二天也不用补做……”日前,江苏省常州市一所小学发出以上通知。为保障学生充分睡眠时间,该校今年春季学期严格控制作业总量与时间,启用“作业熔断机制”。

这则消息传出后引发热议。有的家长

认为此举能让孩子的睡眠时间得到保障,也有人对此表示质疑。

2021年“双减”政策出台后,义务教育阶段的作业总量和时长被全面压减。校内作业少了,孩子们的睡眠问题是否得到改善?“作业熔断机制”能否解决这一长久以来的难题?海南日报记者近期对此进行采访。

孩子晚睡的背后

2021年,教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,强调要严格控制书面作业总量,小学一二年级不布置书面家庭作业,小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟,初中不超过90分钟。

据了解,“双减”后,校内作业的负担总体上已大大减轻。如果只是完成校内作业,小学生九点睡觉,尤其是对低年级的小学生来说,应该是比较容易做到的。事与愿违的原因比较复杂。三亚市吉阳区丹州小学教导处副主任徐弯弯发现,目前,除了部分家长主动给孩子的学习“加餐”,带来新的作业负担外,还有部分学生因学习能力不足、时间管理能力差、爱拖延,无法按时完成学校布置的作业。

中国青少年研究中心发布的研究报告显示,2010年中小学生学习睡眠时间低于国家规定时间的比例高达78.1%。2021年,在教育部的调查中,这个数字有所下降,但仍高达67%。

许多晚睡的孩子背后,通常都站着焦虑的家长。小辰的父亲坦言,他并不想以牺牲孩子睡眠时间的方式来提升学习成绩,但又担心孩子的成绩上不去,经常感到左右为难。

“作业熔断机制”能否解除学生“困”境?

“作业熔断机制”,能否改变目前一些孩子睡得晚的现状?近期,“作业熔断机制”冲上微博热搜榜后,有媒体对此发起了一项调查,3500余名家长参加。调查结果显示,68%的家长支持“作业熔断机制”。

在中国人民大学附属中学三亚学校校长宓奇看来,“作业熔断机制”的初衷是美好的。一方面,实施“作业熔断机制”的出发点,是为了减轻学生的作业负担,保障学生的睡眠质量,促进其身心健康发展;另一方面,还可以推动教师们对课堂教学进行优化提质,关注不同学生的学习进度,精选课后作业,这也是确保“双减”政策更好落地的有力举措。

“学生拥有充足良好的睡眠,才有足够精力应对学业挑战。良好的睡眠是确保高质量完成学业的前提。”海口市秀英区长滨小学校长王先云表示,从这个角度看,“作业熔断机制”有其积极意义。

但是,也有不少家长对“作业熔断机制”表示担忧,平时学习效率较低、拖延症严重的学生,可能利用机制“漏洞”,不完成作业也有了“正当”的理由。在此机制下,学生未完成的作业也无须补写,长此以往,无疑将影响学习效果。

三亚市第二小学校长王迎春认为,“作业熔断”绝不能简单地“一刀切”。课后作业的目的是巩固课堂教学知识点,教师可通过作业完成情况了解学生的学习情况。对于不够自律的学生而言,“作业熔断机制”可能助长其做事拖沓、回避作业难点、“摸鱼”等不良行为。学生的个体情况、学习能力等不尽相同,无法及时完成作业的原因也不同,需要根据具体情况选择相应措施。

家校合作,管理“作业熔断机制”开关

有专家表示,落实“作业熔断机制”,既要注重质量,也要防止太过刚性的规定带来负面问题,家校应形成合力,共同管理“作业熔断机制”的开关。

王先云认为,热搜中的“作业熔断机制”要发挥积极作用,需要关注三点:一是教师和家长都要充分认识到保障孩子充足睡眠时间的重要性;二是教师要提高课堂教学质量,让作业在校内尤其是在课内解决;三是“作业熔断机制”不应“一熔了之”。如果孩子前一天晚上9点没有完成作业,教师第二天应针对这部分作业进行辅导,做到因材施教。

作业数量要“熔断”,质量必须提上来。质量提升包括学生、教师和家长同步提升。王迎春认为,家长要通过科学方式帮助孩子养成时间管理好习惯,引导孩子规律作息,提高自主学习、自我管理意识与能力;学生要养成“今日事,今日毕”的好习惯,从小事做起,做到不拖拉、不磨蹭;教师在课堂教学上要“向四十分钟要质量”,不要让学生盲目使用题海战术,要培养他们的独立思考能力、自学能力。当家长、教师、学生“三股绳拧成一股劲”,学生无需熬夜“加餐”做作业,学业成绩和质量也能提升。

义务教育学校控制作业总量后,仍有部分家长对孩子学业存在恐慌心理和成就焦虑。宓奇建议,家长要改变观念和习惯,留给孩子足够的健康成长空间。挤压孩子的睡眠时间,让其完成额外课后作业的做法不可取,不仅会影响孩子第二天的在校学习效率,还可能形成恶性循环,让孩子对学习产生厌恶心理。这也与家长想提高孩子学业成绩的初衷背道而驰。

人生到处知何似 应似飞鸿踏雪泥

■ 甘生统

古往今来,感叹人生的诗文不胜枚举,从《庄子》的“人生天地之间,若白驹过隙”,到《古诗十九首》的“人生忽如寄,寿无金石固”,再到阮籍的“人生若尘露,天道邈悠悠”,这些耳熟能详的名句将人生短暂的生命感受描绘得形象又真切,给人留下难以磨灭的印象。但是,在同类的表述中,苏轼的“人生到处知何似,应似飞鸿踏雪泥”,却将这一主题表现到了“题无剩义”的地步,给读者的感受更是铭心刻骨。

这句诗出自苏轼的《和子由渑池怀旧》,全诗如下:
“人生到处知何似,应似飞鸿踏雪泥。
泥上偶然留指爪,鸿飞那复计东西?
老僧已死成新塔,坏壁无由见旧题。
往日崎岖还记否?路长人困蹇驴嘶。”

北宋嘉祐六年(1061)十一月,初出茅庐的苏轼出任凤翔府(今属陕西)签判,弟弟苏辙(字子由)送他到郑州后返回京城开封,写了一首题为《怀渑池寄子瞻兄》的诗寄给他。苏轼依照该诗的原韵,写下了这首和诗。苏辙诗的主题是怀旧,因为他曾被任命为渑池县主簿,“未赴而中第。”嘉祐元年(1056)夏天,他与兄长苏轼随父苏洵

同往京城应试时经过这里,在这里留下了访僧问道、寺墙题诗等美好回忆,即他在第三联中所说的“曾为县吏民知否?旧宿僧房壁共题。”苏轼的和诗,在苏辙诗的基础上将怀旧主题进一步开拓,境界也由此得以升华。

《和子由渑池怀旧》这首诗的前四句是人生感悟。诗一开篇就抛开具体的背景介绍,直接抒发议论,可谓别开生面。在苏轼看来,人的一生飘忽不定,充满了各种偶然因素,就像鸿雁飞来飞去,偶尔驻足在雪地上,留下深深浅浅的印迹,等鸿飞雪化后,一切就销声匿迹了。诗句中出现的“飞鸿踏雪”的比喻,据清代学者查慎行《苏诗补注》的记载,是化用了《景德传灯录》中天衣义怀禅师的话:“雁过长空,影沉寒水,雁无遗迹之意,水无留影之心。”善用比喻的苏轼巧用禅语,把人生的种种况味寄寓在雪泥、鸿爪这些可视化的意象中,通俗而不失雅致,形象又富有理趣。可以看出,年轻的苏轼对人生无常的感受略有些迷惘,但更多的似乎是对无常的释怀:人生的遭遇既为偶然,就应当以顺适的态度应对。果

能如此,怀旧时便可少些感伤,处世亦可少些烦恼。

后四句应和苏辙诗中的怀旧之情,用白描手法进一步深化人生感悟。该诗第三联说的是当年拜访过的老僧已亡,题过诗的墙壁已损坏,用人事变迁表现人生无常,是对雪泥、鸿爪感触的具体化。尾联追忆往事,同时也回应了苏辙的“遥想独游佳味少,无言独马但鸣嘶”这一句。对当年人困驴嘶场景的回忆,实际还隐含着这样一层深意:当年的旅途艰辛也是人生的一种历练。人生虽充满偶然,但偶然中又存在必然。每一份艰苦的付出,都是未来收获的前奏!

苏轼写这首诗的时候只有二十多岁,还没有经历那个“梦绕云山心似鹿,魂飞汤火命如鸡”的阶段。他虽然本能地感受到人生的无常,但还没有形成应对无常的理性认识。不过,他的达观天性已在这首诗中得到呈现。诗中抑制不住的昂扬,以及对前尘往事的深情眷念,就是最好的注脚。

(作者系海南师范大学文学院教授、博士生导师,海南省苏学研究会副会长)

焦点时评

优化化学科专业调整机制不宜迟

熊丙奇

教育部等五部门近日印发《普通高等学校学科专业设置调整优化改革方案》(以下简称《方案》),提出到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。基础学科特别是理科和基础医科本科专业点占比将进一步提高。

在3年内对高校学科专业进行20%的优化调整,这一力度前所未有,也凸显出优化调整学科专业的紧迫性。我国高等教育下一步改革和发展,面临着来自内外部的双重挑战。在内部,高等教育已经进入普及化时代,要求学校从重视规模发展转向重视质量提升,要淘汰掉那些质量不佳、缺乏特色的学科专业。在外部,随着人工智能的快速发展,社会对人才的需求发生重大变化,高校培养人才必须解决供需“两张皮”的问题,培养适应社会发展需要的创新人才。

因此,在3年之内完成对高校20%学科专业的调整,颇受关注。如何实现真正的调整优化,而非走过场?或如一些担忧的声音所言,如何防止学校“新瓶装旧酒”对旧专业进行包装或改名?这些问题都值得特别关注。另外,还要避免高校为完成调整优化任务,盲目新设看似对接新产业、新技术、新业态的学科专业,实则难以保障专业质量,出现某些专业增设过热过多的问题。

调整优化学科专业,要强调质量。要让新设专业办出质量和特色,需要落实和扩大学校办学自主权,建立现代学校制度,发挥学校教授委员会、学术委员会的作用。由教授委员会、学术委员会根据国家宏观战略,结合学校办学定位和办学条件,对新设专业进行严谨论证。对于推进学科交叉以及人才培养模式改革,也需要实行以教育与学术为本的管理与评价,避免由行政部门单一主导推进,否则很有可能会沦为形式主义,难以取得实际效果。

有统计数据显示,过去20年,我国高等教育办学规模增加接近一倍。高等教育本科、高职(专科)学生招生规模从2002年的542.82万人扩大到2021年的1001.32万人。为扩大招生规模、办学体量,不少高校选择开办一些办学成本相对较低的人文社会科学专业,这不仅导致人文社会科学专业的人才培养超过社会需求,也影响了这些专业的人才培养质量。这种“重规模轻质量”的专业设置思路必须摒弃。

而之所以存在这一问题,一是由于缺乏办学自主权,有的大学没有形成明确的办学定位,盲目跟风设置专业;二是有学校在设置学科专业时,倾向于选择能快速扩大规模的所谓热门专业。由于同一时间开设该专业的学校多,有的学校甚至并不具备办好这一专业的条件,于是该专业很快出现人才培养大于社会需求的问题,近年来撤销较多的专业,多属此类。

因此,应以此次优化化学科专业调整为契机,进一步优化化学科专业调整机制。要深入推进教育领域“放管服”改革,落实和扩大学校办学自主权,改革对教师的考核评价体系,切实提高专业教育质量。如此,才能避免高校在新一轮学科专业优化调整过程中,出现一哄而上设置同类学科专业的问题,也才能发挥高校的能动性,诞生一批一流水平专业点。

(据《光明日报》)

资讯

2023年“职教国培”示范项目启动

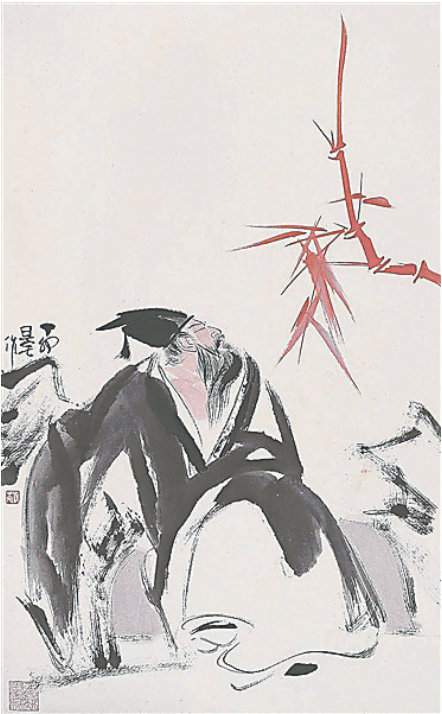
近日,国家级职业教育“双师型”教师培训基地专题研修班暨2023年“职教国培”示范项目开班活动在北京交通大学举行。该活动旨在加强“双师型”教师队伍建设和打造一批国家级职业教育教师培训样板和标杆。

“职教国培”示范项目是教育部自2022年起设立的示范培训项目,旨在发挥国家级职业教育教师培训的高端引领和示范作用,推动健全职业教育教师培训体系。今年的“职教国培”示范项目重点围绕电子与信息、交通运输、医药卫生等国家急需、紧缺专业领域展开。在国家级职教“双师型”教师培训基地,由高水平高校、优质高职院校、企业等单位组成培训共同体,探索建立高校引领、职校示范、企业助力的职教教师培训新机制。

据了解,为进一步优化职业学校“双师型”教师培训基地布局,推进职普融通、产教融合、科教融汇,2022年,教育部确定并公布了170家由中央部门所属高校、优质本科院校、高水平职业院校牵头,行业组织、龙头企业等参与的国家级“双师型”教师培训基地,共同探索建立高校引领、职校示范、企业助力的职教教师培训新机制。

(综合新华网、教育部官网)

跟着诗词读东坡



刘旦宅绘《东坡赏竹图》。