

上课总是走神、阅读时常常漏字跳行、写作很费劲……孩子学习困难怎么办？今年3月，上海儿童医学中心三亚市妇女儿童医院发育行为儿科学习困难门诊（以下简称学习困难门诊）开诊。作为我省首家学习困难专科门诊，该门诊开诊以来关注度持续升高，常常“一号难求”。诊室内，许多家长眉头紧皱，脸上写着同一个疑问：我的孩子怎么了？

学习困难是一种病吗？哪些因素会造成学习困难？应该如何治疗？近日，带着这些疑问，海南日报记者进行了采访。



于得澧在学习困难门诊接诊。本报记者 徐慧玲 摄

我省首家学习困难门诊引关注 学习困难是一种病吗？

■ 本报记者 徐慧玲

及时干预 查找病因

家校合作 不可少

11岁的小磊眼神黯淡，陪诊家长张女士声泪俱下，向医生诉说孩子近段时间的种种“不良表现”，“上课不认真听讲，拒绝作业，甚至逃课”。

学习困难门诊主任医师、儿童心理治疗师于得澧和小磊详谈后发现，他变化的背后隐藏着许多原因。

原来，作为转校生，小磊不适应新的学习环境，巨大的落差让他渐渐对学习失去兴趣，成绩一落千丈。在校得不到老师和同学的肯定，回家后又得不到家人的理解，他多次和母亲发生激烈争执。他心中消极的情绪无法得到及时排解，索性选择逃避。

近两个月来，到学习困难门诊就诊的孩子，学习困难的原因主要包括注意力不集中、轻度智力障碍、适应障碍、情绪障碍和特发性学习技能障碍。”于得澧说，针对小磊的情况，她给出了治疗方案：进行药物治疗和心理治疗，减轻孩子的抑郁情绪，同时，动员家长和学校给予积极心理支持，让孩子的心

理状态回归正轨。

学习困难主要有哪些症状？于得澧告诉海南日报记者，学习困难又称学业不良、学习障碍，是指智力正常的孩子在学习上存在较严重的困难，其学习成绩与自身的潜力存在显著差异，具体表现为注意力不集中、好动，坐不住；学习成绩差，对学习不知如何下手等。例如，有的孩子存在明显阅读障碍，例如阅读时漏字、加字，存在文本理解困难，阅读后不会归纳主题；有的孩子书写时出现写反字、笔顺写错、不会写或明显乱写等情况；有的孩子存在计算学习障碍，无法进行简单的数学计算。

现实中，许多家长发现孩子存在学习困难时，要么认为孩子的学习态度有问题，要么搞不清具体原因。其实，有的孩子学习困难，不是因为懒惰或调皮，而是因为孩子生病了。

据介绍，学习困难多由生物学因素、心理学因素和社会因素等因素导致，可能是其中一种因素导致，也可能受多种因素综合影响。

学习困难是一种病吗？于得澧认为，要根据具体情况具体分析，不能一概而论，不能简单地认为存在学习困难的孩子都是生病了。学习困难可能是由多方面因素导致的，要通过孩子的外在表现追溯病因。除了家庭教育的原因外，孩子学习困难还可能是神经发育问题、情绪问题或心理障碍等因素导致的。

于得澧介绍，患者就诊后，医生会详细和家长交流，了解孩子的学习、生活情况，生长发育史、家庭环境等，充分收集信息，找出可能存在的问题。

海南日报记者注意到，前来就诊的孩子中，有的腼腆，始终不愿和医生过多交谈；有的十分好动，不停摆弄诊室里的玩具。“我们会根据孩子的年龄，进行相应评估和检查，包括心理评估和躯体检查，找到孩子学习困难的真正原因，并提供有针对性的帮助和诊疗。”于得澧说。

近日，看到诊断报告上的“手眼协调能力为边缘”“儿童前庭功能和大脑双侧分化功能存在严重失调”等结果，小杨的母亲林女士才意识到自己之前“错怪孩子了”。

“小杨上课时经常走神，喜欢讲话，影响课堂秩序。为此，我们‘软硬兼施’，孩子却无动于衷，亲子关系十分紧张。”林女士坦言，“没想到原来学习困难也可能是种病。”

事实上，有的孩子学习差，并不是自己不努力学习的结果。如果家长不了解学习困难的症状，很容易对孩子产生误解，随意给孩子贴上“懒惰”“不爱学习”的标签，一味对孩子进行指责和批评。海南省教育研究院符明认为，医院开设学习困难门诊，对学习上遇到困难的孩子进行原因分析，这是有益的尝试和探索，能够帮助家长和孩子科学认识学习困难。

在多年的教学生涯中，三亚市吉阳区丹州小学副校长尹春月注意到，有的学生无法集中精力上完一节课，做事拖沓、缺乏时间管理能力，不能按时完成作业等。“除了病理因素外，平时的家庭教育环境和孩子的习惯培养等也不容忽视”。

于得澧介绍，该院发育行为儿科门诊从2018年7月开始为学习困难儿童进行诊治，近几年就诊人数有上升趋势。今年3月11日，医院单独开设了学习困难门诊。“学习困难门诊设立的初衷，并不是通过治疗手段让‘学渣’逆袭成‘学霸’，而是通过必要的诊断和心理治疗的介入，让家长更全面认识孩子，更好地接纳孩子。”于得澧说，从现有案例来看，学习困难的孩子找到病因后，及时干预尽早治疗，效果不错。

值得注意的是，孩子学习困难不一定都是病。于得澧说，学习困难的原因是多方面的，一些前来就诊的孩子中，自身不存在什么问题，而是家庭教育环境出了问题。简而言之，有的问题不出在孩子身上，需要进行情绪疏导的是过于焦虑的家长。

“有的家庭给孩子安排的学习任务太重，平时没有运动和玩耍时间；有的家庭学习环境比较嘈杂，孩子很难安静学习；有的家长对孩子的期望值过高。在家长不恰当的教育方式或不适宜的学习环境影响下，孩子也会出现学习困难的情况。”尹春月说，面对以上情况，家长不应过多责备孩子，让其对学习产生压力，而是应该和孩子一起寻找问题根源，对症施策。

对于因病理原因导致的学习困难，家长应尽早带孩子问诊，通过专业治疗帮助孩子走出困境；对于不恰当的家庭教育导致孩子出现学习困难的情况，家长要从自身寻找原因，不要陷入“鸡娃式教育”。加强亲子沟通交流，对孩子身心发展尤为重要。

令人欣慰的是，经过科学诊治，不少孩子渐渐走出学习困难的困境。例如，在我们的建议下，张女士首先帮助小磊调整好情绪，不把自己的期待强加给孩子。孩子的情绪调整好后，整个人的状态变好了。”于得澧说，在复诊时，她明显发现小磊的性格开朗了，和母亲的关系也缓和了不少。

于得澧建议，家长对孩子要有正确预期，不要总是和“别人家的孩子”对比，要多进行正向激励，给予孩子充分肯定和支持，潜移默化增强孩子的自信心。

学校是学生学习困难治疗的主阵地，学生的“不良习惯”和“坏情绪”等问题，需要学校与家长合力解决。符明认为，家校应形成合力，促进学习困难孩子成长与进步。同时，学校应给予学习困难的孩子更多关注和支持，畅通学生求助通道和途径。学校、家庭、医院应共同帮助孩子破解学习困难，助力他们健康成长。

相关链接

影响学习能力的常见疾病

多动症是门诊中最常见的疾病，患儿主要表现为注意力易分散、不分场合的过度活动和情绪冲动，常伴有学习困难、品行障碍和适应不良，但智力正常或接近正常。我国多动症的患病率约为6.4%，该障碍会使孩子难以集中注意力、做事容易分神、经常犯一些粗心大意的错误、很难聆听和完成指派任务、动作拖沓、作业完成慢、难以安静下来等，因而会影响孩子的学习成绩。

● 学习障碍

存在学习障碍的孩子虽然智力正常，但在某项特定的学习能力方面发育落后，因而影响到相应学科的成绩。比如，存在阅读技能障碍的孩子会表现为阅读速度慢，阅读时常出现省略、替代、歪曲或添加单词和词组等错误，不能回忆阅读的内容，不能从阅读的材料中得出结论或推论，朗读时可能错行或者重读同一行。存在计算障碍的孩子，不能理解某种特殊运算的基本概念，不能辨认数学符号，较难将数字正确排序或在运算中插入小数点、符号，较难进行数学运算等。存在拼写障碍的孩子，可能有写字漏笔画等情况。

● 孤独症

孤独症多表现为社交缺陷、交流困难、行为刻板、兴趣狭窄等，同时又痴迷于一些单调的事物，这会导致孩子很难与老师、同学等进行交流，学习自然也会出现较大阻碍。

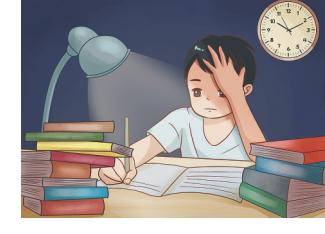
● 精神发育迟滞

精神发育迟滞指个体在发育时期内（18岁以前），智力功能明显低于同龄人的水平，同时伴有适应行为的缺陷，从而导致学习困难。

● 情绪障碍

抑郁和焦虑会使孩子的认知能力显著下降，如记忆力减退、注意力无法集中、反应变慢、思维能力下降等。同时，还会使孩子情绪低落、心情烦躁，对任何事情都没有兴趣，经常感到疲惫不堪、缺乏自信，这些都会让孩子无法正常投入学习中。

（徐珊珊 编）



H 跟着诗词读东坡

《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》 千古第一悼亡词

■ 阮忠

人生而有死，死者逝会给生者留下无穷的悲戚，于是能文者以诗悼亡成了生活常态。古代的悼亡诗，最早有《诗经·秦风·黄鸟》，悼念为秦穆公殉葬的秦国三贤；其后有屈原的《九歌·国殇》，悼念为国捐躯的将士。西晋潘岳以诗悼念死去的妻子，留下三首《悼亡诗》，为后人所知。而以词悼亡妻，写得最好的是苏东坡。

东坡一生有两位妻子，即王弗和王闰之，还有一位侍妾王朝云。王弗16岁嫁给东坡，十年后在汴京（今河南开封）病逝，留下长子苏迈。她死后，表妹王闰之嫁给东坡，生下二子苏迨和三子苏过。侍妾王朝云为苏东坡生下四子苏遁，苏遁幼时夭折，因此一般称苏过为小儿。东坡亲历妻子和侍妾三人先后死去，唯独给王弗写了悼亡词，这就是《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》：

“十年生死两茫茫，不思量，自难忘。千里孤坟，无处话凄凉。纵使相逢应不识，尘满面，鬓如霜。

夜来幽梦忽还乡，小轩窗，正梳妆。相顾无言，惟有泪千行。料得年年肠断处，明月夜，短松冈。”

“江城子”又名“江神子”。词前有小序：“乙卯正月二十日夜记梦。”“乙卯”指的是宋神宗熙宁八年（1075年），当时苏轼在密州任太守。时隔十年，他忽然在一天晚上做梦梦见王弗，梦醒时分心绪难平，乘兴填了这首小词。

王弗是东坡的同乡，眉州青神人，少即知书达礼。东坡19岁娶了王弗后，有了新的生活。王弗曾告诫他远行在外，做事宜谨慎；与人交往，当远离阿谀奉承的人。就是这样一位贤惠的妻子，竟早早和他永别了。王弗死后，他写了《亡妻王氏墓志铭》，后来又遵父嘱把王弗从汴京移葬到家乡眉山父母的墓旁。

东坡在梦里见到爱妻王弗，想到这十年死者茫茫，生者也茫茫。十年中，父亲苏洵病故，他和弟弟苏辙扶父亲灵柩回乡；老师欧阳修死去，他少了一位特别赏识他的人生引路人。东坡自己缓慢改良社会的主张，不同于王安石急刷变革的社会方略。王安石当政时，东坡自求离开京城去做地方官，先是通判杭州，再到密州做太守，人生似乎有点迷茫。

东坡思念王弗，说出“不思量，自难忘”，是爱的刻骨铭心，而“千里孤坟”与后面的“肠断”，引用了唐人“欲知肠断处，明月照孤坟”的典故，映出他人生的孤独与凄苦，最后以“无处话凄凉”道出了难言的感伤。词中，他让亡妻在梦中复生：小轩窗前轻弄发髻、略施粉黛，依旧年轻靓丽，可二人相顾无言，泪洒干行，就在相思之苦成重逢之乐时，梦破了，东坡仍旧处于相思和迷茫的状态中。

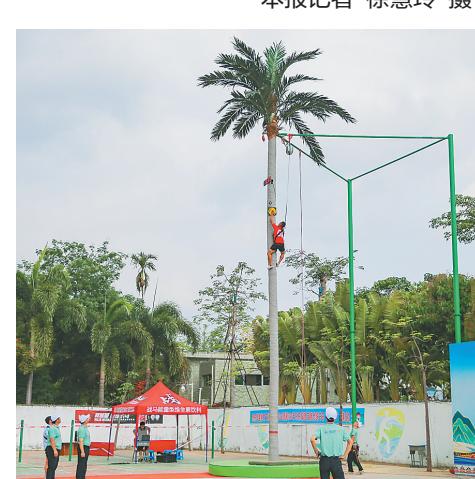
清代纳兰性德也曾以《浣溪沙》词悼亡妻。他在夕阳时分沉思往事，眼前浮现出“被酒莫惊春睡重，赌书消得泼茶香”的景象，感慨当时的不经意，以见彼此深情。纳兰性德这首词也广为流传，但终不及东坡这首悼亡词的思绪深沉绵邈，被人誉为千古第一悼亡词，难以逾越。

H 图说教育



4月23日，“百场万岗”2023年校招活动——海南学子“就”在海南（留琼人才春季专场招聘会）在三亚学院风雨球场举行。

本报记者 徐慧玲 摄



近日，2023年海南黎族苗族传统节日“三月三”少数民族传统体育竞技比赛在乐东中学展开角逐。全省16支市县、高校队伍在攀椰竞速、蹴球、押加、高脚竞速等项目中大展身手。图为选手参加攀椰竞速比赛。

本报记者 王程龙 摄

“墙”上的田园课堂

■ 本报记者 计思佳

师在省教培院组织的教研活动中发现，我省不少农村学校正积极开展田园课程，引导学生在田间地头学农、知农、务农，取得了很好的教学效果，“我们也想把类似田园课程引入学校”。

充足的场地是开展田园课程的重要条件。看着狭小的校园，海口市龙华小学（龙华校区）师生商量后决定——向围墙、屋顶要空间！

该校将校园围墙划分成一块块包干区，由各班管理。班主任和学生家长将木条、竹竿制成垂直花架挂在围墙上，学生们把绿萝、兰花、多肉等盆栽放在花架上，定期给植物浇水、施肥，观察记录它们的生长过程。

校园围墙的垂直空间，无法满足每个班级“认领”一块“田地”的需求。学校又把教学楼4楼的一块露天空地清理出来，打造成为学校蔬果基地。该校教师陈人民是田园课程指导教师，毕业于生物专业。“刚开始种植时，不少学生因为菜种不好哭过鼻

子。有的因为种植太密，菜的卖相不好；有的因为空调水滴到土里，苗也长不大。”陈人民说，经过两年的不断试错、学习，该校许多学生已成为种植小能手。学校蔬果基地里种满了西红柿、百香果、地瓜叶等，一年四季蔬果飘香。

与此同时，海口市龙华小学（龙华校区）还将田园课程与各个学科的学习内容深度融合，引导学生在体验中感悟，在感悟中成长。

“同学们，学校让我们班从这3块



海口市龙华小学（龙华校区）学生利用课间时间给盆栽浇水。

学校供图

不同形状的菜地中选一块。为了能选到面积最大的地，今天我们一起来进行实地测量。”4月19日上午，该校五年级数学教师郑仕敬在学校蔬果基地给学生上“田园中的数学”这堂课。郑仕敬把学生分为3个小组，给每个小组发了一套卷尺，让学生们测量三角形、长方形、平行四边形菜地的面积，并记下相关测量数据。

“通过今天的测量，感觉以前背的面积计算公式变得更可视化了。”该校五年级学生许宇清说，田园课程让学习变得更生动有趣。

在近日召开的海南省田园课程推广实践总结暨2023年项目推广培训会上，省教培院相关负责人表示，“‘麻雀’小学校也能打造田园大课堂，海口市龙华小学（龙华校区）为全省校园面积有限的城区学校开展田园课程进行了有益示范。今年我省将进一步加大田园课程推广力度，全省田园课程实验校将达1000所，‘五育并举’促进学生全面发展。”

H 缤纷校园

暮春谷雨，正是花草芳菲好时节。走进海口市龙华小学（龙华校区），这里的春意格外浓——围墙上，各色花草绚烂多姿；露天阳台的果园内，刚刚种下许多蔬果秧苗。

4月20日上午8时40分，下课铃声响起，该校四年级学生翁丽婷一路小跑到校门口的围墙边，利用课间10分钟给一盆蝴蝶兰浇水、松土。自从今年2月“认养”了这盆蝴蝶兰，翁丽婷几乎每天都要抽空来看看它的长势。

海口市龙华小学有龙华和城南两个校区。其中，位于海口市区的龙华校区占地2.9亩，仅一栋教学楼。从面积看，海口市龙华小学（龙华校区）是名副其实的“麻雀学校”。但是，在这狭小的校园里，在全校师生和家长的共同努力下，该校的田园课程开展得有声有色。

“居住在城市的孩子远离田野，很少参加户外劳动，长此以往就会变得四体不勤、五谷不分。”海口市龙华小学校长陈基华介绍，2021年，该校教