2023年5月29日 星期一
值班主任：傅人意 主编：刘乐蒙 美编：陈海冰 检校：卫小林 邝才热
海南日报

学思想 强党性 重实践 建新功

一线蹲点

# 乡村学生回流记

■ 本报记者 李科洲 曾毓慧 刘宁玥 谢凯

从破败凋敝到鲜花盛开，从濒临关闭到生源回流，从纪律散漫到书声琅琅——一所乡镇学校的变化，讲述了一个义务教育均衡发展的“逆袭”故事。

这个变化，林翠不知道。她从邻县回流到这里就读时，学校呈现给她的，就已是这副“美丽”模样。

这个变化，林翠也不必知道。在琼中黎族苗族自治县这个名为“湾岭学校”的地方，不论是学习还是生活，她只觉得很踏实，也很快乐，“这里伙食好、环境好、教学好，我喜欢这所学校”。

在海南师大琼中湾岭实验学校，学生们在练习合唱。

自2015年以来
琼中累计投入3.84亿余元
实施义务教育学校“全面改薄”

“十三五”以来
琼中共引进优秀校长18名

2017至2022年
琼中乡镇学校回流学生
达到2300余人

其中
湾岭学校
◎初中部学生从81人增至近400人
◎小学部从500余人增至750余人

制图/陈海冰

## A 一位母亲的“心酸感慨”

“你大老远跑来教书的这个地方，能叫学校吗？”

“交卷啦！”5月18日下午，考完中考模拟考最后一门科目，海南师大琼中湾岭实验学校九年级（2）班学生林翠走出教室，跟上同班的堂姐林姿杏，两人相视一笑，成竹在胸。

行走在校园内，宽阔的水泥路干净整洁，道路两侧绿草如茵，夕阳洒向田径场、游泳池、文化长廊，将一个个活跃的身影拉长，融入无边晚霞中。

办公楼前，一排排棕榈树和枇杷树在风中沙沙作响，仿佛在讲述着这方校园的美丽蝶变。

创建于1958年的湾岭学校，早些年办学颇有口碑，培育了不少品学兼优的学生，可到了2016年，这所占地面积超百亩的学校里，却只有81名初中生。

“你大老远跑来教书的这个地方，能叫学校吗？”2013年夏天，“80后”女教师黄瑶的母亲从贵州辗转来看望她，发出“心酸感慨”。所见所闻令黄瑶母亲愁容满面：校门旁，野蛮生长的杂草和灌木丛长得比人高，附近的老农催赶着几头黄牛在吃草；教室里，墙体上一道道裂缝让人触目惊心；办公室的天花板上，水泥块状物时不时会突然掉下来；一有学生在课间闹腾追逐，整个楼层都在颤抖……对于这些“旧事”，黄瑶记忆犹新。

到了2015年，琼中开始实施义务教育学校“全面改薄”，将湾岭中心小学合并至湾岭学校校址。累计投入4000多万元的教学楼、图书室、多媒体教室及田径运动场等场馆设施相继投用，原本“老破旧”的校园慢慢有了“精气神”。

林翠的父亲林树禄告诉海南日报记者，20多年前，他也曾就读于湾岭学校，对这里的印象是“教学质量差，学生常打架”。前几年，他听村里人说“湾岭学校来了个很有本事的校长”，村里不少熟人把子女转回湾岭学校念书。起初，他并不相信，直至2019年，得知自家大哥同时把3个子女从邻县转回湾岭学校读书时，他心动了，专程跑去学校了解情况。

“教室很新，教学设备很全，操场很大！”林树禄在校园里转悠了约20分钟，当即决定把两个女儿从邻县转回湾岭学校。

在湾岭镇乃至琼中，像林树禄这样的家长并不少。经统计，自2017至2022年，琼中乡镇学校回流学生达到2300余人，其中，湾岭学校初中部学生从81人增至近400人，小学部从500余人增至750余人。

学生在搭积木。

↑高级教师吴雄彦为学生讲解难点。

←海南日报记者在采访湾岭学校学生。

本版图片均由本报记者李天平 摄

## B 竞聘校长的“教育良方”

### 从多年全县倒数第一，到通过省级规范化学校验收

在女儿林翠转学后的4年间，看着她的学习成绩突飞猛进，林树禄不禁开始“检讨”当初对这所乡镇学校的“偏见”。

7年前，同样心存“偏见”的，还有一个人。2016年，通过海南“好校长好教师”引进工程，在甘肃省岷县从事了18年乡村教育工作的包瑞，竞聘成为湾岭学校新任校长。

“中考综合测评，接连几年全县倒数第一！”包瑞回忆，当时的81名初中生近半数文身、染发、穿奇装异服，他还没“训话”两句，就遭到学生“嘘”声一片，甚至有人抡起啤酒瓶敲着门窗向他挑衅。

“是个校长就要有担当，是好汉就要迎接挑战！”履新时，当着全校教职工的面，包瑞立下了这番“誓言”。他铆足劲，一手狠抓教师作风，一手抓学生学风。然而，还没来得及烧旺上任的“三把火”，教师的表现，先让包瑞“上了火”。

包瑞介绍，2016年，湾岭学校每个初中年级都开设两个班，但因学生不断流失，每班仅剩十几名学生。于是，他提出整合资源“合二为一”的措施，却遭到几名班主任的共同反对。“管一个班十几个人都难，两班合并还得了？这班主任我可不敢当！”一名任教20多年的老教师心急火燎地对他说。

在这个节骨眼上，包瑞自告奋勇兼任了初三年级班主任，还腾出时间教授语文。“包校长爱讲文史故事，表情和声音很生动，经常把大家逗得哈哈笑，学生听课都很专注。”林翠的班主任吉明鸿说。

“攻坚”第一年，包瑞带着全校师生打了一场漂亮的“翻身仗”。2017年中考，该校考生平均分增长70分，综合指标增长50分，两项指标增长率均为全县第一。

2022年3月，湾岭学校通过省级规范化学校验收达标；同年5月，琼中与海南师范大学签约合作办学，校门口新添了一块闪亮的牌子——海南师大琼中湾岭实验学校。

## C 重新点燃的“精神之火”

### “掐点下课回家”的教师少了，潜心钻研教务的多了

5月18日下午6时许，中考模拟考结束后，政治科目教师吉明鸿收好试卷后并未着急回家，而是回到办公室，开始批改考卷。

“有望冲刺省直属重点中学！”吉明鸿介绍，在这届初三回流学生里，林姿杏、林翠姐妹二人成绩进步很快。对于“好苗子”，吉明鸿总是乐意多看几遍考卷，再找找学生的“短板”，以便于下一步有针对性地辅导。

吉明鸿依稀记得，截至2016年，与他同一批到岗的10名教师里，已有8人离职。

“包校长来之前，只要不和学生‘较真’，在这里当老师很轻松。”黄瑶回忆，那几年，大多数教师都是掐着点下课回家刷剧、带娃；校门口一家麻将馆甚至为教师预留了一张“专用麻将桌”。尽管多年过去，回想当初大多数教师的“摆烂”状态，黄瑶依然难掩心酸。

在黄瑶看来，正是包校长身上的担当与真诚，点燃了大家心中的那团“精神之火”。

渐渐地，越来越多教师开始比拼如何备好课、上好课，琢磨如何与学生“打成一片”，部分老师还将原先在其他学校就读的子女“迁”回湾岭学校，以便更好地开展教学工作。

在主管部门的支持下，湾岭学校于2019年出台《教职工综合考核及绩效工资发放制度》，围绕德、能、勤、绩等多个方面，对教职工的绩效进行专项考核，鼓励“多劳多得、优绩优酬”，使教师之间每学期的绩效收入差距拉开至数千元。

数名受访教师坦言，制度实施伊始，不少人“不适应”，有背后发牢骚的，也有找主管部门“告状”的，但随着制度实施步入正轨，“不满”的声音少了，潜心钻研教务的教师多了。

自2019年以来，琼中开始实施“县管乡用”基层教育专业技术人才激励机制改革试点工作，共遴选129名“农村特级教师”“省级农村骨干教师（学科带头人）”，由此破解农村教师“引不来、留不住、用不好”的难题。

一把青菜、一串黄皮、一袋莲雾……每到周日学生返校时，黄瑶等教师会时不时收到家长让子女捎来的“小惊喜”。尽管一再婉拒，可学生却“不听劝”。

“如果是几年前，哪能想到会有这‘待遇’！”黄瑶笑言。

## D 健康向上的“特色学堂”

### 让更多孩子在校园中找到自信，享受校园乐趣

迈步转身，平稳有力；一招一式，行云流水……5月19日清晨，在湾岭学校运动场上，全体学生列出一个个整齐划一的方阵，开启了每天课前的“相子道”武术校本课程。

“相子道”，是海南省武术协会研发的一项校园武术运动项目，主要由相子剑、相子棍、护具、服装、电子触感装置等组成。自2018年1月，“相子道”成为湾岭学校校本课程以来，颇受学生欢迎。

事实上，引进这门看似“新奇”的校本课程，背后亦有深度考量。

近年来，学生源源不断回流，给湾岭学校注入了活力，也带来一系列难题：在新生入学摸底考试中，约有半数小学生语数英三门科目总分不到100分；在中学，六七门科目总分低于200分的学生也不在少数。

“单就中考成绩而言，湾岭学校从2016年的全县倒数第一，到最近几年拼进全县中上游，实属不易。”在琼中教育局有关负责人看来，因材施教，循循善诱，开设武术、园艺、美工、篮球等“特色学堂”，让更多孩子在校园中找到自信，享受健康向上的校园乐趣，已成为该校落实落细教育均衡“利好”的重要举措之一。

省教育厅基础教育处负责人表示，近年来，海南全力推动城乡一体化义务教育均衡发展，相继实施“好校长、好教师”和“一市（县）两校一园”优质教育资源引进工程，促进乡村教育质量明显提升。其中，琼中用好政策、落实各项行动方案，通过引进高质量人才、开展合作办学的方式，办好湾岭学校等一批乡村学校，促进学生回流，有效解决了“乡村弱”和“城镇挤”的问题。

5月28日返校日，林树禄把林翠姐妹送进学校，望着她们的背影琢磨了起来：“孩子以后去城里读高中、读大学，花钱地方不少哩，今年得多割胶、管好槟榔园，多挣钱！”

（本报营根5月28日电）

## 记者手记

### “回流”更须“留住”

■ 本报记者 曾毓慧 谢凯

作为一所乡镇学校，在全省推进城乡教育一体化，促进教育均衡发展的趋势下，琼中黎族苗族自治县湾岭学校从生源“外流”到“回流”，且实现“留得住”，在“逆袭”中持续扩大办学规模。其模式备受各方关注与肯定，在令人惊喜之余，也为我们带来了一些思考与启发。

客观而言，琼中财政收入并不“宽裕”，但走进琼中湾岭学校、阳江学校、岭头学校等乡村学校，多功能教学楼、多媒体教学设备、塑胶跑道运动场及阅览室等硬件配套一应俱全，与城里学校并无二样。此外，在提升学生学业成绩之时，不少乡村学校开设武术、足球、民歌、黎族传统纺染织绣技艺“第二课堂”，闯出了一条“特色兴学”新路子。这一变化是琼中近年来“真金白银”投入办好乡村教育的缩影，为的是让孩子们享受义务教育均衡发展带来的红利。

此前，生源不断外流，归根结底是学校师资力量薄弱。引导优质教育资源向农村流动，打造一支乡村优质教师队伍显得十分重要。

症结已揪出，对策也已摆明，但为何在执行层面依旧“有点难”？海南日报记者在采访中了解到，这几年，琼中分赴位于省外的几所国家重点师范大学招聘乡镇教师，在保证各项薪酬的同时，一度开出了“一次性给予20万元安家费”的承诺，但对于地处偏远的琼中来说，收效甚微。

如何破局？需要另辟蹊径。

自2019年以来，我省琼中等5市县率先实施“县管乡用”基层教育专业技术人才激励机制改革试点工作，琼中依托政策机遇招聘了一批农村特岗教师，其中，湾岭学校共计引进5人，岭头学校为11人，且大多为本地人。但“岗位有限”，仍是一个难题。

合作办学，是教育均衡发展的另一有效路径。琼中推进与省内外名校合作办学，华中师范大学琼中附属中学思源实验学校、海南师范大学琼中民族思源实验学校、海南师范大学琼中湾岭实验学校、海口市滨海第九小学琼中附属实验小学相继挂牌投用。引进的教师在主攻课业的同时，还发挥“传帮带”作用，提升本校师资队伍水平。

就在今年5月25日，海南省教育厅发布公告称，计划公开招聘农村义务教育阶段学校特设岗位教师700名，其中琼中为20名，有望持续为乡镇教师队伍注入新鲜“血液”。

留住学生，就是留住亲情、留住农村教育发展的希望。如何进一步促进义务教育均衡发展？我们期待更多的好政策好做法不断涌现。