

海南科技职业大学 打造职业教育试点新范本

2019年5月,国家教育部正式发文,同意海南科技职业学院(本科)更名为海南科技职业大学,明确学校为全国首批15所职业教育试点高校之一。自开展本科层次职业教育试点以来,在省委、省政府的正确领导和省教育厅的直接指导和支持下,杨秀英理事长和校理事会、校党委带领全校教职员,全面贯彻党的教育方针,贯彻落实国家有关职业教育改革发展的文件精神,按照“高起点、高标准、高质量”发展的总要求,围绕“试什么?怎么试?试得怎么样?”三个核心问题,全面落实学校本科层次职业教育试点实施方案和达标建设。

学校落实立德树人根本任务,坚持职业教育办学定位,保持职业教育属性和特色,不断加大投入力度,坚持公益办学导向,优化办学条件,提高治理水平,不断加强教师队伍特别是“双师型”教师队伍建设,深化产教融合、校企合作,围绕产业需求开发实训课程、完善教学体系,大力开展职业技能培训,人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力得到大幅提升。近三年来,学校克服重重困难,一手抓疫情防控,一手抓高质量人才培养,办学规模实现跨越式发展,本科专业达到26个,在校本科生达11160人,在校生总数47%,首批289名专升本学生就业落实率达99%;学校于2022年获批学士学位授权单位,26个本科专业均获学士学位授予资格;2023届2000名职业本科毕业生中有近百名考上硕士研究生。学校办学条件不断完善,校容校貌焕然一新;教育教学改革成效卓然,重点建设项目取得重大突破,取得了一批标志性成果。2023年,学校荣登全省民办职业本科院校综合竞争力排行榜第一名、公办与民办职业本科院校综合竞争力第三名。学校本科层次职业教育试点的目标正逐步实现,学校各项工作不断迈上新台阶。



海南科技职业大学举行二〇二三年教育教学大会。
海南科技职业大学供图

一 贯彻改革发展新理念,为职业教育试点注入新动能

在全国全面开启中国特色社会主义现代化建设新征程,向第二个百年奋斗目标进军和贯彻新发展理念、以服务“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环发展格局”“推动高质量发展”为指引的重要历史背景下,我国经济发展方式已由数量型向质量型转变,进入到转方式、调结构、促升级、以创新驱动发展、国内国际双循环的关键时期。传统的学术型本科教育和以初级、中级技能为主的中高职教育已不能满足经济高质量发展的需要,为了给制造强国建设提供必要支撑,拓宽广大青年成长通道,构建现代职教体系、优化高等教育结构,深化职业教育改革,职业本科教育应运而生,海南科技职业大学恰逢其时,成为我国首批本科层次职业教育试点高校。

作为新生事物和国家深化高等教育改革的产物,海南科技职业大学使命光荣、任务艰巨、责任重大。学校站在“贯彻发展改革新理念,服务发展改革新格局”的高度,重构人才观,积极探索,勇于创新,围绕实现高层次、高水平、高技能、高质量的技术技能人才培养目标先行先试,以质量发展为主线,研究和探索职业本科教育的实现路径和方法,丰富其内涵,研究其规律,提升职业本科教育服务发展改革新格局的适应性,以显著的试点成效,形成可复制、可推广的本科层次职业教育实证经验。学校将面向未来、更新观念,始终坚持立德树人根本任务,扎根职业教育和现代产业,坚定不移地走产教融合、校企合作之路,紧盯区域经济发展、制造强国人才需求,培养一批又一批复合型、精深型、创新型技术技能人才。

二 构建教学建设新格局,教学基本建设不断迈上新台阶

为更好地适应本科层次职业教育人才培养的需要,确保学校人才培养事业高质量、可持续发展,学校把师资、学科专业和课程等方面放在重中之重的位置持续进行建设,经过持续不懈的努力,教学基本建设各方面取得显著成效。

(一)突出重点、加大投入,以“双高”为标志的一批重点建设项目取得突破

近年来,学校围绕高素质高层次技术技能人才培养目标,突出重点、加大投入,在高层次教学平台建设等方面取得突破性进展,学校先后获批为海南省“双高”院校立项建设单位、全国职业院校数字校园建设示范校、教育部“1+X”职业技能等级证书改革试点学校、教育部应用型课程建设示范校、首批全国急救教育试点学校、海南省“十四五”期间新增专业硕士学位授权点立项建设单位。学校有3个学科获批为海南省重点建设学科。与此同时,学校多方筹措资金,每年新增3000多万元用于仪器设备购置,新购30多万册图书,投入3000多万元用于改善教师待遇,学校还大幅提高学生顶岗实习薪金待遇,投入大量资金改善学生生活条件,如给每栋楼宇安装纯净水制水设备免费服务在校师生等。这些建设成果的取得,标志着学校在职业本科教育教学、课程建设、学科专业建设等方面取得了突出的成效。

(二)服务产业、强化特色,围绕国家战略和区域经济社会发展搭建学科专业平台

学校以服务区域新兴产业发展为己任,紧密对接海南自贸港建设油气开发及加工、互联网、医药、医疗健康、新能源、高新技术、现代金融服务等海南重点产业,设置了26个本科专业,建成了以应用化工技术、航海技术、机械设计制造及其自动化、物联网工程技术等工科类专业为主,兼顾理学、管理学等专业协调发

展的本科专业体系。学校坚持以高水平专业群建设带动相关专业的内涵建设和质量提升,通过推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化,不断提升专业竞争力和教学水平,学校现已建成8个高水平专业群,其中省级高水平专业群2个,3个专业填补了海南省高校专业布局的空白,如学校开设了海南省唯一的航海类本科专业群,为海洋强省建设提供人才支撑。

自开展职业本科教育试点以来,学校师资队伍建设成效显著,教师队伍结构合理、素质优良。学校硕士及以上学位教师占比57.71%;博士学位教师占比15.04%,“双师型”教师占比65.92%。师资数量和学历学位、职称结构及“双师型”教师数量符合本科层次职业学校设置标准。

中国高等教育学会于2022年12月发布的高职院校教师教学发展指数榜单中,海南科技职业大学教师教学发展指数在全国高职院校中高居榜首,同时也是全国排名第一的民办本科层次职业大学。学校应用化工技术和大数据工程技术两个教学团队入选海南省首批职业院校教师教学创新团队,有远洋船长身份的黎冬楼老师入选2020年度全国首批高等职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例,有多名教师获得“全国优秀思政教师”“国家技能人才培育突出贡献个人”“南海工匠”“海南省青年五四奖章”“海南省优秀教师”“海南省优秀教育工作者”等荣誉称号,有92名教师入选海南省高层次人才,教师参加各类教学竞赛共获省级以上奖励382项。从2019年起,学校每年投入2000多万元用于师资培养,通过选派教师访学、参加学术交流、赴境外研修、校本培训等形式开展教师培训。学校已资助9名教师赴境内外高校访学,已有100多名教师在职获得专业硕士学位,有72名教师出国攻读博士学位,已选派546名教师到企业挂职锻炼。

三 创立融合育人新模式,培养适应新兴产业发展的能工巧匠和大国工匠

(一)“岗课赛证”相融通,技术技能大提升

学校持续推进“岗课赛证”相融通的育人模式改革,出台《大学生技能竞赛管理办法》,构建院、校、省和国家“四级”备赛模式,建立人人参赛的机制并纳入各学院年度工作考核和经费预算范围。2023年开始由学校支付学生每学期一次/项技能考证费用,对参赛获奖学生给予校级奖励。

近年来,学校以赛促教、以赛促学、以赛促练氛围日趋浓厚,“能工巧匠”“大国工匠”的人才培养体系已见雏形,成效持续显现,学校学子在各类竞赛中大放异彩、成绩优异。本科学生作品连续两届走进世界职业教育产教融合博览会,一批学生登上国际竞赛舞台。2022年,学生参加省级以上各类竞赛获奖854项,其中国际竞赛15项,国家级232项;教师获奖190项,其中国际性奖励1项,国家级奖96项。此外,2019年至2022年在校本科生参加省级以上大学生创新创业训练计划立项124项,其中国家级41项。学生学科和技能竞赛成绩在中国高等教育学会发布的2022全国普通高校大学生竞赛第七轮总排行榜中位列全国高职院校第16名。2022年学校学生在全国大学生数学建模竞赛中获国家级二等奖7项,海南赛区奖励35项,国家级奖励数在参赛的全国1606所高校中位列第51名,位列全国民办高校第1名;在美国大学生数学建模竞赛中获国际奖15项,其中特等提名奖1项(全球获奖率约1%),学生参加历届数学建模竞赛获奖累计达286项。本科生在第十三届全国大学生数学竞赛决赛中获得“非数学专业组”全国三等奖,成为全国民办高校中唯一获奖的高校。2023年学校学生在第十五届全国大学生结构设计竞赛中(TOP排名第9赛事)荣获国赛二等奖。

近年来,学校引进和在职培养并举,着力构建一支师德好、素质高、能力强的“双师型”教师队伍。学校制定和完善了“双师型”师资队伍建设规划,打造有利于教师专业发展的平台,营造良好的教师成长氛围。学校以激发教师自我发展动力为出发点,对获得各种资格证书、荣誉称号和成果的教师给予奖励。如获得人社部认定的专业技术资格的专业教师享有300-1200元/月的技能津贴,获得国家专利证书或开展社会服务成效显著的教师都将获得学校相应的奖励。学校修订完善职称评定标准和办法,改变唯学历、唯论文的导向,加大实践经验和技能操作能力在职称评定指标中的比重,探寻具有鲜明职教特色的本科层次“双师型”教师队伍建设路径,培育“工匠之师”,发挥“双师型”教师在高质量教学中的主导性作用。学校放宽来自企业的“双师型”人才考取高校教师资格证的时间,对来自企业的“双师型”教师工资待遇依技而长、因才而定,为“双师型”教师参加继续教育和培训、参加学术会议和企业挂职锻炼提供经费支持,破格聘用有突出贡献的教师。学校出

(二)德技育训相结合,科学评价见真功

学校践行“德技并修,育训结合”理念,科学构建了职业本科人才培养成效评价体系。学校开办本科层次职业教育以来,与有关学术组织、行业部门和第三方社会机构共同修订学校教育教学质量保障体系,坚持突出能力本位的教学评价原则,构建以“德技并修,育训结合”的职业本科教育教学评价体系。通过以学生为中心的专业和课程教学评价,提高过程考核和技能考核的权重,突出能力导向,改变传统的评价方式。如船员教育与培训采用ISO9000-2000版质量管理体系,契合职业教育考核标准,实施教考分离,由国家海事局组织考试,通过无纸化、现场实操考核,实现第三方评价的监督机制。

学校制定了促进课证融合落地的系列制度,先后出台《关于进一步加强产教融合校企合作人才培养的实施意见》《学生“1+X”证书制度实施办法》《学生成绩置换管理办法(试行)》《关于将职业技能证书培训列入各级各类人才培养方案及培养质量考核的决定》等,将公共素养证书、系列职业技能证书培训纳入人才培养方案,学校承担培训所需全部费用,改革实习考核评价标准和方法,提高过程考核和技能考核权重,突出能力导向,以新颖、科学的评价方式促进学生技能水平的提升。

(三)行业企业多联动,创业就业质量高

学校多方联动、多措并举,为广大毕业生打通就业“最后一公里”,推动更充分、更高质量就业。学校行业学院院长、教务处处长、就业院

副院长、教学副院长、专业系主任五方联动,联合企业行业协同开展学生就业服务工作。学校成立了海南省民办高校首家“就业驿站”青年人才就业服务站,为学生搭建就业创业平台。学校一年两次承办海南省“双选会”,通过访企拓岗促就业、开拓社会化就业渠道、“一人一档”

“一人一策”等途径开展重点学生群体就业精准帮扶,学校制定毕业生就业工作奖励办法,支持学生自主创业和灵活就业。海南省人社厅批准学校建设了学生就业创业平台“海南(青年)公共创业孵化基地”,同时通过“互联网+”大学生创新创业大赛等大学生创业项目转化落地等多种措施保障毕业生实现高质量就业。

四 树立服务社会新目标,全面提升社会服务能力

学校大力打造各级各类创新平台,构建高效

的技术开发创新机制,全面提升学校社会服务能力。学校先后建成海南自贸港国际航运发展与物联网数字化重点实验室、海南省特种机器人工程技术研究中心、海南省老年健康管理工程技术研究中心、海南省药食同源植物资源重点实验室、中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地、海南省残疾人康复指导中心、海南海科石油化工产品检测中心等技术研发推广平台,面向区域、行业、企业开展科研、技术研发服务。近10年来,学校船员培训中心和石油化工产品检测中心的科学高效运行改变了海南过去依靠他省份开展船员培训和油品检测的局面。

学校鼓励教师和政府有关部门、企业合作开展科学研究和技术开发,积极争取、大力开展横向项目研发,为企业技术研发和产品升级提供服务。2019年以来,学校教师已承担教育部产学合作协同育人项目92个,开展校企合作技术开发项目30余个,其中校内孵化项目包括健康智慧食堂软件开发与成果转化、水上环境勘探设备技术与成果转化、门禁系统物业维修管理收费系统、电子秤、健康食谱热量分析专利成果转化等。以行业学院牵头,学校组织50多名系主任和60多名专业负责人与企业深度合作,签订300多份校企深度合作协议书,开展校企合作项目技术调研、专利申报、成果转化、学生带薪实习和工程师课程开发等,合作企业中本地企业占比过半。

2019年至2022年,学校获准立项各类科研课题205项,其中海南省教育教学改革研究项目39项,省自然科学基金、省社科基金34项,教育部北创助教项目5个;学校教师发表SCI、SSCI、EI源刊等研究论文及北大核心期刊收录论文256篇,出版专著57部,获批国家专利257项,取得软件著作权259项。

五 探索职业本科教育新规律,实现人才培养高质量发展

学校通过校内立项、经费资助、产出奖励等途径,鼓励广大教师和管理部门工作人员围绕职业本科教育试点的任务、标准、条件、路径、方法、目标等方面开展探索研究,职业本科教育教学研究取得系列成果,为后续教学改革和建设奠定了厚实的理论基础和信息储备。学校立项获批“职业本科的本质内涵与特色发展的探索研究”等9个海南省重点教改项目;《职业本科创新型人才培养模式的研究》等34个项目列为海南省教育教学改革一般项目。目前,学校已出版包括《本科层次职业教育发展路径探索》和《新时代职业本科思政协同育人机制构建》在内的职业本科教育教学研究专著3部,另有18部在出版中;《基于三标、三通、三阶以国际标准培养培训现代船员的路径创新与实践》等6项成果在近三届海南省高等教育教学成果奖评选中分获一、二等奖。

截至2022年10月,全校已发表有关本科层次职业教育教学研究论文200余篇,多篇优秀论文获奖,其中6篇在《光明日报》发表。这些理论研究成果,对指导本科职业教育试点工作发挥了智库参谋、理论先行、改革引导的作用。

六 立足发展建设新起点,打造职业本科教育试点新范本

职业本科是现代职业教育体系建设的重要组成部分,没有高质量的职业本科教育,就没有高质量的职业教育体系。作为首批职业本科教育试点学校,学校承担着深化改革、树立标杆的重任。为了切实担负起职业本科教育试点的重任、全面提升高层次技术技能人才培养质量,学校将进一步厘清职业本科人才培养定位,彰显职业本科类型特色,瞄准行业产业高端领域和区域经济社会发展,以技术应用能力为核心,强调创新性、应用性、复合性和可持续性,培养生产、建设、管理一线的能够综合运用理论知识和技能解决复杂问题的高层次技术技能人才。同时,学校将坚持技术导向的培养过程,主动对接区域经济社会发展和创业需要构建职业本科专业体系;完善教师引进、培养培训体系,培养教师的教育教学、教学研究、专业技术和实践、成果转化以及技术创新指导能力,打造一流“双师”队伍;组织开发“数字化本位”“技术本位”教材体系;改良“行动技术”导向的教学方法;优化信息技术赋能教学资源建设;进一步探索完善校企协同育人和产教融合长效机制;构建符合职业本科人才培养质量要求的“知识+技能”评价体系,为不断提升职业本科育人成效提供强力保障。

站在新的发展起点,海南科技职业大学任重而道远,学校将继续深入学习贯彻党的二十大精神,进一步提升内涵建设水平,全面总结职业本科教育试点的成功经验和发展规律,全力推进本科教学工作合格评估迎评促建工作,做好职业教育新增硕士学位授权点立项建设的各项工作,在“职”字上固根本,在“高”字上谋发展,在“优”字上下真功,实现为高端产业和产业高端发展服务及职业本科毕业生高质量就业目标,为落实“高起点、高水准、高质量”发展的总要求交出圆满的“海科”答卷。