



「海口湿地学校」  
11所学校获评

长流中学  
五源河学校  
长德学校  
丁村小学  
新坡中学  
海口市第七中学  
演丰镇中心小学  
英才小学  
琼山第五小学  
琼山第十一小学  
琼山第十二小学

制图/许丽



暑假期间  
每天都是  
大自然课堂

湿地学校  
让每个孩子都爱上自然课

## 海口中小学把自然课搬到户外 在湿地学校触摸大自然

### H 自然课

■ 本报记者 张期望

海口六月的清晨，已有些许燥热。但海口五源河湿地公园内生态试验塘旁边的树荫下，却清风阵阵，非常凉爽。阳光经过草的过滤，变得更加柔和，孩子们爽朗的笑声把整个场景渲染成一幅欢乐的画。15名小朋友，由家长陪伴而来，一同聚拢在那片树荫下，准备上一堂家门的自然课。

为让城市的小朋友认识大自然，懂得自然的力量，从2019年开始，海口市湿地保护管理中心及省内环保公益组织，依托五源河湿地公园、海口美舍河凤翔湿地公园、羊山湿地等海口周边的良好生态场所，持续开设“家门口的自然课堂”，不仅让城里的孩子摆脱在学校教室里学习自然知识的枯燥，同时也为孩子们提供一个在大自然里认识世界的机会，极大激发孩子们对自然与生活的热爱。

轻松有趣  
学生主动加课

当天，海口市湿地保护管理中心共建单位海口奋斗者湿地研究所负责人李乐，带着助手盘道伟和戴佳丽，要给一群年龄在6至9岁的小朋友上一堂生动的自然课。整个课程分为“闻香识自然”“猜猜我是谁”“荷叶搬运工”“神秘的袋子”四个部分，课时全长计划为50分钟。

“小朋友们，我这里有三个瓶子，每个瓶子里装有三种植物叶子”，8时40分，当天自然课开课，李乐和两名助教将15个孩子分成3组，并给孩子们穿上黄蓝白三种颜色的小背心，“拿好手上的玻璃瓶，挨个闻瓶子里的气味，请你们在附近找出这三种植物。”

15分钟后，每个孩子手中都摘来了3种周边植物的叶子，开始根据组别向三人报告自己寻找的结果。“白队非常不错，5人全部找到了正确答案。”根据3个组别的识别结果，李乐在树荫下的教学白板上给每一组都记上分数，然后向孩子们讲解这植物自身带有气味的作用。

在“猜猜我是谁”部分，每个小孩背上都别上一张印有动物的小卡片，通过盲猜方式向另一名小朋友描述自己背上动物的特征，对方只能回答“是”与“不是”，直到将自己背上的动物准确判断出来。“这个环节既考验孩子们的自然知识，也考验他们的语言描述能力。”李乐说。

“荷叶搬运工”部分寓教于乐，主要通过用荷叶运水的游戏，让孩子们懂得荷叶的特性。而更富趣味的是，“神秘的袋子”部分，让孩子们通过触摸，感知自然物的特性。

10时40分，当天自然课堂下课。原计划一小时的课堂，因孩子们沉浸其中，不知不觉把课程延到两小时。且在整个课堂内，没有一个孩子退出或走神，个个都全身心投入，以求快速完成每一部分“任务”。生态塘边气温逐渐升高，李乐和两名助教脸上淌着汗，15个小朋友身上的衣服也已湿了一大片，但脸上微笑依旧，欢笑声绵延不绝，孩子们希望这堂自然课继续下去。

户外上课有了小小导览员

“在学校课堂里讲解自然知识，老师不管怎样努力设计课程，学生学起来都会觉得有点枯燥。”李乐称，为了让周边学校的学生更多了解海口五源河湿地并成为湿地保护者，海口奋斗者湿地研究所每年都要为周边学校上十多节户外自然课。

在这几年的授课过程中，李乐有一个感受：在校上课时，很多孩子会想上完课就赶紧离开，但在户外上课时，总要老师“驱赶”才会离开课堂。而因为学生的喜欢，户外自然课的效果就更为凸显。早在2019年，海口就依托湿地公园建设了海口五源河湿地教育中心，针对不同阶段的学生，开发具有地域特色的湿地保护课程，且有计划地将这些课堂选择在户外。

“我们每个学期都要在湿地公园开设一堂自然课，效果都出奇地好。”在海口，不仅是海口奋斗者湿地研究所将自然课堂开设在户外，海口其他多所学校也因地制宜，根据就近原则把自然课堂搬到附近的湿地内。海口丁村小学是海口较早创建“湿地学校”的学校之一，该校离海口美舍河凤翔湿地公园不到1000米。副校长罗以江称，在教室里学自然知识，学生可能很快就忘了，但在户外学的自然知识，很多学生会一辈子都记得。

正是因为户外自然课堂效果好，海口的11所湿地学校除了将湿地环境搬进校园、在学校开设湿地自然课堂外，每个学期都会将学生带到湿地地上一堂生动的自然知识课。海口湿地学校之一的海口琼山区第十二小学，自2016年开始，每个学期都会同海南松鼠学堂自然教育工作室合作，选拔出20名对自然科学感兴趣的学生，通过户外湿地知识培训，让他们成为湿地的“小小导览员”。这种方式，不仅让这20名学生牢牢掌握了湿地的各种自然知识，同时，也带动更多学生热爱自然，提升学习自然知识的兴趣。

“海口的中小学能够将自然课搬到户外上，这要感谢近年来海口湿地保护工作的推进。”海口湿地保护中心相关负责人介绍，目前，海口有2个国家级湿地公园、5个省级湿地公园和45个湿地保护小区。这些湿地公园和保护小区分布在海口各个区域，为学校开设户外自然课提供良好的自然教室。

在推进湿地公园和保护小区建设的同时，海口还有意识地推进湿地保护宣教力度，并在2018年就出台了《海口市创建“海口湿地学校”实施方案》，制定了湿地学校创建的考评标准，从基本条件、体系建设、教室建设、实践体验四大方面进行考评，促进学校对自然课堂的重视。同时，还持续开展湿地保护宣传志愿服务活动，全市志愿者人数超过9000人，引导全民参与湿地保护工作，提高全民湿地保护意识。

“在这种双向驱动之下，海口户外自然课堂普及率迅速得到了提高。”该负责人表示，未来，海口还将出台相应措施，让海口的自然教育成为一张名片，让每一个学生爱上自然课，让每一个学生成为我省碧水蓝天的守护人。



孩子们在五源河湿地公园上自然课。  
本报记者 邱肖帅 摄

### H 云课堂

## “数字支教”公益项目助力我省乡村学校课后延时服务 支教点亮乡村课堂

播撒科学的种子

“同学们，大家观察照片中的几位小朋友，看看不同点主要集中在哪里？”6月29日下午，在澄迈县加乐中心学校四年级的一堂课后服务课上，屏幕上显示着老师的指导通过一个个科学小实验揭开谜底。

为帮助我省乡村学校开展课后延时服务，今年春季学期起至2024年1月，海南省教育厅、北京情系远山公益基金会和腾讯可持续社会价值事业部发起“线上课后服务”公益项目。该项目由海南省电化教育馆负责牵头实施，利用学校的延时服务时间，免费为我省部分市县学校的四年级学生提供在线直播科学课，让广大青少年体验探索的乐趣，激发他们对科学研究的热情和向往。

“我特别喜欢这门科学课。”澄迈县加乐中心学校四年级3班学生王杰告诉海南日报记者，课堂上，老师还指导同学们制作夜行动物的眼睛模型，了解“夜间猎手”的工作状态。

■ 本报记者 徐慧玲

澄迈县加乐中心学校教师舒容观察发现，学生们的课堂表现发生了很大的变化。“以前，孩子们的科学知识来源仅局限于教师以及相关视频的讲解。如今，给孩子们上课的老师知识渊博，授课生动，还开展线上互动交流，引导学生动手操作主动探索科学奥秘，大家很感兴趣。”舒容说，每周一节线上科学课，在学生的心中种下探索求知的种子，学生们都很期待。

据悉，“线上课后服务”公益项目将零散的社会公益资源对接到一些相对薄弱、素质教育存在短板的乡村小学，知识性与趣味性并存的“云课堂”让学生开阔视野，增长见识，为学生打开一扇科学之窗。

“云课堂”赋能乡村教育

“云课堂”突破了地域限制，让知识能够“飞”进更多的乡村学校。虽

然相隔2000多公里，但在线上教学过程中，来自北京的支教教师吴久玲感觉她和学生的心越贴越近。

为了让学生更好地适应课堂，吴久玲花了不少工夫去琢磨教学方法。“例如在‘遗传密码’这节课上，我设计了一个小实验，让同学们对五官基因遗传规律有了直观的感受。”吴久玲说，每周一节线上科学课，在学生的心中种下探索求知的种子，学生们都很期待。

“支教志愿者教师招募方面，‘线上课后服务’公益项目组收到660多份简历，经过重重筛选，最后招募合格志愿者教师79人。同时，项目组还与海南师范大学开展合作，招募了8名优秀大学生志愿者。”情系远山公益基金会有关负责人介绍，为了保障直播授课效果，项目组对志愿者进行分组管理和统一培训，让每位支教志愿者更好地掌握授课过程、教学要求等细节。在此基础上，再配合日常巡

课、教学评分、参课老师回访、投诉反馈等，建立起五大课程质量保障体系，确保乡村学生可以更便捷地接触优质教育资源。

“孩子们十分期待每周的线上直播科学课。”儋州市南丰镇松门小学四年级1班班主任唐海鹏说，屏幕远端的志愿者教师讲授方式新颖、内容丰富，为学生打开了新视野，也让本地教师在教学上深受启发。

截至目前，“线上课后服务”公益项目已在我省儋州、定安、澄迈、临高、琼中等市县开展，共涉及100所学校，项目校共计开展“1对1”直播授课800余次。海南省电化教育馆有关负责人介绍，下一步，我省将扩大试点范围，在其他市县选取符合要求的学校参与“线上课后服务”公益项目，为更多乡村学校开设“空中课堂”，让科学的种子在青少年的心里生根发芽，赋能乡村教育。

### H 百草园

我

■ 杨文瑾

一头微微带卷的黑色长发，鼻梁上架着一副淡粉色眼镜，一张白皙的脸庞，右眼旁有一个小痣，这就是我，一个阳光乐观的小姑娘。

我是一个小小书迷。书是我最亲密的伙伴，下课时看，放学后看，睡觉前也要看。无论去哪里，我都会抱着一本厚厚的书，一看就常常“无法自拔”。

一天晚上，我正津津有味地看《雄狮去流浪》，妈妈就催我赶紧去睡觉。我皱皱眉，很不情愿地上了床，但哪里睡得着呢？我的脑海里都是书中描绘的场景和画面。滴答滴答，时钟指向11点，按捺不住的我蹑手蹑脚穿过客厅，将耳朵贴在父母的房门上。确定他们睡熟后，我才长舒了一口气。我回到自己的房间，迫不及待地打开书和夜灯，一页一页翻阅起来。我看得如痴如醉，仿佛自己就站在雄狮旁边，经历着书中的情节。我的心时而揪起来，时而又松下去，整个人都陷入书中。

一小时、两小时、三小时，不知不觉间，已经凌晨四点了，书终于看完了。我闭上眼睛，继续开启我的雄狮之梦。

“书籍是人类进步的阶梯。”我从书中收获良多，在春天感受“谁家新燕啄春泥”，在夏天看到“接天莲叶无穷碧”，在秋天感受“江枫渔火对愁眠”，在冬天遥想“胡天八月即飞雪”。

这就是我，一个以书为伴、爱在书中遨游的小书迷。  
■ 作者系海口寰岛实验小学五(8)班学生