

H 热点

■ 本报记者 徐慧玲

“孩子上小学前不要学拼音、算数，识字量需达到多少”“从幼儿园升入小学，不知道孩子能否适应”……近日，看着手机微信群里关于幼小衔接话题的讨论，海口市民陈婉有些坐不住了，“有些家长让孩子提前接触小学一年级课程，没有学过的孩子可能会落后。我并不认为在幼儿园阶段提前学习小学文化课是好事，但又担心孩子上小学后感到受挫”。

幼小衔接，指的是幼儿教育和小学教育两个阶段的衔接，是儿童学习发展的过渡和延伸。开学在即，幼小衔接成为不少家庭关注的热点。当孩子从幼儿园升上小学，如何帮助他们更好地适应小学学习和生活？家长、学校怎么做，才能让这种过渡和延伸更科学？对此，海南日报记者近日进行了采访。

幼小衔接怎么“接”？

暑假余额不足，不少“幼升小”家长开始担忧

家长担心：

孩子“幼升小”不适应咋办

“把这几个词写完，再把名字写几遍，咱们就可以下楼玩了……”书桌前，陈婉一边检查孩子的书写情况，一边提醒孩子正确的握笔姿势。

看到本子上歪歪斜斜的笔迹和坐立不安的孩子，陈婉有点无奈，“现在连20分钟都坐不住，上了小学怎么办啊？”

今年9月，陈婉的儿子将迈入小学校园。有人提醒她，和幼儿园相比，小学的学习节奏快、知识多，如果孩子“零基础”入学可能会跟不上。一直主张“放养”的她，开始有点焦虑，“趁学校还没有开学，我提前教孩子先识字，希望他能更好地适应小学的学习节奏。”

今年7月，“七彩盛夏 公益童行”三亚共青学校（暑期公益托管学校）开班，6岁至12岁少年儿童可报名参加。得知该校为即将步入小学一年级的学生提供暑期托管服务，三亚市民张庆毫不犹豫地给孩子报了名。

“暑假里，我更希望引导孩子培养良好的自理能力、沟通能力。”张庆说，三亚共青学校（暑期公益托管学校）开设的研学课、演讲与口才等特色课程，能为孩子适应小学校园生活提前打好基础。

海南省教育研究培训院小学语文教研员王琴玉认为，部分家长在孩子“幼升小”时产生的焦虑、担忧情绪，是正常现象。这种现象背后的主要原因是，他们对孩子的小学学习生活要求不太了解，以及过度在意孩子在小学阶段的学习。他们会生产“幼儿园就是孩子玩的地方，什么也不学”“小学的主要任务就是学习”等误解。“事实上，小学一年级的教材内容，都是从零起点进行编排和设计的，家长不必在孩子的幼儿园阶段就产生焦虑”。



科学的幼小衔接教育，能帮助孩子更好地适应小学的学习和生活。本报记者 袁琛 摄

有意思的暑假作业多多益善

H 观点

■ 罗树庚

近日，《人民日报》报道了全国各地中小学一些深受孩子喜爱的暑假特色作业。这些充满创意、好玩有趣的暑假特色作业，值得点赞和借鉴。

对于中小学生而言，暑假是放松身心、接触社会的好时期。利用好这段时光，布置一些“不是作业的作业”，引导孩子们融入社会，能让他们在亲近自然、接触社会的过程中，通过劳动、实践、行走、研学、职

业体验等方式，在做中学、玩中学，实现素养提升、生命拔节。

暑假特色作业要寓教于乐。宁波市海曙区有一个坚持了11年的“海之梦”中小学生社会实践活动项目。全区共开放177个实践基地208个实践岗位，包括超市理货员、银行理财师等，为放假的孩子们提供真实的职场体验。为什么一项职业体验活动，会赢得中小学生的喜爱？归根到底就是有意思。因此，我们在设计暑假特色作业时，要根据中

小学生身心特点，安排一些能面向全体，在做中学、玩中学的内容。

为了弘扬中华优秀传统文化，用脚步丈量祖国壮丽山河，可以设计“跟着古诗词游中国”“跟着课本去旅行”等研学旅行特色作业。传承革命文化，可以设计“为你讲解红色根脉”短视频录制等特色作业。通过这些暑假特色作业，实现跨学科主题学习，达到培根铸魂、启智增慧的育人目标。好的教育需要精心设计。把“有意思”包裹在“有意思”

里面，让学生不觉得是在完成作业。

设计出有意思、有意义的暑假作业关键在创新。要有学科融合的思想，善于设计一些跨学科的项目化活动。要有开放的理念，过去，教材是学生的世界；现在，世界才是学生的教材。生活处处有学问，要引导学生走向社会、亲近自然，用多种感官去感受这个世界。

要确立新学习观。学习不只是以纸、笔为媒介做题目，还包括动手实践、生活体验、研学旅行、参观考察等。要有面向全体的学生观，

暑假特色作业不是也绝对不能为个别学生、小部分学生设计，而应该面向全体学生，根据不同年龄段、不同年级，设计人人都能参与的作业。

要密切联系生活。暑假特色作业要与学生的实际生活、地域特色、时事热点等紧密结合。比如，对于四川的中小学而言，成都大运会也许是今年暑期最好的特色作业设计资源；对于浙江的中小学而言，围绕亚运会设计暑假特色作业，也会是孩子们喜闻乐见的。（据《中国教育报》）

H 关注

暑期，我省5.2万余名教师入户家访30万余名学生
家校合作“双向奔赴”

■ 本报记者 计思佳

今年暑假，海南省教育厅在全省范围内组织开展义务教育阶段“万名教师访万家”活动，活动从7月15日持续至8月15日。我省各地为此都制订了家访工作方案，以义务教育阶段学校为重点，走村入户进行家访，参与教师5.23万余人，家访学生人数超过30万。

登门家访

给孩子“上上弦”

今年暑期，“万名教师访万家”活动启动后，海口市滨海第九小学滨海校区四（1）班班主任吴文温，将学生宋铭（化名）作为家访的首个对象，“我们班这个男生平时表现都不错，但以前每次假期返校时，作业很多都没有完成。今年暑假，我到他家家访，提前给他‘上上弦’。”

在宋铭家中，吴文温发现他的暑假作业已经完成了一大半，“字也写得不错”。在家访过程中，吴文温了解到，因为宋铭的父母平时忙于工作，假期主要由爷爷奶奶照顾孩子，“我叮嘱宋铭的母亲，工作再忙也不能把教育责任全部交给老人。父母应帮助孩子制定暑期计划，做到张弛有度、劳逸结合”。

假期里，引导孩子合理安排使用电子产品的时间，避免他们长时间沉迷手机和网络，也是很多老师家访的重要内容。

在海口市石山中学八（4）班班主任王妹红眼中，该班学生陈承落聪明乖巧、学业成绩优异。“今年暑假，我发现他使用手机的时间明显增加，每次班级群里有人发消息，他总是‘秒回’”。王妹红决定到陈承落家里进行家访，看他的暑期学习和生活状态。

8月13日下午，在陈承落家中，王妹红询问了他的暑假作业完成情况及每天的作息安排等。“每天上午大约7点起床，先玩一会儿手机，再去洗漱吃早饭，然后再玩一会儿手机，就开始写作业……”说着说着，陈承落发现，这一个多月，他每天玩手机的时间，已经超过了花在学习、运动上的时间。在王妹红关切的目光下，陈承落不好意思地低下头。

王妹红语重心长地对陈承落及其母亲说，“暑假期间，每天都要严格控制手机的使用时间，或对手机进行‘物理隔离’，到图书馆、文化室阅读学习。长假里，不能天天宅在家里，要每天坚持户外锻炼，不断提升身体素质，为备战体育中考做好准备。”

残疾学生是“万名教师访万家”活动的重点关注对象。近期，海南（海口）特殊教育学校教师对全省学生进行入户家访。

黄丽雅是海南（海口）特殊教育学校启聪部高一年级班主任。今年暑期，她对黄云（化名）等班上6名聋哑学生进行了家访。

“暑假，黄云一直在学打羽毛球。每天早上7点多，她就从村里骑车到琼海市区，跟着教练一起学。”黄丽雅说，“黄云能够在假期里主动学习体育技能、积极融入社会，我很高兴。”

在许多偏远地区，学生家长白天大多要外出务农、务工，孩子在家无人看管。因此，加强暑期安全知识教育成为老师家访的重中之重。

“我们学校有900多名学生和70多名老师。暑期家访活动启动后，教师全员上阵，实现暑期家访全覆盖。”五指山市第三小学相关负责人介绍，家访过程中，该校要求老师对家长、学生重点宣传防溺水、交通安全、用电、防火等安全知识，叮嘱学生千万不要去水塘里野泳，不要骑电动车、摩托车，确保他们过一个安全、快乐、有意义的暑假。

教师访万家 架起家校“连心桥”

随着时代的不断发展，现在的老师和家长平时可以通过微信、电话紧密沟通。有些人认为，传统的入户家访已经没有必要。采访中，许多参与“万名教师访万家”活动的老师认为，无论网络多么发达，“面对面”家访仍是一种高效的交流方式，有助于老师引导学生找到许多问题的症结。

“线上沟通虽然省时省力，却是在‘隔空交流’，在情感表达和获取信息的广度上都有限制。相比之下，入户家访，可以让老师看到学生的成长环境，全面深入了解学生情况。”五指山市第三小学三（2）班班主任黄俊宁每次入户家访时，都会去学生的卧室和书桌看看，了解学生的家庭学习环境。“这些从电话、微信中都无法了解”。

黄俊宁今年暑期一共走访了10多位学生。让他印象最深的是脱贫户家庭学生黄玟静，“上学期，我家发现黄玟静将床板当做成书桌，每天都坐在小板凳上弓着腰写作业。当时，我建议她父亲应准备一套专门的学习桌椅。”这次暑假家访时，黄俊宁发现，黄玟静有了一套崭新的课桌椅和护眼灯，“孩子有了更好的家庭学习环境”。

“学校通过‘万名教师访万家’活动，密切了家校联系，有针对性地做好学生思想工作，指导学生过好暑假生活，并建立了家访手记、控辍保学台账、重点关注学生台账等，为今年秋季开学学生返校返班打下坚实基础。”省教育厅基教处相关负责人认为，暑期入户家访，拉近了教师和学生、家长之间的距离，通过面对面的交流沟通，延伸了教育功效，形成了家校教育合力。



暑假特色作业不是也绝对不能为个别学生、小部分学生设计，而应该面向全体学生，根据不同年龄段、不同年级，设计人人都能参与的作业。

设计出有意思、有意义的暑假作业关键在创新。要有学科融合的思想，善于设计一些跨学科的项目化活动。要有开放的理念，过去，教材是学生的世界；现在，世界才是学生的教材。生活处处有学问，要引导学生走向社会、亲近自然，用多种感官去感受这个世界。

要确立新学习观。学习不只是以纸、笔为媒介做题目，还包括动手实践、生活体验、研学旅行、参观考察等。要有面向全体的学生观，

暑假特色作业不是也绝对不能为个别学生、小部分学生设计，而应该面向全体学生，根据不同年龄段、不同年级，设计人人都能参与的作业。

设计出有意思、有意义的暑假作业关键在创新。要有学科融合的思想，善于设计一些跨学科的项目化活动。要有开放的理念，过去，教材是学生的世界；现在，世界才是学生的教材