

热点

■ 本报记者 徐慧玲

“孩子上小学前要不要学拼音、算数，识字量需达到多少”“从幼儿园升入小学，不知道孩子能否适应”……近日，看着手机微信群里关于幼小衔接话题的讨论，海口市民陈婉有些坐不住了，“有些家长让孩子提前接触小学一年级课程，没有学过的孩子可能会落后。我并不认为在幼儿园阶段提前学习小学文化课是好事，但又担心孩子上小学后感到受挫”。

幼小衔接，指的是幼儿教育 and 小学教育两个阶段的衔接，是儿童学习发展的过渡和延伸。开学在即，幼小衔接成为不少家庭关注的热点。当孩子从幼儿园升入小学，如何帮助他们更好地适应小学学习和生活？家长、学校怎么做，才能让这种过渡和延伸更科学？对此，海南日报记者近日进行了采访。

暑假余额不足，不少『幼升小』家长开始担忧幼小衔接怎么『接』？

家长担心：

孩子“幼升小”不适应咋办

“把这几个词写完，再把名字写几遍，咱们就可以下楼玩了……”书桌前，陈婉一边检查孩子的书写情况，一边提醒孩子正确的握笔姿势。

看到本子上歪歪斜斜的笔迹和坐立不安的孩子，陈婉有点无奈，“现在连20分钟都坐不住，上了小学怎么办啊？”

今年9月，陈婉的儿子将迈入小学校园。有人提醒她，和幼儿园相比，小学的学习节奏快，知识多，如果孩子“零基础”入学可能会跟不上。一直主张“放养”的她，开始有点焦虑，“趁学校还没有开学，我提前教孩子先识字，希望他能更好地适应小学的学习节奏。”

今年7月，“七彩盛夏 公益童行”三亚共青学校（暑期公益托管学校）开班，6岁至12岁少年儿童可报名参加。得知该校为即将步入小学一年级的学生提供暑期托管服务，三亚市民张庆毫不犹豫地给孩子报了名。

“暑假里，我更希望引导孩子培养良好的自理能力、沟通能力。”张庆说，三亚共青学校（暑期公益托管学校）开设的研学课、演讲与口才等特色课程，能为孩子适应小学校园生活提前做好基础。

海南省教育研究培训院小学语文教研员王琴玉认为，部分家长在孩子“幼升小”时产生的焦虑、担忧情绪，是正常现象。这种现象背后的主要原因是，他们对孩子的小学生学习生活要求不太了解，以及过度在意孩子在小学阶段的学习。他们会产生“幼儿园就是孩子玩的地方，什么也不学”“小学的主要任务就是学习”等误解。“事实上，小学一年级的教材内容，都是从零起点进行编排和设计的，家长不必在孩子的幼儿园阶段就产生焦虑”。



科学的幼小衔接教育能帮助孩子更好地适应小学的学习和生活。本报记者 袁琛摄

校方建议：情感衔接尤为重要

专家观点：静待花开，别盲目“抢跑”

在海南省教育研究培训院幼儿教育教研员吴海虹看来，有些家长之所以过度焦虑，是因为他们对3岁—6岁幼儿的身心发展特点和认知规律没有全面了解，以及对孩子有过高的期许、对未来竞争过分担忧等。部分家长不能科学看待幼小衔接阶段，在入学前让孩子“抢跑”学习小学一年级文化课的现象屡见不鲜。

海南琼大幼儿园保教部负责人程园园发现，近年来，部分家长的理解存在误区，将幼小衔接单纯理解为学业知识的提升，一味对学龄前幼儿施加学业压力，这样只会适得其反。“如果家长让幼儿园孩子过早书写，其手部力量不足容易导致错误的握笔姿势，还有可能影响手部发育”。

在幼儿园阶段，幼儿应该如何进行有效学习？吴海虹认为，幼儿的年龄特点、身心发展，决定了他们的学习应该以游戏为基本形式，在生活和游戏的游戏中进行整体化学习。家长、幼儿园及学校，都应坚持以孩子为本，顺应其天性发展，共同为孩子创造生活化、游戏化的学习环境，引导孩子在游戏中探索、社交、学习。

上小学前，孩子学习的重点应包括培养自理能力、行为习惯、社交能力等。“暑期，家长可以引导孩子养成早睡早起、好好吃饭的习惯，学会整理衣物和书包等，这些能力的培养需要在真实的生活场景中锻炼。”王琴玉说，此外，家长还可以在阅读上下功夫，多为孩子提供丰富、适宜的低幼读物，常常陪伴孩子阅读绘本故事、儿童诗等，引导他们培养阅读兴趣和良好的阅读习惯。“孩子在大量阅读中识字学习，不断积累语言，提高理解能力，面对课时就不会觉得陌生和乏味”。

南京师范大学教授虞永平曾说过，“从幼儿园到小学，不是翻山越岭，也不是进入天壤之别的生活，而是童年生活的一种自然延伸和过渡。”程园园说，学习就是一场比赛马拉松，从幼儿园进入小学一年级只是其中一个阶段，“建议家长放平心态，与其盲目‘抢跑’，不如在暑期关注孩子的学习兴趣和行为习惯的养成，多给孩子正向激励，静待花开”。

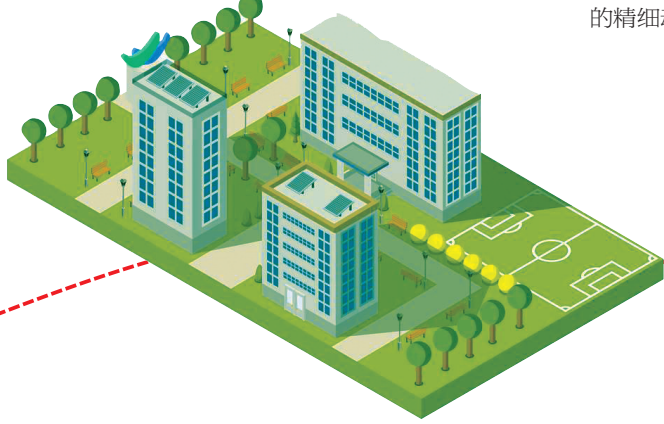
做好幼小衔接工作，需要家长、小学和幼儿园三方共同努力。近年来，我省不少幼儿园、小学在尊重幼儿身心发展规律和学习特点的基础上进行科学的幼小衔接，取得不错的成效。

“为了更好地促进幼小衔接，我们将教育目标融入幼儿园的游戏活动，通过开展亲子购物等实践活动，培养孩子们的社交、表达、生活自理及专注倾听等能力，帮助他们更好地适应小学新的环境。”程园园说。

三亚市吉阳区丹州小学与幼儿园建立联动机制，携手开展“我要上小学了”等主题活动，组织大班孩子到小学参观，让其沉浸式体验一年级学生的日常生活，为幼儿构建丰富的活动场景。

进入小学后，孩子的情感衔接尤为重要。海口市长滨小学根据学校课程和一年级学生的年龄特点，在开学第一周会着重对学生进行日常行为准则教育，让学生从感性上了解班集体、学校一日生活等，尽快消除他们对小学环境的陌生感。

“开学之初，学校除了面对一年级学生开展入学适应教育课程外，还会利用班会课给孩子们进行‘会整理’等主题教育，耐心指导学生整理书包、文具以及系鞋带等，提升其自理能力。”三亚市第二小学校长王迎春介绍，该校通过绘本、手工、游戏等丰富的活动和课程，为幼儿搭建从幼儿园到小学过渡的桥梁，让孩子保持对新知识的好奇心和对新学习阶段的向往。



『接』什么？幼小衔接

（相关链接）

身心准备

身心准备，是指孩子要在身体与心理两方面做好相应准备。

提前熟悉小学生活环境尤为重要。家长可在假期中通过多种渠道提前让孩子了解小学生活，例如，聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园有什么不同，还可以提前带孩子到小学参观，了解未来学校的校园环境，与熟悉的小学生交流，激发孩子入学愿望。

生活准备

生活准备，是指孩子要在生活能力与习惯方面做好相应准备。

首先，规律作息是培养良好生活习惯的开端，家长应有意识地按照小学生活调整孩子的作息，帮助孩子逐步树立起时间观念，引导其有计划地合理分配时间，做到守时不拖沓。其次，要讲卫生，会整理，减少父母包办替代，自主穿衣吃饭。家长应引导孩子自己分类整理衣物、玩具、学习用品等，鼓励孩子参加力所能及的家务。此外，增强孩子安全防护意识。家长可以通过绘本、生活实验等方式进行安全教育。

交往准备

交往准备，是指孩子为了适应小学集体生活做好相应准备，愿意与人交往，能与同伴友好相处，能在新的环境中获得老师和同学的认可。

家长应通过形式多样的社交活动，让孩子接触不同年龄段的伙伴，扩大朋友圈，逐渐在交流中消除孩子易胆怯、易畏怯的心理，培养孩子开朗的性格和良好的沟通能力；通过有趣的游戏、有意义的社区活动，让孩子在实践中培养规则意识，体悟诚信品质。

学习准备

学习准备，是指孩子要在学习兴趣培养、学习习惯养成等方面做好相应准备。

首先，要注意呵护孩子的好奇心；其次，要重点关注专注力的培养。这一品质可以在静心阅读、认真倾听中得到训练。阅读绘本，亲子共读，自己讲故事，或专心听家人、同伴讲故事，都能让孩子感受到阅读的乐趣。家长也可以在动手实践中训练孩子的专注力，画画、手工、拼图等都能让孩子专注于手部的精细动作。（徐珊珊 辑）

关注

暑期，我省5.2万余名教师入户家访30万余名学生 家校合作“双向奔赴”

■ 本报记者 计思佳

今年暑假，海南省教育厅在全省范围内组织开展义务教育阶段“万名教师访万家”活动，活动从7月15日持续至8月15日。我省各地为此都制订了家访工作方案，以义务教育阶段学校为重点，走村入户进行家访，参与教师5.23万余人，家访学生人数超过30万。

登门家访 给孩子“上上弦”

今年暑期，“万名教师访万家”活动启动后，海口市滨海第九小学滨海校区四（1）班班主任吴文温，将学生宋铭（化名）作为家访的首个对象，“我们班这个男生平时表现都不错，但以前每次假期返校时，作业很多都没有完成。今年暑假，我到他家家访，提前给他‘上上弦’。”

在宋铭家中，吴文温发现他的暑假作业已经完成了一大半，“字也写得不错”。在家访过程中，吴文温了解到，因为宋铭的父母平时忙于工作，假期主要由爷爷奶奶照顾孩子，“我叮嘱宋铭的母亲，工作再忙也不能把教育责任全部交给老人。父母应帮助孩子制定暑期计划，做到张弛有度、劳逸结合”。

假期里，引导孩子合理安排使用电子产品的时间、避免他们长时间沉迷手机和网络，也是很多老师家访的重要内容。

在海口市石山中学八（4）班班主任王妹红眼中，该班学生陈承落聪明乖巧、学业成绩优异。“今年暑假，我发现他使用手机的时间明显增加，每次班级群里有人发消息，他总是‘秒回’”。王妹红决定到陈承落家里进行家访，看看他的暑期学习和生活状态。

8月13日下午，在陈承落家中，王妹红询问了他的暑假作业完成情况与每天的作息安排等。“每天上午大约7点起床，先玩一会儿手机，再去洗漱吃早饭，然后再玩一会儿手机，就开始写作业……”说着说着，陈承落发现，这一个多月，他每天玩手机的时间，已经超过了花在学习、运动上的时间。在王妹红关切的目光下，陈承落不好意思地低下头。

王妹红语重心长地对陈承落及其母亲说，“暑假期间，每天都要严格控制手机的使用时间，或对手机进行‘物理隔离’，到图书馆、文化室阅读学习。长假里，不能天天宅在家里，要每天坚持户外锻炼，不断提升身体素质，为备战体育中考做好准备。”

残疾学生是“万名教师访万家”活动的重点关注对象。近期，海南（海口）特殊教育学校教师对全省学生进行入户家访。

黄丽雅是海南（海口）特殊教育学校启聪部高一年级班主任。今年暑期，她对黄云（化名）等班上6名聋哑学生进行了家访。

“暑假，黄云一直在学打羽毛球。每天早上7点多，她就从村里骑车到琼海市区，跟着教练一起学。”黄丽雅说，“黄云能够在假期里主动学习体育技能，积极融入社会，我很高兴。”

在许多偏远地区，学生家长白天大多要外出务工、务农，孩子在家无人看管。因此，加强暑期安全知识教育成为老师家访的重中之重。

“我们学校有900多名学生和70多名老师。暑期家访活动启动后，教师全员上阵，实现暑期家访全覆盖。”五指山市第三小学相关负责人介绍，家访过程中，该校要求老师对家长、学生重点宣传防溺水、交通安全、用电、防火等安全知识，叮嘱学生千万不要去水塘里野泳，不要骑电动车、摩托车，确保他们过一个安全、快乐、有意义的暑假。

教师访万家 架起家校“连心桥”

随着时代的不断发展，现在的老师和家长平时可以通过微信、电话紧密沟通。有些人认为，传统的人户家访已经没有必要。采访中，许多参与“万名教师访万家”活动的老师认为，无论网络多么发达，“面对面”家访仍是一种高效的交流方式，有助于老师引导学生找到许多问题的症结。

“线上沟通虽然省时省力，却是在‘隔空交流’，在情感表达和获取信息的广度上都有限制。相比之下，入户家访，可以让老师看到学生的成长环境，全面深入了解学生情况。”五指山市第三小学三（2）班班主任黄俊宁每次入户家访时，都会去学生的卧室和书桌看看，了解学生的家庭学习环境，“这些从电话、微信中都无法了解”。

黄俊宁今年暑期一共走访了10多位学生。让他印象最深的是脱贫户家庭学生黄玟静，“上学期，我家访时发现黄玟静将床板当成书桌，每天都坐在小板凳上弓着腰写作业。当时，我建议她父亲应准备一套专门的学习桌椅。”这次暑假家访时，黄俊宁发现，黄玟静有了一套崭新的课桌椅和护眼灯，“孩子有了更好的家庭学习环境”。

“学校通过‘万名教师访万家’活动，密切了家校联系，针对性地做好学生思想工作，指导学生过好暑假生活，并建立了家访手记、控辍保学台账、重点关注学生台账等，为今年秋季开学学生应返尽返打下坚实基础。”省教育厅基教处相关负责人表示，暑期入户家访，拉近了教师和学生、家长之间的距离，通过面对面的交流沟通，延伸了教育功效，形成了家校教育合力。

观点

■ 罗树康

近日，《人民日报》报道了全国各地中小学一些深受孩子喜爱的暑假特色作业。这些充满创意、好玩有趣的暑假特色作业，值得点赞和借鉴。

对于中小學生而言，暑假是放松身心、接触社会的好时期。利用好这段时光，布置一些“不是作业的作业”，引导孩子们融入社会，能让他们在亲近自然、接触社会的过程中，通过劳动、实践、行走、研学、职

有意思的暑假作业多多益善

业体验等方式，在做中学、玩中学，实现素养提升、生命拔节。

暑假特色作业要寓教于乐。宁波市海曙区有一个坚持了11年的“海之梦”中小學生社会实践活动项目。全区共开放177个实践基地208个实践岗位，包括超市理货员、银行理财师等，为放假的孩子们提供真实的职场体验。为什么一项职业体验活动，会赢得中小学生的喜爱？归根到底就是有意思。因此，我们在设计暑假特色作业时，要根据中

小学生身心特点，安排一些能面向全体、在做中学、玩中学的内容。

为了弘扬中华优秀传统文化，用脚步丈量祖国壮丽山河，可以设计“跟着古诗词游中国”“跟着课本去旅行”等研学旅行特色作业。传承革命文化，可以设计“为你讲解红色根脉”短视频录制等特色作业。通过这些暑假特色作业，实现跨学科主题学习，达到培根铸魂、启智增慧的育人目标。好的教育需要精心设计。把“有意义”包裹在“有意思”

里面，让学生不觉得是在完成作业。

设计出有意思、有意义的暑假作业关键在创新。要有学科融合的思想，善于设计一些跨学科的项目化活动。要有开放的理念，过去，教材是学生的世界；现在，世界才是学生的教材。生活处处有学生，要引导学生走向社会、亲近自然，用多种感官去感受这个世界。

要确立新学习观。学习不只是以纸、笔为媒介地做题目，还包括动手实践、生活体验、研学旅行、参观考察等。要有面向全体学生观，

暑假特色作业不是也绝对不能为个别学生、小部分学生设计，而应该面向全体学生，根据不同年龄段、不同年级，设计人人都能参与作业。

要密切联系生活。暑假特色作业要与学生的实际生活、地域特色、时事热点等紧密结合。比如，对于四川的中小学而言，成都大运会也许就是今年暑期最好的特色作业设计资源；对于浙江的中小学而言，围绕亚运会设计暑假特色作业，也会是孩子们喜闻乐见的。（据《中国教育报》）