

资讯

我国高校毕业生人数增长曲线显示
高等教育
不断迈向普及化发展

记者日前从教育部、人力资源社会保障部召开的2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议上获悉,2024届高校毕业生规模预计1179万人,同比增加21万人。

恢复高考后,我国高校毕业生规模持续稳步增长。这一增长曲线背后,是我国高等教育不断迈向普及化发展的进程。

新中国成立之初,全国人口中80%为文盲,高等教育毛入学率仅有0.26%。文化水平过低,成为国家发展进步的重要阻碍。

1977年,关闭十余年之久的高考大门重新打开。570万出身不同、年龄悬殊、身份迥异的考生涌进考场,一个通过公平竞争改变命运的时代就此到来,这批人在后来的改革开放中成为重要推动力量。

高校毕业生人数不断增长

1980年	14.7万
1990年	61.4万
2000年	95万
2010年	575.4万
2022年	突破1000万

制图 许丽

持续提升的不只是高校毕业生人数。1978年,全国高等学校为598所,在校学生85万人。而今年发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示,全国共有高等学校3000余所,各种形式的高等教育在学总规模4600多万人,高等教育毛入学率更是达到了59.6%。这意味着一半以上的适龄青年可以接受高等教育,我国高等教育已然迈入普及化发展阶段。

伴随高校毕业生数量的增长,我国新增劳动力平均受教育年限不断增加,劳动力素质结构因此发生重大变化,全民素质稳步提高。通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划,一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

此外,近年来,高等教育的学科专业与课程结构也得到进一步调整和优化。通过推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,加快培养紧缺人才,高校服务国家重大战略的能力持续增强。

种种变化,意味着我国在不断满足人民群众对高等教育需求方面迈出了坚实步伐,越来越多的高校毕业生正不断成长为各行各业的主力军。

高校毕业生规模的不断扩大,也使就业市场的人才竞争变得更加激烈,并对传统的择业就业观念产生巨大冲击。2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议要求,各地高校要加快推动各项促就业政策落地见效,深化促就业政策宣传落实,强化地方性政策加力提效,全力保障2024届高校毕业生就业局势稳定。

(据新华社电 记者王鹏)



刀片一甩就“出鞘”,再一甩即可“归鞘”,一款名为“萝卜刀”的新型玩具近年来成为我国许多中小学生的“新宠”。近期,教育部基础教育司发出工作提醒,要求我国各地教育行政部门和学校进一步加大安全教育力度,让学生正确识别和自觉拒绝“萝卜刀”等危险性玩具,做到不购买、不携带、不玩耍。严格学生日常管理,严禁将危险性玩具带入校园。

“萝卜刀”风靡的背后原因是什么?如何引导孩子树立积极的玩具观?海南日报记者近日对此进行了采访。

圆桌话题

孩子的「玩具观」立了吗
「萝卜刀」校园禁令引热议

本报记者 徐慧玲

热销「萝卜刀」销量可观

“萝卜刀”是一款由塑料制成的彩色仿刀玩具,外形酷似胡萝卜,可以借助自身重力完成刀体的折叠和滑动。

近日,海南日报记者以“萝卜刀”为关键词在多个电商平台搜索发现,网上销售的“萝卜刀”款式和种类五花八门,价格从几元到几十元不等。部分店铺还标注了“炫酷夜光款”“解压神器”等关键词。无论是“萝卜刀”,还是“萝卜玩具家族”新成员“金刚狼萝卜爪”,不少线上店铺的销量都十分可观。

海口市秀英区长滨小学校长王先云此前发现,有个别学生会带“萝卜刀”“金刚狼萝卜爪”到学校玩,“这些玩具存在一定安全隐患,为了保障学生的安全,学校不允许他们带进校园”。

“班上不少同学都有‘萝卜刀’。这种玩具流行之初,在学校周边的小卖部都有售卖,但现在已经下架了。”三亚市吉阳区丹州小学四年级学生周家锐说。

海南日报记者近日在三亚市商品街等路段走访时发现,目前,部分文具店仍在售卖“萝卜刀”。部分商家表示,随着“萝卜刀”热度逐渐降低,加上教育部门的校园禁令,售完余货不再补货。

隐忧「萝卜刀」等玩具流行的背后

“看到同学的演示,我觉得‘萝卜刀’的玩法很酷,此前班上有一半人在玩,而且‘萝卜刀’的售价也不贵。”谈起自己购买“萝卜刀”的缘由,海口一所小学的五年级学生小皓说。

在国家二级心理咨询师、儿童青少年心理专家任重看来,“萝卜刀”系列玩具此前在校园流行,主要缘于玩具的娱乐功能和交际功能,“孩子们从口袋里掏出五颜六色的小玩具,互相展示折叠功能,再模拟一些攻击性的动作。他们觉得玩起来很顺手,甩起来挺解压”。

家长们对“萝卜刀”的看法不一。有家长认为,“萝卜刀”存在一定危险性,而且容易引发孩子的暴力倾向。小皓的母亲张卿认为,“孩子们玩的时候,会戳来戳去,还会模仿捅、刺、扎等动作。一旦他们把这些暴力动作带到生活中,后果不堪设想。”部分家长则认为,“萝卜刀”其实就是玩具,不必过分紧张。家长和老师在日常生活中应加强对孩子的教育和引导。

“萝卜刀”等类型玩具,可能激发孩子的暴力倾向。因为孩子们喜欢模仿动画片里的画面,拿着玩具刀刺、捅、戳。”王先云分析,此外,孩子们玩耍“萝卜刀”时如果不注意力道,或奔跑追逐时不慎摔倒,很容易伤到眼睛等身体脆弱部位。

引导避免沉迷于单一、狭窄的玩具和游戏

玩具是少年儿童成长过程中的亲密伙伴,每个年代都有流行的玩具。有专家认为,学校和家长要正视“萝卜刀”这类玩具流行背后的心理诱因,正确引导孩子树立积极的玩具观。

任重提醒,家长应理解和尊重孩子对流行玩具的好奇和喜爱,给予正确的安全指导,帮助孩子区分玩具和游戏间的模拟攻击与现实生活真实攻击的区别,了解可能导致的伤害和严重后果,引导孩子提升风险意识。与此同时,要注意关注孩子内心的情感需求,重视亲子交流。

“萝卜刀”等玩具在中小學生中风靡,在一定程度上反映出他们期待关注、融入团体等心理诉求。为了避免孩子沉迷于单一、狭窄的玩具、游戏和网络中,我省许多中小学校对此进行了积极探索。

三亚市吉阳区丹州小学副校长尹春月告诉海南日报记者,该校鼓励孩子在课余时间积极参加有益身心的文体活动,利用每天的大课间活动、课后社团活动、校园体育节、研学实践活动等拓宽孩子的课外活动内容,让他们在积极的课外活动中锻炼自我、发展自我、融入团队。

王先云表示,该校积极引导学生在课间时间到走廊、操场、读书堂、地理园等场所开展趣味文体活动,让学生们的课间十分钟“活起来”。例如,低年级学生在老师带领下学习武术操、跳绳,高年级学生到操场打篮球、踢足球,还有不少学生到学校地理园探秘。“日常生活中,建议家长积极引导孩子参加亲子体育、亲子阅读等亲子活动,增进亲子交流,避免孩子沉迷于单一、狭窄的玩具和游戏”。

师说心语

教师就是手艺人

汤成慧

大家都知道,我喜欢上课。不敢说每节课都讲得十足精彩,但至少精气神、负责度是在线的。

课堂是艺术品,教师就是手艺人,精雕细琢是我们唯一的动作。像我们这样的老师,上不好一节课是会难过很久的。

一个2021届学生曾说过,“我每次站着早读的时候,都能听到汤老师超有精神的声音——‘大声读出来’和带风的脚步声。我经常和同桌惊叹老师那么早起来还这么有活力,简直像‘开挂’了一样。”

做自己擅长并喜欢的事情,怎么能不“开挂”呢?进入职业生涯的成熟期,上课对我来说不再是负担,而是一场充满期待与善意的“交手”。像是一个人,流连在一座座知名或不知名的高山间,唯有清风与明月做伴。上山,下山,再上山,再下山。留给世界的是深深浅浅、长长短短的身影。

上山也好,下山也罢,对山的认识本质是对个人心志的确认。虽然都是山,但因为不同时节、不同气候、不同心境,遇见的旷野与山林也自然不同。与其说是我遇见了千重山,不如说是千重山塑造、丰满了我。

今年我开启了一个计划,10年上50节原生态公开课,独立备课,短时备课,不试讲,不重复。人生许多时刻都需要不假思索的瞬时反应,我们的课也应该一气呵成、一锤定音。

“命运不是风,来回吹,命运是大地,走到哪你都在命运中。”来到人间,就是好好地玩嘛,且让时光慢慢地在我的课里淌过吧。

(作者系海南华侨中学语文老师)

缤纷校园

美育因「泥」更精彩
海口市海景学校学生「爱玩泥巴」

本报记者 侯赛 通讯员 张瑞龙



学生们用超轻黏土制作的戏剧脸谱。

惟妙惟肖的京剧脸谱、神秘浪漫的海底世界、恬静惬意的小桥流水人家……日前,在海口市海景学校第四届“指尖泥艺 童心飞扬”泥塑大赛上,学生们纷纷用超轻黏土和陶泥塑造自己心中的精彩世界。

搓、揉、粘、捏……比赛现场,一块块超轻黏土和陶泥在学生手中变化万千。他们丰富的创作经验来自长期的美术课堂实践。据了解,海口市海景学校已在该校一年级至九年级全覆盖超轻黏土、陶艺校本课程,所有学生均参与学习,每周两节课“连堂上”。曾有家长担心这门“玩泥巴”的课会影响学生其他课业的学习。为什么学校如

此重视这门课程?

海口市海景学校副校长林志华告诉海南日报记者,可不要小看“玩泥巴”,学生们在不断学习和动手实践的过程中,将脑中景象变为具体实物,可以进一步增强他们的设计能力、造型能力、观察力、想象力和合作能力。

海口市海景学校美术教研组长赵景介绍,该校先后举办了超轻黏土现场制作大赛、义卖活动等,搭建平台让学生展示学习成果,进一步激发他们的学习兴趣。

此次大赛上,还有许多“兄弟学校”的老师前来取经。据了解,目前,海口市海景学校已经将超轻黏土、陶艺校本课程授课经验推广到海口多所学校。



创意十足的学生黏土作品。本栏图片由本报记者 侯赛 摄

教育部：
培育和打造
一批经典传承教材

记者近日从教育部获悉,《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》于日前印发。方案提出,推动高校对使用时间长、影响范围广、师生认可度高的优秀教材建立传承创新机制,组建老中青结合的教材建设梯队,创新编写理念,更新内容形态,培育和打造一批具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材。

根据方案,到2025年教育部“十四五”本科规划教材重点立项建设1000种左右,遴选5000种左右,加快自主知识体系与教材体系建设,着力打造中国特色、世界水平的高质量教材体系。

方案要求,要组建具有丰富教学经验的教师与顶尖学术水平的专家团队,在一些关键学科领域有组织建设一批核心教材。在新工科、新医科、新农科、新文科重点领域,特别是国家急需的战略性新兴产业和紧缺专业领域,鼓励高校联合行业产业部门、科技部门建设一批核心教材。

(据新华社电 记者王鹏)

教育周刊投稿邮箱:

3507581896@qq.com

联系电话:66810131