

跟着诗词读东坡

痛饮从来别有肠

■ 阮忠

东坡有一首词《南乡子·东武望余杭》，词牌下注“和杨元素”，一题作“和杨元素，时移守密州”。杨绘，字元素，四川绵竹人，年稍长于东坡。《宋史》本传说他“少而奇警，读书五行俱下，名闻西州”，中进士后，曾知东坡家乡眉州，宋神宗时官至翰林学士、御史中丞。

杨元素的政治立场与东坡一样，在王安石任同中书门下平章事力主变法时，曾上书宋神宗。此后，杨元素也离开了京城，出任杭州，与在杭州任通判的东坡相遇。当东坡要调到密州时，两人在杭州临别小聚，便有了这首词的产生。遗憾的是，杨元素的原词今已不传。

《南乡子·东武望余杭》这首词朗朗上口：

“东武望余杭。云海天涯两渺茫。何日功成名遂了，还乡。醉笑陪公三万场。

不用诉离觞。痛饮从来别有肠。今夜送归灯火冷，河塘。堕泪羊公却姓杨。”

作这首词时东坡还在杭州待赴密州，却想象自己从密州治所东武（今山东诸城）望余杭，这一想象之词以“望”透出他和杨元素二人之间的深情。本不可“望”而“望”，是内心情感的驱使，欲见却不能，自然生出“云海天涯两渺茫”的感叹。相别固难，再次相见也难。东坡问“何时功成名遂”，那时的他兼济天下之心常在。这首词正是以“功成名遂”为基调的。



赵孟頫绘东坡像。资料图

东坡到密州做太守时，心怀强烈的立功抱负，有词道“会挽雕弓如满月，西北望，射天狼”（《江城子·密州出猎》），心想如果不得意于庙堂之上，不妨立功边塞。但是，这未能实现。几年后，东坡因“乌台诗案”被贬黄州，当了不能签书公事的黄州团练副使，只能站在长江边的赤壁岸，遥想三国时周公瑾大破曹兵，自叹人生如梦，华发早生而功业未成。他与杨元素告别时，还想不到后来发生的事。东坡畅想功成名遂后回乡，“醉笑陪公三万场”。杨元素生性疏旷，在这一点上与东坡相似，后来东坡在黄州写下的《满庭芳·蜗角虚名》词里又说“百年里，浑教是醉，三万六千场”。

《南乡子·东武望余杭》这首词的下阕中说“不用诉离觞。痛饮从来别有肠”。离别难舍，但不见东坡的伤怀忧思。“别有肠”与“何时功成名遂”相照应，仿佛离别的酒不为离别，而是建功立业的壮行酒。接下来，东坡又说“今夜送归灯火冷，河塘”，让人顿生不愿离别却不得不离别的悲伤，由此引出词的最后一句：“堕泪羊公却姓杨”。这里引用了西晋羊祜的典故。羊祜督荆州时镇守襄阳，政通人和，深受百姓拥戴，死后襄阳百姓为他在岷山建庙立碑，赞颂他的功德，岁时祭祀，望碑落泪。东坡说，来日建功立业，也许百姓见碑流泪怀念的，就是杨公你。他希望杨元素将来也能建功立业。

《南乡子·东武望余杭》这首词虽诉离别，但并不伤感。东坡此词在密州写的《江城子·密州出猎》被视为他豪放词的开山之作。作为它的前奏，《南乡子·东武望余杭》这首词已经让人感受到了东坡词的豪放襟怀。

海南中学学生在航模活动室拼装模型。本报记者张琬西摄



每周一至周五下午，琼海市第一小学学生黄明轩总是翘首盼望课后服务课程的到来。近年来，该校开设了科学幻想画、智能编程等课程，创办了小记者等科技社团。

每到课后，海南中学机器人活动室、航模活动室等就成为学生们热烈交流的天地，许多小发明的灵感由此萌发。符扬威对视觉识别技术（基于图像处理和机器学习的人工智能应用技术）充满兴趣。他借助人工智能技术建立模型，自主设计了一款“能自动追踪垃圾掉落位置”的垃圾桶。该项目于去年11月获得第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区萌芽赛道金奖。

“得益于学校开放的学习空间、浓厚的学习氛围，我们能够自由探索更广阔的天地。”符扬威说。

在开展人工智能教育的过程中，我省多所中小学校“以学生的兴趣为本”开展教学。“有的学生喜欢无人机，有的喜欢编程，有的则擅长3D打印。面对学生的不同兴趣，学校实行差异化教学，重点是引导和激发学生学习的兴趣，培养创新思维能力，并引导他们在实践中不断发现问题、解决问题，从学会知识到学会学习。”朱鼎甲表示。

人工智能是一项前沿技术。为了更好地开展教学，教师也需要不断“充电”。海口市西湖实验学校信息中心副主任符香琼表示，该校经常组织教师进行实操培训、交流研讨等，逐步加强人工智能教学与教师培训的融合，形成人工智能支持教师终身学习、持续发展的教育模式。

儋州市第二中学通过遴选一批创新意识、综合素质、技术能力较突出的教师，组建机器人创客教研队伍，通过知识培训、学习考察、创客实践、竞技比赛等形式，不断提升教师的理论认识和实践技能。

省教育厅有关负责人表示，接下来我省将进一步深化人工智能教育，加快构建中小人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，全面提升人工智能领域人才培养质量。

儋州市第二中学开设机器人创客编程课程。学校供图

2022年，教育部印发《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》，明确将人工智能作为课程内容。但是，如何科学合理设置人工智能课程内容，还需要不少学校自主破题。

岳水平介绍，海南中学面向学生需求，开设三阶科技教育课程体系，涵盖普及课程、提高课程及拔尖课程。其中，普及课程包括研究性学习、社会实践、技术必修课、科学课程等必修课，让学生初步了解人工智能基础知识；提高课程包括科学课程选修课、技术课程选修课，以及针对学生兴趣开设的机器人特色项目课、航模特色项目课、Python人工智能教学项目课等校本选修课程；拔尖课程主要包括各类竞赛选修课，例如科技特色选修课等。

课堂之外，丰富的学生社团和科技活动也让许多学生心向往之。2023年暑期，海南中学学生钱瑞航报名参加了海南中学机器人科技夏令营，对人工智能知识充满浓厚兴趣。

“我们依托课程体系，通过‘社团课程化’等方式从基础知识开始普及，对学生进行长期培养，而非仅仅为了参加某个比赛或某项活动而学。”岳水平表示，该校还成立了“衍林书院”，持续加强人工智能科技创新教育的场地、师资保障。

武进区实验小学教育集团琼海小学信息办主任李欣介绍，面对小学生，该校开设了创客类、编程类、5D影院（科普类）三大类课程，通过海绵城市、智能苗圃、火星探秘等生动有趣的课程案例，以及VR体验馆等线下体验，让学生更容易理解人工智能概念，提升他们的实践能力、逻辑思维能力和创新能力。



「课程+活动」让学生插上创新翅膀

“桌上放的是固定翼模型飞机，墙上挂着球形无人机……”近日，在海南中学科技社航模活动室内，符扬威向海南日报记者逐一介绍室内摆放的人工智能设备。作为科技社的主力队员，他对人工智能充满浓厚兴趣。

早在2004年，海南中学就建立了学校机器人社团。“近年来，随着人工智能技术飞速发展，学校积极将人工智能融入科技创新教育，不断完善课程体系，丰富学校科技活动内容。”海南中学信息科科长岳水平介绍。

2019年，省教育厅印发《海南省2019年教育信息化和网络安全工作要点》，提出推动在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育。

此后，人工智能教育在我省中小学校全面开花：儋州市第二中学成立学生机器人创客协会，在学生心中种下科技种子；三亚市第二小学通过教学培养学生计算机思维，让学生初步感受人工智能的运用；海口市西湖实验学校引进“人工智能编程课进校园”项目，让学生在寓教于乐的氛围中体验编程乐趣；海口市龙岐小学打造人工智能少年科创学院，逐步开展人工智能普及课程……

与此同时，人工智能教育的触角还不断延伸到乡村学校。三亚崇德学校引进“松鼠AI”人工智能学习系统，利用人工智能等信息技术手段赋能教学全流程，补足教学短板，为师生减负增效。

“我们希望通过人工智能教育提高学生的信息素养，培养创新与实践能力，为他们的全面发展奠定基础。”儋州市第二中学信息中心主任朱鼎甲表示。

名中学生跟着音乐教师林燕一起学习儋州调声《囡姑九点半》。他们分成男女两队，一字排开，面带笑容地学习这首著名的儋州民歌。

儋州二中把儋州调声作为学校传承中华优秀传统文化的主要项目，并将其列为校本课程。“我们将儋州调声融入日常音乐课堂，很多学生现在能完整演唱多首儋州调声。”林燕说。

秉承继承与创新并举的原则，该校教师简祖代、赵腾创编的群舞《东坡传学》《木屐咯咯响》等，融入了儋州调声音乐与舞蹈元素，凸显儋州的地域文化特色，多次获得省级奖项。

此外，儋州二中还通过“师生走出去，专家请进来”的方式，邀请儋州调声歌手牛玉乾到校表演并为学生授课。

无独有偶，儋州市白马井镇藤根小学

近年来也将儋州调声带进校园。该校教师吴新霞自编《欢迎您到儋州来》《七菜园最美丽》等儋州调声，将调声文化与学校特色田园课程结合起来，激发学生们对乡土文化的热爱和传承。

除了多所儋州中小课外，儋州市文化馆也在积极推动儋州调声进校园。该馆近年来持续开展“非遗进校园”活动，组织儋州调声传承人及调声队到中小学开展展演活动。2021年，儋州市文化馆和儋州市非物质文化遗产保护中心整理编写《儋州调声校园读本》，在儋州二中进行试点推广。

“我们希望通过校园平台，在学生心中种下保护和传承儋州非遗文化的种子。”儋州市文化馆相关负责人表示，近期，该馆正积极推动儋州调声进校园，让更多学生了解这个省级非遗代表性项目。



朱荣为儋州市丹阳学校学生上课。本报记者吴心怡摄

什么是人工智能？

人工智能的英文缩写是AI。人工智能是智能学科重要的组成部分，该领域的研究内容主要包括机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理和专家系统等。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变人们的生产、生活、学习方式。（徐辑）

关注

■ 本报记者 张琬西

绿茵场上，两架飞机模型在学生们的操控下自由飞翔，时而飞翔，时而侧飞，时而悬停，一场精彩的“空中芭蕾”在此上演。“我们还能通过自主编程设定模型飞行轨迹。”海南中学高二学生符扬威说。

这是海南中学科技社航模部的“试飞”日常，也是我省积极推进人工智能教育的缩影。近期，教育部公示中小学人工智能教育基地名单，我省4所学校——海南省农垦中学、海南中学、西南大学东方实验中学、武进区实验小学教育集团琼海小学入选。

近年来，我省积极促进人工智能技术与基础教育深度融合，促进教育变革创新发展。海南日报记者近日对此进行了采访。

校园吹来「智能风」

我省以人工智能赋能青少年教育

赋能教育 走进海南中小学

精彩课堂

在课堂，遇见「非遗」

■ 本报记者 吴心怡

“同学们，今天我教大家吟诵《回乡偶书》，我吟一句，大家跟着吟一句……”近日，在儋州市丹阳学校高一（4）班的讲台上，儋州语文读音吟诵传承人朱荣带领学生们用儋州语文读音吟诵古诗。

近期，我省发布《关于公布第六批省级非物质文化遗产代表性项目名录的通知》，确定21项第六批省级非物质文化遗产代表性项目、18项省级非物质文化遗产代表性项目名录扩展项目。在本批名录中，儋州语文读音吟诵入选省级非物质文化遗产代表性项目。

作为丹阳学校的国学课老师，朱荣很早就将儋州语文读音吟诵带到校园中。“上世纪二三十年代，儋州语文读音就是儋州学校教学时使用的语言，读书人都能掌握其吟诵技巧。现在，儋州语文读音大多只用来称呼人名、药名、地名和吟读对联等，濒临失传。我认为自己有义务让更多人了解这个省级非遗代表性项目。”朱荣说。

在丹阳学校任教17年来，朱荣一直坚持向学生们推广儋州语文读音吟诵，“传统文化需要年轻一代传承启后，儋州语文读音吟诵应该多走进校园”。

儋州语文读音吟诵历史悠久，为了让更多年轻人了解和接受，朱荣在吟诵方式上还进行了适度改良和创新。

和儋州语文读音吟诵相比，儋州调声更为人所知。节奏明快、感情热烈的儋州民歌，被称为“南国艺苑奇葩”，于2006年被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。

“听啊见凤啊说声，囡姑九啊点半……”日前，在儋州市第二中学（以下简称儋州二中）的校园课后服务活动中，30余