

将右手拇指伸入袜子里,用袜口套住脚尖,缓缓拉至脚跟,再不断向上拉……一个简单的穿袜子动作,9岁的小力却需要反复练习才能勉强掌握。

小力是我省一名自闭症患儿。前几天,他从老师手中接过一张“生活技能小能手”奖状。“小力的袜子穿得又快又好,真棒!”听到老师的表扬,小力露出了腼腆的笑容。

日前,海南(海口)特殊教育学校举办“校园文化艺术技能节”。参加活动的学生中,有自闭症孩子、脑瘫患者,也有患有智力障碍、唐氏综合征、聋哑等多重残疾的学生。从小就被打上“与众不同”标签的他们,可能终其一生都要进行“接纳”与“融入”的突围。

关爱特殊儿童群体、帮助特殊儿童健康成长是全社会的职责。“六一”国际儿童节将至,海南日报记者走进我省特殊儿童群体。

关注



日前,海南(海口)特殊教育学校学生在“校园文化艺术技能节”上表演。

帮助特殊儿童进行“接纳”与“融入”的突围 特别的爱,给特别的你

■ 本报记者 张琬茜

当孩子被确诊为自闭症「就像天塌下来一样」

清晨,雨后空气中弥漫着泥土的芳香。李莲像往常一样,给患有自闭症的儿子小益准备上学用品,并驱车十余公里将他送到海南(海口)特殊教育学校。“小益最近的课堂表现越来越好。”听到老师的称赞,李莲感到一阵欣慰。

2岁时,小益不爱表达、对外界刺激没有反应等异常举动,引起李莲的关注。儿子被医院确诊为自闭症后,她感到“就像天塌下来一样”。

为了照顾小益,李莲跑遍了全国多地大大小小的医院。听说山东青岛有一家康复机构的治疗效果特别好,她便独自一人带孩子前往青岛,丈夫留在海南工作维持生计。

“4岁那年,我们一起去青岛治疗,恰好碰上冬天。那里和海南气温差别很大,孩子不太适应。”李莲说,离开了熟悉的生活环境,小益的不适感越来越严重,状况也未见好转。母子俩只能又返回海南。

随着孩子一天天长大,李莲没少为儿子上学的事发愁。在朋友介绍下,她来到海南(海口)特殊教育学校为孩子报名上学。

海南(海口)特殊教育学校是一所集九年义务教育、听障和智障职业高中教育于一体的公办特殊教育学校,以培养听障、视障、智障(含脑瘫、自闭症)学生为主。日常教学中,学校会给每个学生制定康复训练个案,开展聋儿语言康复、盲童定向行走、自闭症儿童情绪行为矫正训练等。

孩子在校的可喜变化,家长们都看在眼里——过去不会开口说话的孩子,学会了叫“爸爸妈妈”;一度情绪失控的孩子,能安静地上完一整节课;生活难以自理的孩子,开始学会独立吃饭、穿衣……

在东方市特殊教育学校,一些重度残疾学生住在十分偏远的农村地区。该校教师辗转乘坐班车、三轮车和摩托车等交通工具,颠簸数小时到学生家中授课,送教上门。

据了解,目前,我省特殊教育学校已实现30万以上人口的市县全覆盖,“十四五”期间还将逐步推进特殊教育学校、特殊教育幼儿园或特殊教育学校附设学前部实现全覆盖。

用爱心、耐心浇灌 培养孩子独立生活能力

与特殊孩子相处并非易事,因为无法正确表达想法,他们有时还会动手打人。“在学校,几乎每个老师都被学生打过。”海南(海口)特殊教育学校体教教师王晨润笑着说,“但是时间长了,我们都会慢慢摸索出与这些孩子相处的一套方法”。

在特殊教育行业工作了13年的海南(海口)特殊教育学校语文教研组长何琳丹告诉记者,虽然学生们存在智力障碍,但掌握沟通能力是他们将来融入社会的必备技能,“因此,提升孩子们的词汇量和表达能力至关重要”。

一开始,何琳丹通过手工制作的手册,让孩子们准确认识事物对应的词语。随着他们掌握的词语和字句增多,这本手册也变得越变越厚,不太方便携带。何琳丹又开始改变策略,将常用词汇输入平板电脑中,并利用特定软件帮助孩子们进行日常学习。

此外,何琳丹还在视觉化上下功夫,通过各种颜色和形状帮助孩子更好地学习汉字,了解词语意义。

针对特殊学生的不同特点,该校开设的课程和使用的教学工具也不同。对于不会说话和表达能力不好的孩子,学校会为他们开设语言训练课;对于视障学生来说,放大镜、眼镜、盲文读本是必不可少的学习工具……

除了在教学中倾注心血,老师们在生活中也要对特殊孩子投入更多关爱。12岁的小勇是个“吃饭困难户”,总是不肯乖乖吃饭,让海南(海口)特殊教育学校语文老师夏凌凌头疼不已。

“严厉呵斥会引起孩子不满,一味迁就容易适得其反,最好的办法就是耐心教导。”夏凌凌说,授人以鱼不如授人以渔,学校教育的主要目标是培养孩子独立生活的能力。

据了解,除了培养孩子们应对日常生活的能力外,我省部分特殊教育学校还开设了职业技能培训课程,帮助学生获得更多独立生存的能力。

融合教育 让特殊儿童和普通儿童共同成长

孩子躺在地上打滚、爬上高高的椅子上“探险”。老师迅速来到他们身边,或温柔哄着抱着,或轻声细语进行劝导……4个老师负责看护、教育7个特殊孩子,这种几乎是贴身式教育的场景,发生在三亚市吉阳区六道幼儿园。这些老师被称为“影子老师”,他们如影随形地跟随,帮助特殊孩子提升生活自理能力。

六道幼儿园是我省首批提供融合教育的学前教育机构之一,倡导让特殊儿童和普通儿童在同一个校园里共同成长,这也是该园园长杨凤奎的心愿。

20多年前,由于儿子因意外药物中毒导致双耳失聪,杨凤奎不得不走上艰辛的陪护之路。被拒绝、被歧视、被区别对待,没有学校愿意接收……这些痛苦的遭遇她都经历过。陪伴儿子康复后,杨凤奎萌生出创办特殊幼儿教育机构的想法,“希望能帮助更多特殊孩子”。

20年前,因为同为特殊孩子的母亲,海口市市民陈衍花与杨凤奎结识后一拍即合,共同创办了海口市美兰区金色儿童智障(自闭症)康复训练中心。

“很多家长不愿意把孩子送过来,觉得进来后就被贴上了终生标签。”陈衍花说,康复训练中心除了要给孩子进行康复训练外,还要反复给家长做思想工作,消除他们对特殊教育的刻板印象。

“我们接收过一个从普通小学转过来的孩子,但是没过多久,家长就急着将孩子转回去。”陈衍花说,孩子在普通学校里不仅学习跟不上,与同学正常相处也成了问题。

为了更好地帮助孩子,陈衍花与学校老师建立联系,随时关注和沟通孩子近况,传授特教方法,共同帮助孩子克服困难。

(应受访者要求,文中的特殊学生及家长均为化名)

图说新闻

论文查重 切莫本末倒置

■ 映雪

据《半月谈》报道,为了让毕业论文顺利过关,大学生往往自行付费购买查重服务。然而,五花八门的商业查重渠道、良莠不齐的查重结果、水涨船高的查重费用等,让许多学生很心累。



薛红伟 绘

近年来,各大高校纷纷提高毕业论文查重标准,本意是提醒学生建立学术规范意识,提高学术成果质量。然而,如果单纯采用技术手段“一刀切”判定学术情况,甚至以此评价论文质量高低,并不妥当。这可能会导致学生用各种手段防范规避查重率高的问题,并衍生出商业查重平台乱象。例如,不少商业查重系统为了卖查重报告和降重服务,故意提高查重率。

论文查重很有必要,但高校应针对不同学科进行查重标准分级,并尽可能为学生提供免费的正规渠道查重服务。为了提高学生的学术规范意识,导师应该从学生的日常学习抓起,尽早对其开展相关培训。

(据《中国教育报》)

习作

舞狮

■ 潘子鑫

“咚锵、咚锵、咚锵”,伴随着紧密的锣鼓声,沉睡了一年的“狮子”醒了过来。它高昂着头颅,张开血盆大口,锣鼓声就如它的咆哮,宣泄着它的不满。舞动的“狮子”刚一亮相,便收获了一阵雷鸣般的掌声。

舞狮中,两名搭档要相互配合,共同完成一系列高难度的表演动作,展示蓬勃的生命力与强健的体魄。

“咚锵、咚锵、咚锵、咚咚、锵!”伴随激昂的鼓点,“狮子”的身体不停舞动。它轻盈地舞着,灵巧地舞着,腾挪翻腾地舞着。每一个动作都充满了力量,撼动着广阔的大地;每一个动作,都伴随着雷鸣般的掌声与叫好声。

突然,“狮子”立了起来,一双炯炯有神的眼眸威逼着你,仿佛世界是它的所有物。它纵身一跃,落在梅花桩上,此一跃接着这一跃,然后是一阵奔跑,仿佛这里是它的草原王国,它便是这里的王!它持续不断地奔跑,登顶后纵身一跃,一下子死死咬住它的“猎物”——象征新年幸福圆满的圆白菜。然后,锣鼓停、舞狮退,人声鼎沸,掌声不停。

舞狮表演是如此有力,如此动人心魄。它祝福人们在新的一年里身体健康、充满活力;祝愿人们在新的一年里红红火火、家庭美满、生活幸福。

许多广东揭阳的“小醒狮”们,在许多“老狮子”奏响的鼓点中翩翩起舞,一招一式虽有些稚嫩,却十分认真。这就是文化的传承。

文化是纽带,先人将其传承给后人,后人再将其发扬光大。我们每个人都是这纽带中的一环。

【作者系海口市第一中学初二(16)班学生,指导教师:潘志茹】

缤纷校园

“安吉游戏”的琼中探索： 让游戏点亮山里娃

■ 本报记者 刘宁祺

“学校应如同一片森林,学生应该犹如猴子一般在其间自由跳跃,任意摘吃各种营养丰富的坚果。”著名作家林语堂先生描述的这一幕,目前正在琼中黎族苗族自治县上演。

近日,记者走进琼中红毛中心幼儿园,欢笑声不绝于耳。园内打造了山坡、泥地、水稻田、组合梯等各式各样的游戏区域,孩子们玩着手中的沙土,观察稻田中的蝌蚪,利用手中的木板、木块、体操垫等材料搭建自己的“城堡”和“客厅”,在里面钻、爬、跑、跳……自去年开展“安吉游戏”本土化实践以来,该幼儿园规定,孩子们每天必须在户外玩够2个小时。

“安吉游戏”,源自浙江省湖州市安吉县开展的一种全新学前教育实践,以“让游戏点亮儿童的生命”为理念,通过游戏教育帮助幼儿更好地发挥“投入、反思、冒险、喜悦与爱”等特质。该实践被世界经济论坛评为16个未来教育

(教育4.0)创新模式之首。2020年,琼中被遴选为教育部安吉游戏推广计划实验区。

“安吉县有着‘竹子之乡’的美誉,那里的教育工作者取材于自然,将竹子、木块、砖头、沙土作为幼儿游戏的材料。”琼中红毛中心幼儿园园长王明珠说。她是该县首批开展安吉游戏实践的教育工作者之一。

在幼儿园里,王明珠将安吉游戏的教育理念贯穿教学全过程。游戏过程中,教师作为观察者记录孩子的言行。随后,孩子用绘画等方式记录游戏内容,并围绕当天的游戏内容与教师进行一对一交流。教师最后在幼儿园的教学研讨会上进行案例分享,提升自己对幼儿表达内容的解读能力。在游戏中,幼儿自然习得很多经验和知识。

琼中红毛中心幼儿园中班教师王小曼,一边观察孩子们的互动,一边告

诉记者:“你看那个和小朋友有说有笑的男孩,一开始,他不擅长与其他孩子交流,易怒,有攻击性行为。参加安吉游戏后,他用绘画的方式向老师倾诉烦恼,老师们再用绘本或录制视频的方式,引导他了解自己的情绪,学会与他人社交。慢慢地,他在游戏中融入了群体。”

为了表达自己在游戏中的所思所想,孩子们习字、阅读,并向老师了解关于植物生长、关于力、关于色彩等自然、科学、美术知识。“幼儿可以在寓教于乐的游戏中获得经验、形成想法、表达见解,不断挑战自己。”王明珠说。

据了解,琼中教育局已印发安吉游戏推广计划方案,引导安吉游戏在县域公立幼儿园落地开花。近年来,琼中湾岭镇中心幼儿园结合民间体育游戏,开发出“赶狗归坡”“拉乌龟”“竹竿舞”等丰富有趣的玩法;琼中幼儿园让孩子们决定和谁玩、玩什么……

孩子们用游戏材料搭建“小屋”。本报记者 刘宁祺



琼中红毛中心幼儿园的孩子在幼儿园泥水区玩耍。学校供图

教育周刊投稿邮箱:

3507581896@qq.com

联系电话:66810131