2024年6月19日 星期三
值班主任：张成林 主编：刘乐蒙 美编：陈海冰 检校：招志云 苏建强
海南日报

学纪知纪明纪守纪 深化党纪学习教育

□ 李洁宇

学思践悟

● 党纪学习教育是伴随党员、干部终身的过程，越学习就越深觉党纪与党员、干部的工作生活须臾不可分离，越学习对党纪重大意义的理解就越深刻。

● 从出于纪律的刚性约束遵守纪律，到出于对纪律的认同而遵守纪律，党员、干部对党纪的自觉遵守程度提高了，党纪的作用才能真正发挥出来。

● 念好“常”字诀，把党纪学习教育融入日常，抓在经常，落实在平常，发挥先进典型的带动示范作用，才能形成遵规守纪的普遍现象。

党中央要求在全党开展党纪学习教育，这是站在全局高度作出的重大战略部署，是在新时代深入推进党风廉政建设的重要举措，是永葆中国共产党人先进性和纯洁性的必然要求。党纪学习教育开展到现在，广大党员、干部增强了大局观，提高了政治站位，更好地养成了遵规守纪的高度自觉。只有进一步推进党纪学习教育走深走实，形成党纪学习教育常态化局面，坚持学纪知纪明纪守纪要求，才能更好发挥党纪引导规范功能，营造风清气正的政治生态。

学纪是党纪学习教育的基础性工程。学好是用好的前提，学好党纪才能遵守好党纪。《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）是规范党的纪律处分工作的党内法规制度，特点突出，内容丰富，规定明确，指导性规范性极强。要下大功夫，原原本本、原汁原味地学，逐章逐条学，逐字逐句学，参透其字面含义和背后深意，做到知其然、知其所以然和知其所以必然，边学习边思考，边学习边联系实际，在学习和思考中领悟什么该做，什么不该做。要结合警示教育开展不同形式的学习，深刻剖析违纪典型案例，坚持以案促学，深入了解《条例》修订的社会背景和回应的社会问题，通过鲜活案例加深对《条例》规定的理解，在案例中寻求触及内心深处的共鸣，加深对《条例》规定的理解。学要以训助学，加强对新提拔干部、关键岗位干部的培训，突出重点人群，强化培训效果。在学习中进行研讨交流，关于重要问题解疑释惑达成共识，以达到全面深刻准确细致理解《条例》精神的目的，提高关于《条例》的思考力和执行力。

知纪是深刻感知党纪的权威性。自觉服从纪律的约束，用纪律为准绳和标尺规范自身言行，明确行为边界，不逾越纪律的红线。党纪学习教育是伴随党员、干部终身的过程，越学习就越深觉党纪与党员、干部的工作生活须臾不可分离，越学习对党纪重大意义的理解就越深刻。有的时候党员干部对党纪缺乏认同甚至缺乏感知，直接导致在不该犯糊涂的地方犯了糊涂，在不该违规乱纪的地方触犯了纪律的底线，这种漠视纪律的行为导致了严重的后果和负面的影响。更有甚者，在工作中缺乏纪律意识，尤其对安全保密纪律认同或感知不够，该保持警惕的时候放松戒备，犯下了不可弥补的过错，不仅耽误了自己的前程，还侵犯了公共利益和扰乱了社会秩序，给国家和人民造成了无法挽回的损失。《条例》为维护党和人民的根本利益提供了重要纪律保障。《条例》就是告诫广大党员干部，党纪无小事，对待党纪态度不能轻慢儿戏，不能有用则用无用则弃，任何人不能凌驾于党纪权威之上，所有党员都应无条件服从党纪的刚性约束。公权力不是换取私利的工具，要时刻坚守廉洁底线。越服从纪律的约束，公权力越能规范运行也越能发挥最大效用。行使权力的每个环节步骤都有相应的纪律要求，时代越发展，纪律越细化，纪律的存在就越有意义。只有强化纪律约束，坚持自律与他律相结合，自我监督和制度监督相结合，才能彰显纪律功能。持续推进党纪学习教育，就是要夯实严的基调，创造严的氛围，采取严的措施，让广大党员干部时刻牢记严字当头，时刻对标要求，反省自身寻找差距，时刻注意让自己的言行举止符合党纪要求，纠偏在纪律方面懈怠的现象，切实为广大群众做好表率。

明纪意味着对纪律的深刻认同。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国特色社会主义事业的领航者和引路人，组织严密、纪律严明是党的优良传统和政治优势，也是我们的力量所在。共产党人应把纪律认同渗入骨髓血液，这是永葆共产党人先进性纯洁性的根本保障。堡垒最易从内部攻破，唯有内心的坚定从容才是防止各种渗透的坚强利器。发展从来都不是一帆风顺的，前进的道路上充满未知的变化，而坚定的信仰是应对各种风险挑战的最强大武器。坚定信仰在纪律方面的体现，就是对党纪的深刻认同，认同党纪和认同共产党员的身份属性是一以贯之的。在世界百年未有之大变局加速演进、中国式现代化扎实推进的背景下，党中央审时度势，从整体上把握，立足全局精准把脉，作出在全党开展党纪学习教育的战略部署，就是以党纪学习教育为抓手磨砺党员、干部品格修养，锻造一支能扛得起民族复兴伟业重任的铁军。保持中国共产党的优越性必然要求对党员强化纪律约束和党性淬炼。作为公职人员的党员干部拥有一定职务，掌握某些权力，往往成为投机钻营者围猎的对象，只有保持思想上的纯洁、政治上的清醒和行动上的坚定，才能自觉筑牢拒腐防变防线。明纪是对党纪不断内化和产生强烈认同的过程，认同党纪为遵守党纪奠定了坚实的基础。

守纪是广大党员、干部基于认同驱动遵守党纪的自觉行为。党纪严于国法，法律是全体公民遵守的制度，而党纪对党员、干部提出了更高的要求和更严的标准。守纪是纪律从潜在权威转化为现实权威的过程。通过学习《条例》文本，向身边先进典型学习，加深对《条例》出台背景和具体要求的理解，按照《条例》规定行事，自觉遵守《条例》规定，服从《条例》约束，党员干部对《条例》的认同感越来越强烈，自觉性的遵规守纪现象将越来越普遍。从出于纪律的刚性约束遵守纪律，到出于对纪律的认同而遵守纪律，党员、干部对党纪的自觉遵守程度提高了，党纪的作用才能真正发挥出来。认同驱动的遵规守纪是持久稳定的，广大党员、干部在认同的驱动下，将自觉检视自己在哪些方面还存在党纪遵守方面的不足。党员领导干部带头遵规守纪，则会激励广大党员在遵规守纪方面形成比学赶超的良好局面，这种好的环境为党纪功能的强化奠定了坚实的社会基础，长此以往，明纪将成为集体认知，守纪将成为集体行为。念好“常”字诀，把党纪学习教育融入日常，抓在经常，落实在平常，发挥先进典型的带动示范作用，才能形成遵规守纪的普遍现象。

推进党纪学习教育常态化，意义重大。全覆盖分阶段推进党纪学习教育持续走深走实，不留死角不松劲，挖掘活动载体，创新活动形式，搭建活动平台，不断掀起学习热潮，将帮助广大党员、干部锤炼党性修养，提高遵规守纪意识。让纪律发挥功能释放力量，让学纪知纪明纪守纪成为普遍现象，才能在广大党员、干部之间传播正能量，才能在全社会弘扬浩然正气，为实现中华民族伟大复兴宏伟目标筑牢根基。

（作者系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员，海南省委党校政治学教研部主任、教授）

建设自贸港·青年说

奋力跑好历史的接力棒

□ 胡军亮 商文秀

习近平总书记在2024年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班之际作出重要指示强调，新征程上，年轻干部重任在肩、大有可为，必须牢记初心使命、顽强拼搏进取，奋力跑好历史的接力棒。新时代的年轻干部要深入学习领会，坚持用党的创新理论武装头脑，锤炼对党忠诚的政治品格，树立不负人民的家国情怀，练就堪当重任的过硬本领，以自我革命精神修身律己，努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才。

自觉做党的创新理论的笃信笃行者，切实提升马克思主义理论水平和运用能力。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。习近平新时代中国特色社会主义思想博大精深，贯穿着马克思主义的立场观点方法，蕴含着丰富的学理哲理道理，是年轻干部武装头脑、指导实践、推动工作的必修课。我们要深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想，持续增强对这一思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，从“学而知”深化为“学而懂”，从“学而信”内化为“学而悟”，从“学而行”转化为“学而用”。要深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求，深刻领会这一思想的世界观方法论和贯穿其中的立场观点方法，坚持不懈用这一思想凝心铸魂，不断强化马克思主义看家本领，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以理论上的清醒筑牢政治上的坚定，以思想自觉引领行动自觉。

自觉做对党忠诚老实的模范践行者，始终同党中央保持高度一致。我们党一路走来，经历无数艰险和磨难，但任何困难都没有压垮我们，任何敌人都没能打倒我们，靠的就是千千万万党员的忠诚。每一名年轻干部都要时刻把对党忠诚摆在首位，作为政治生命中永恒的课题，不断提高思想觉悟、锤炼政治品格、夯实政治根基，始终在政治上行动上思想上同党中央保持高度一致。要把说老实话、办老实事、做老实人作为增强组织观念的重要内容，对组织讲切合实际、情真意切的话，避免沽名钓誉说大话、规避责任说假话。要坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，始终以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，做到襟怀坦白、表里如一。

自觉做矢志为民造福的无私奉献者，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。民心是最大的政治，坚持以人民为中心是党的事业兴旺发达的根本保证。我们党始终把人民满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为检验工作成效的根本标尺，坚持让改革成果更多更公平惠及人民，归根结底都是为了人民幸福。我们要厚植为民情怀，始终站稳人民立场、树牢群众观点，自觉把为民造福作为最大政绩，扑下身子、沉到一线，办好民生实事。要深化运用“四下基层”工作方法，将其蕴含的为民情怀、实践导向、科学方法、担当精神等内化于心、外化于行。

自觉做勇于担当作为的不懈奋斗者，在直面问题、破解难题中不断打开工作新局面。近年来，海南坚持蹄疾步稳的工作节奏，推动自贸港建设成型起势，这是全省干部履职尽责、担当作为，扎扎实实奋斗出来的。随着封关运作日期的临近，相应地对我们的工作提出了更高要求。我们要以“等不起、慢不得、坐不住”的紧迫感和危机感，以“越是艰险越向前”的英雄气概和“敢教日月换新天”的昂扬斗志，激发“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，挑最重的担子、啃最硬的骨头、接烫手的山芋，在苦干实干中练就担当作为的铁肩膀，用实干实效推动自贸港建设工作再开新局。

自觉做良好政治生态的有力促进者，永葆共产党人清正廉洁的政治本色。心有所畏，才能言有所戒、行有所止。廉洁从政、秉公用权，是我们党的光荣传统和优良作风。今年在全党开展党纪学习教育，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署。我们要深入学习领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，认真学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》，扎实开展好党纪学习教育，纵深推进全面从严治党和清廉自贸港建设。要严守政治纪律和政治规矩，不断增强纪律规矩意识，时刻绷紧纪法规矩这根弦，保持反躬自省的自觉、如临如履的谨慎、严管严治的担当，坚决守住拒腐防变防线，永葆清正廉洁的政治本色，共同营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记多次勉励“年轻干部生逢伟大时代”，要“努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才”。我们要牢记殷殷嘱托，把时代重任放在心上、扛在肩上，在加快推进中国特色自由贸易港建设、谱写中国式现代化海南篇章的新征程中奋勇争先、建功立业。**（作者胡军亮单位为中共海南省委党校；作者商文秀系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员，单位为中共海南省委党校）**

六个一体化打造高质量基础教育教师队伍

□ 孙超 马超

行知讲谈

强国必先强教，强教必先强师。高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。近年来，海南先后出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《海南省“十四五”教育现代化规划》等纲领性文件，着力建设一支高素质专业化的教师队伍，提升高素质教师队伍在基础教育改革中的重要性。我省有13.5万基础教育教师，占专任教师总数的88%。在加快构建高质量教育体系、建设海南自由贸易港的新征程中，造就一支高素质专业化创新型基础教育教师队伍，对于海南自贸港基础教育高质量发展至关重要。

“教师教育一体化”是指为了适应社会发展和教育改革的需要，以终身教育为指导思想，依据教师专业发展理论，统筹教师的职前培养、入职教育和职后培训，建立起教师教育三阶段既各有侧重又有内在联系、相互衔接的教师教育体系。构建教师教育一体化体系是一项系统性、综合性、艰巨性的复杂工程，需要树立一体化发展的观念，明确一体化培养的目标，融通一体化课程的体系，构建一体化师资的共同体，搭建一体化机构的平台，协同一体化运行的机制，将教师教育改革与基础教育改革紧密联系起来，使教师教育质量的改进与中小学教育质量的全面提高形成一种协同提质、共赢共生的关系，形成一个结构持续优化、体系不断健全、运行科学高效的有机整体。

观念一体化，即树立引领一体化发展的观念体系。观念是人们对客观事物的认识，是一种思想意识，而思想是行动的先导，支配着人们的行为。要真正实现教师教育一体化，就必须首先在观念上认同教师的职前培养、入职教育和职后培训是一个前后衔接、内在联系、统筹发展的一体化体系。海南自贸港教师教育一体化的发展离不开一体化观念作为引领，要求教师教育主体机构，从教育行政部门、高校、中小学校到教研机构，在推进教师教育和基础教育改革实践中，首先树立起一体化发展的观念体系，这是构建海南自贸港教师教育一体化的前提。

目标一体化，即培养有教育家精神的研究型教师。教师教育一体化是一个循序渐进、长期持续的过程，需要树立清晰明确的目标。促进基础教育教师的专业发展，推动基础教育高质量发展，不仅是教师教育一体化的总体目标也是最终任务，具体而言就是培养“面向现代化，面向世界，面向未来”的具有教育家精神的研究型教师。所谓具有教育家精神的研究型教师，是新时代对于教师角色的重新定位。新时代教师不再是传统意义上的“教书匠”“知识的搬运工”，而是能够在教学场域中开展研究，以科研成果反哺教学的行动研究者；是能够在工作生活中不断反思，用创新方式方法解决具体问题的教育实践者；更是具有教育家精神，承担培养人才、奠基未来等重要使命的灵魂工程师。

课程一体化，即数字化赋能多元融通的课程体系。课程一体化并非基础教育教师在职前、入职与职后不同教育阶段教育内容的简单叠加，而是具有多元性、融通性及数字化赋能等特点的课程体系。多元性体现在课程层级设置的多样化、参与机构的多元化；融通性体现在各类课程间的融通、各种学习机会的融通；数字化赋能则体现在教育技术融入教学的过程中，利用“互联网+”推动优质数字教育资源共建共享，构建线上线下、校内校外互相融通的学习新生态。课程一体化针对不同发展阶段的教师，课程设置要融通衔接，课程内容应各有侧重，课程实施方式灵活多样，课程评估能有效促进培训效果转化，最大程度地实现教育资源的整合、优化和利用，构建时空延展、纵横交互的一体化教师教育课程体系，为基础教师的专业成长提供持续支持与保障。

师资一体化，即构建教师教育者专业发展共同体。教师教育者即（准）教师的教师，是影响未来教师培养质量的人。教师教育者学术共同体是指拥有共同的教师教育情怀，以帮助（准）教师实现专业成长为主要宗旨，相互尊重、相互联系、相互影响，共同推动教师教育学术发展的群体。教师教育者学术共同体的提出不仅研究高校内部教师教育者学术共同体的构建，更加强调高校与中小学教师教育者之间的对话交流、协同共生。近年我省陆续成立的名师工作室、名校长工作室，初步显现教师教育者专业发展共同体的特征。

资源一体化，即搭建“UGIS”教师教育创新基地。在终身教育思想的影响下，在基础教育课程改革的推动下，教师教育各主体机构已形成共识即基础教师专业发展需要各方努力，协同提质，充分发挥不同教育机构的优势，实现职前职后教师教育机构间工作和资源的无缝衔接，共享资源、优化配置。目前，我省已建立海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市）、海南省教师教育改革与创新试验区（定安县）。未来要进一步落实教育部师范教育协同提质计划，依托海南师范大学、琼台师范学院，整合省内外教师培训优质资源，建设海南省教师教育协同创新基地，实现“UGIS”即“高校—地方政府—教研机构—中小学”为模式的合作框架，形成主体多元、开放协作的教师教育新格局，实现我省教师教育资源的有机融合和全面共享，提高基础教育阶段师资的整体水平和专业素养。

机制一体化，即建构多元主体参与协同共生机制。“机制”指事物的内在工作方式，包括有关组成部分的相互关系以及各种变化的相互联系。机制一体化是指应以基础教育教师培养与专业发展目标为指引，在体制层面明确地方政府、高校、中小学和教研机构各核心主体在不同层次与阶段上的权责规范，建立机构间良性、可持续的互动机制，具体包括目标导向机制、沟通协调机制、资源整合机制、督导评价机制以及绩效问责机制。目前，我省教师教育一体化机构协作机制仍不完善，无论是职前培养还是职后发展，机构间合作仍多处于“协议”状态，缺乏体制上的规约。创建政府、高校、中小学、教研机构的协同机制，形成“高校牵头指导、政府保障协调、中小学积极参与、教研机构主动配合”的互动运行机制，是实践教师教育一体化，打造高质量基础教育教师队伍的重要保障。

以终身教育思想为指导，以教师专业发展理论为依据，用教师职后培训来深化职前培养，在教师职前培养中体现职后实践指向，构建教师教育一体化体系，是教师教育改革与基础教育改革的发展趋势，更是探索建设海南自贸港高质量基础教育教师队伍的必然选择。

【作者孙超系陕西师范大学教育学部博士研究生，马超系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员。本文系海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“基于协同共生论的高师院校教师教育一体化建设研究”（Hnjg2022ZD-22）阶段性成果】

投稿信箱：
hnrbllb@163.com

发展建言

真正让企业成为科技创新主体

□ 张璇

2024年政府工作报告再次强调“企业是科技创新的主体”，要“积极支持企业家专注创新发展”。去年，我国持续保持全球第二大研发投入国地位，全社会研发投入76%由企业贡献，全国多地实施创新型企业培育计划。实践证明，只有真正强化企业科技创新主体能力，牵头联动全过程创新链条，发挥创新节点核心作用，吸引创新资源深度聚集，推动创新政策精准滴灌，才能全面推进我国科技现代化和科技强国建设。

企业是颠覆前沿技术的策源主体。相比高校和科研院所，企业是获取市场信号最前沿阵地，也是创新需求最灵敏细胞，更是技术供给最快捷元素，企业要提前参与和广泛介入，遴选高创新价值技术路径，责无旁贷承担起颠覆前沿技术的“策划人”和“起源者”角色。科技领军型企业要常态参与重大科技战略和项目决策，建立企业专家与政府之间的畅通对话、获取信息和定期咨询机制。要聚焦战略性新兴产业和未来产业亟待攻克的问题，在发布揭榜挂帅“榜单”、实施方案编制、技术规划指南、可行研究路径、项目初期评审等环节中提高企业家和企业技术专家的人员比例，卓有成效提高决策话语权重。鼓励支持企业构建技术智库系统，加强策源方向指导，提升战略规划能力，预测科技风险安全，让企业真正勇立科技前线，扛起市场风向的大旗、吹响攻占技术堡垒的号角。

企业是关键核心技术的突破主体。科学赋能企业创新能力和技术水平，系统构建“科技领军企业—高新技术企业—专精特新企业—中小微企业”攻破关键核心技术的梯度培育体系。科技领军型企业要率先组建“企业牵头+高水平研究型大学+大科学研究平台”的任务型高能级创新联合体，聚焦国家战略必争领域的重大问题，主攻基础研究技术，发挥现代产业链的主导牵引作用，目标成为世界一流企业。高新技术企业要建立“企业牵头+新型研发机构+高等院校”的体系化高水平创新联盟，聚焦经济社会发展的重大需求，打通应用基础研究产业化通道，发挥现代产业体系中的示范融合作用，目标成为世界“灯塔工厂”。专精特新企业要充分整合各类产业孵化器的助推功能，专攻产业链盲点和转型升级堵点，实现全过程创新链产业化支撑，突飞猛进培育未来产业的新技术增长点，目标成为隐形冠军企业。广大创新型中小微企业要利用各类创新资源，实现更高效率、更高能力、更优成本、更高质量的转型升级，构建关键核心技术的规模化应用，织牢现代产业体系中的基础保障网络，目标向更高层级的创新型企业迈进。

企业是重大技术创新的决策主体。企业常被视为生产经营主体而忽略创新决策主体地位。只有赋予企业创新决策权，才能充分发挥企业的“出题人”“答题人”“阅卷人”作用。首先，强化企业研发投入主体作用。政府和社会资本要以企业专注方向、创新行为和成果产出为衡量标准，前瞻指引并分步骤、分阶段进行多元投入，赋予企业更多资金调配权和成果所有权。其次，强化企业研发组织主体作用。“楼上创新、楼下创业”“沿途下蛋”等发展模式，是以企业为组织主体、各类创新单位汇聚的新型耦合创新机制。它使企业牵起了创新“牛鼻子”，探索出“企业提问、共同答题、企业验收”的良性生态系统，使企业的研究行为统筹兼顾匹配经济发展需求和自身提升两大目标。最后，强化企业成果转化主体作用。探索先用后转、无偿先转、专利开放等先立后破机制，优化企业技术人员职务科技成果所有权的使用处置、利益分配和风险控制等落地赋权机制，加速推进研究机构和高校的研究成果在企业势如破竹地转化。

企业是创新高端要素的聚合主体。人才资源、金融匹配、数据支撑和国际合作体系是创新高端要素，也是较难流向企业的稀缺短板资源。一要让企业成为“高精尖缺”人才的集聚地。推动企业设立战略科学家、科技特派员、基础技术研究员等岗位，形成企业家与技术专家相互促进、企业高端技术人才与大学教授相互流动的循环机制，让企业和大学联合成为应用技术和工程科技人才的重要培育基地，让更多有情怀的科技工作者心无旁骛扎根企业成为“绣花匠”。二要让企业成为多元资金的融合地。对企业投入薄弱的基础研究、共性技术、原创场景等环节，灵活运用财政资金、天使融资、股权收益等直接融资方式和公益众筹、企业联合、保险补偿等间接融资方式，引导优质社会资本投早投小、补阙挂漏，为企业共建核心技术的“资金池”。三要让企业成为产业数字化的应用地。支持企业建立产业数字化平台和相关标准体系，共享数据应用场景的方向源和分析库，综合提高企业数字驱动创新能力，建立企业科技数据“云联动”机制。四要让企业成为全球科技合作推广地。支持企业参与国际科技合作联盟，参与国际技术标准制定、国际创新网络建设，加快与国际规则、管理、制度衔接的全方位突破，加强整体影响力和竞争力，形成引领国际创新的中国企业“智造风”。**【作者系中共深圳市光明区委党校副校长，本文系2023年中央社会主义学院统一战线高端智库后期资助课题（ZK04202401049）研究成果】**