

北教南送
促基础教育均衡发展

■ 本报记者 张文君



昌江中学学生在打篮球。

“大家来思考一下，装在套子里的人是谁，有没有谁没有被装在套子里，以及谁将谁装在了套子里。”近日，在昌江黎族自治县昌江中学高一(5)班课堂上，来自陕西省西安市曲江第一中学的高中语文教师、语文教研组组长陈思嘉正在给学生讲《装在套子里的人》。

6月11日至22日，在昌江中学，曲江一中6名高中骨干教师，对昌江中学高一年级进行驻班代课，对该校教师手把手地指导、帮扶，提升学校教学质量。

曲江一中是陕西师范大学与西安曲江新区管委会联合举办的公办完全中学。此次驻班代课是陕西师范大学对昌江中学托管帮扶的一次生动体现。

2022年7月，陕西师范大学、昌江黎族自治县、昌江中学三方签署了托管帮扶合作协议。自协议签署以来，陕西师范大学组织合作办学单位曲江一中，着力帮助昌江中学在教学管理、师资队伍建设和学生教育培养等方面提升质量、上水平，示范带动昌江基础教育优质均衡发展。



昌江中学校园一角。

A 构建思维型课堂
学生参与度高

陈思嘉抛出问题后，同学们带着问题认真阅读课文。随后同学们纷纷举手发言，表达自己对“套子”的理解和文章人物形象的分析。

“课堂伊始，创设情境，巧设探究性问题，利用学生的认知冲突来激发阅读兴趣以及思考的积极性，指导学生合作讨论，加深学生对人物形象的品味和文章主旨的理解。”陈思嘉说，他以思维型教学理论为依托，通过探究性问题，启发学生思维。

陈思嘉和曲江一中数学、英语等多个学科的骨干教师赴昌江中学帮扶支教，共同负责高一年级两个教学班的教学任务。他表示此次驻班代课，旨在把思维型教学带入课堂，示范引导，帮助昌江中学打造高质量的课堂。

课堂是教学教研的主阵地。“与以往不同的是，此次是我们首次以期为两周的常态化课堂教学示范及交流形式进行的。”陈思嘉说，从课堂反馈来看，学生们参与度较高，课堂学习效果良好。

两年来，昌江中学还多次组织教师前往曲江一中开展现场教学教研交流。去年11月26日至12月1日，昌江中学部分教研组长和骨干教师一行20人，赴曲江一中参加“西安市思维型教学优质展示课”活动，和曲江一中的老师们深入交流，探讨学科组建设情况和教研活动开展情况，借鉴经验。

此外，在2022年下半年至2024年6月期间，昌江中学、曲江一中两校教研组进行了150余场线上云端教学研讨活动，活动覆盖昌江中学所有学科组及每位教师。活动中，陕西师范大学及曲江一中的教授及专家悉心指导点评，拓宽了昌江中学教师的教学思路，为课堂教学研究指明方向。

B 线上线下交流
师资水平提升

在为期两周的时间里，陈思嘉每次上课，昌江中学高中语文学科组的教师们都会一同过来旁听、观摩。每节课结束后，陈思嘉就和这些教师们交流，分享在课堂中发现的学生问题以及解决办法等。

陈思嘉说，针对教学设计的相关环节、内容处理以及学生的评价等，他跟昌江中学语文学科组教师们进行了详细交流和思维碰撞。以语文为例，他与所代课班级的语文老师，围绕学生基础夯实、阅读素养提升、写作能力发展等难点问题交流自己的看法。

“现在，班上的学生慢慢习惯将生活中发现的问题，与化学学科知识结合起来，大家的学习兴趣得到了较大提高。”6月23日，谈起学生的变化，昌江中学高二年级化学教师张圆说。

去年下半年，在学校组织下，张圆等教师去到曲江一中交流学习。当时，张圆参加了思维型教学的课堂展示活动。得益于曲江一中教师的指导，她定了一个有关元素周期律的课题，展示过程中，注重学生的思维能力，引导学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。

“回到昌江中学后，我就充分发挥学生的自主性，让学生尝试用化学知识解决生活中的问题，把原本枯燥的化学课堂变得趣味化。”她说，明显感觉到，学生上课氛围更好，成绩有了提升。平常，她也会在线上与曲江一中的化学教师进行有关日常教学、高考备考等方面的经验交流。

“通过线上线下开展交流与培训，我校教师得以接触到先进的教学理念和方法，提高了教学水平和专业素养。”昌江中学副校长王乐昌说，帮扶工作开展以来，不仅进行线上交流，还选派教师互访，这些活动让昌江中学的教师在交流与实践得到成长。

C 注入新活力
学校管理更科学

“1年多来，感觉语文和英语成绩提高了不少。”近日，昌江中学高一(5)班的学生钟树青说，“老师上课模式有了变化，引导我们深挖教材，勤思考，启发我们的思维，很受益。”

帮扶期间，陕西师范大学和曲江一中为昌江中学提供了丰富的教学资料、教育理念以及数字化教学资源，有效弥补了该校在教学资源方面的不足。同时，曲江一中专家团队指导昌江中学完善各项管理制度，提高学校管理科学化和规范化水平，加强校园文化建设，树立良好的教风、学风、校风，增强办学活力。

王乐昌说，陕西师范大学和曲江一中的专家们不仅关注学生的学习成绩，还注重学生的心理健康和全面发展。通过课外辅导和心理咨询，该校学生的心理素质得到了增强，自信心和团队协作能力得到了提升。

托管帮扶是促进教育公平、提升教育发展的有效途径，也是推动教育优质均衡发展的有力举措。托管帮扶后，昌江中学通过引入先进的教学方法和资源，教学质量得到了显著提升，学生的学业成绩和综合素质均有所提高，中考多项指标位于昌江全县前列；高考本科入围率逐年上升，2022年为53.5%，2023年为55.4%。

王乐昌说，陕西师范大学和曲江一中对昌江中学开展帮扶，不仅为昌江中学带来了优质的教育资源，也为该校的发展注入了新活力。这也让师生们对昌江中学未来发展充满信心。

(本报石碌6月26日电)

本报石碌6月26日电

(记者张文君)“来，你来试一试，声音还可以更大一点。”近日，在昌江黎族自治县特殊教育学校一个教学班，该校教师钟洁正在引导特殊学生走上讲台朗读课文。整个教室宽敞明亮、舒适干净。经过紧张施工建设，今年4月，昌江首所特殊教育学校正式开学，切实解决了该县特殊儿童就近就读难题。

“昌江特殊教育学校建成投用，不仅填补了昌江没有公办特殊教育学校的空白，还促进了基础教育均衡发展、保障残疾儿童少年接受平等教育权利，接受优质教育奠定了良好的基础。”昌江教育局有关负责人说。

近年来，昌江加快推进教育方面重点项目建设，建成了首所特殊教育学校，加快实施义务教育薄弱学校办学条件改善、普通高中办学条件改善、现代职业教育质量提升计划等项目。

除了推进教育基础项目建设，持续改善教学环境，昌江还开展基础教育集团化办学、小规模学校教学点撤并、加快校长和教师队伍建设和发展等多项举措，以强基础、优队伍、严管理、抓改革、促提升为工作思路，推动基础教育高质量发展。

昌江教育局有关负责人介绍，目前，通过深入推进基础教育集团化办学改革，已组建了4个基础教育办学集团，以“核心校+弱校”和“核心校+农村校”两种帮扶模式，开展中考质量提升、优师培养、研教结合实践探索等改革，有力推动义务教育优质均衡发展。

教育布局进一步优化。昌江有计划实施农村小规模学校撤并，整合教育资源，优化均衡配置，进一步提升昌江教育发展水平，2023年分流撤并了尖岭小学、香岭小学、道隆教学点等13所农村小规模学校；2024年春季学期，分流撤并了好清小学、波兰沟教学点等6所农村小规模学校。共惠及农村适龄儿童少年近800人。

教师队伍素质能力不断提升。昌江不断健全教育人才培养机制，1名教师入选海南省“南海工匠”，选派优秀后备干部到省内优质学校跟岗学习，并组织实施有关培训，有效提升该县教师管理能力和教学技能；深入实施基层教育专业技术人才激励机制改革，引进省级农村骨干教师4名、学科带头人(骨干教师)12名。招聘特岗教师38名，定向培养师范生12名；深入开展师德师风专项整治工作，紧盯违反“十项准则”“六种情形”等师德师风问题，开展违反政治纪律、侵害学生身心健康等师德师风行为专项整治，组织教师师德师风知识考试，进一步健全师德师风建设长效机制。

“下一步，将继续优化教育资源配置，缩小校际差异，强化推进‘教育质量提升三年行动’落地见效，有效促进昌江基础教育高质量发展，切实增强人民群众对教育的获得感、幸福感。”昌江教育局有关负责人说。

昌江推进教育重点项目建设
托起百姓「稳稳的幸福」昌江中学与曲江一中开展“青蓝工程”师徒结对帮扶活动
“一对一”拉手 “点到面”提升

■ 本报记者 张文君

“平时，我和郭老师通过电话、微信等形式进行交流，她给了我许多指导，让我的业务素质和教学水平有了提高。”6月23日，昌江黎族自治县昌江中学高一数学教师王一帆说。

今年31岁的王一帆于2018年从海南大学数学专业硕士研究生毕业后，就来到昌江中学任教，现为昌江中学高一(5)班的数学教师。她口中的“郭老师”，是西安市曲江第一中学(以下简称曲江一中)的资深数学教师郭

亚菊。

她俩之间的“缘分”始于昌江中学与曲江一中开展的“青蓝工程”师徒结对帮扶活动。在曲江一中的安排下，王一帆与郭亚菊结对。

由于距离的原因，王一帆和郭亚菊主要通过线上进行交流。不过，这一点也不影响结对帮扶的效果。

今年4月至5月，海南省中青年数学教师课堂评比大赛举行。在备赛过程中，王一帆与郭亚菊开展深入交流，从选题、课堂设计等方面进行广泛商讨。在郭亚菊的指导下，王一帆

以《球的体积与表面积》作为课题，并在课堂上融入古代有关球的知识、现代信息技术(数学软件GeoGebra)、球体积的沙实验等，让原本枯燥的数学课堂变得更加有趣味性，还调动了学生的参与积极性。

“通过这样的设计，让每个学生参与到实验中来，让每个学生成为课堂的小主人。”王一帆说，最终，她的《球的体积与表面积》课题获得了今年海南省青年数学教师课堂评比大赛二等奖。

线下交流也不少。每次，郭亚菊

来昌江中学帮扶指导时，都会主动找王一帆交流教学经验。6月11日至22日，郭亚菊和曲江一中其他教师一起到昌江中学高一年级进行驻班代课。郭亚菊上课时，王一帆都会全程在下面旁听。每节课后，郭亚菊就与王一帆交谈，分享她对思维型教学的理解和感悟。

“郭老师上课风格值得学习，语言很精练，很有亲和力，与学生互动多，课堂氛围活跃，把数学课变得生动、有趣。”王一帆说，“通过实际观摩郭老师上课，我非常收获和启发。这个结

对活动很有意义，让我有机会‘一对一’跟校外优秀教师交流学习，寻找差距，学习一些好的经验，从而改进教学方式，提高教学水平，培养出优秀的学生。”

“目前，已经结成了22对师徒关系。”昌江中学有关负责人表示，通过这种交流方式，以点带面，提高了该校教师整体的专业水平，促进了教师的专业发展。在专家的指导下，昌江中学一批青年教师综合素质和业务素质得到了很大的提升，迅速成长为骨干教师。

(本报石碌6月26日电)



昌江中学学生走在明亮的校园里。



近日，曲江一中教师在昌江中学驻班代课。本版图片均由本报记者 陈元才 摄