



创新推动海南职业教育高质量发展

潘灵 张洪田

热点
关注

党的二十届三中全会提出,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,亦是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。要深耕职业教育,以创新为犁,以实践为种,推动职业教育高质量发展,助力海南自贸港培育更多绚烂多彩的“大国工匠之花”。

职业教育是强国之基和兴国之要。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,意义重大而深远。职业教育与经济社会发展紧密关联,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。习近平总书记强调,要吸取一些西方国家经济脱实向虚的教训,不断壮大实体经济,创造更多高质量就业岗位。要加大人力资本投入,提升教育质量,加强职业教育和技能培训,提高劳动者素质,更好适应高质量发展需要。推进职业教育高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。进入新时代以来,我国职业教育驶入快车道,逐步形成了覆盖各领域的专业目录体系,为我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家提供了强有力的人才支撑,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,职业教育累计为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才,且一线新增从业人员70%以上都是来自职业院校。职业教育的发展极大促进了人口红利的释放与实现,推动了先进技术和设备转化为现实生产力,为中国作为世界第二大经济体和制造业第一大国提供了基础性保障和有力支撑。对海南而言更是如此,近年来,海南省加快建设现代职业教育体系,因地制宜,整合资源,采取“以城带乡、以强扶弱”的方式,大力培养高素质技术技能人才,为推进海南自贸港建设提供有力的人才支撑。当前全省有职业院校63所,其中中等职业学校49所,共开设16大类131个专业;高等职业学校13所,职业本科院校1所,共开设19大类169个专业,目前已初步形成覆盖一、二、三产业的专业体系,形成了独具海南特色的职业教育办学形式,缓解了技能型人才紧缺的压力,为海南自由贸易港重点产业发展培养了大批技术技能人才。

职业教育要瞄准大国工匠培养目标。大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁,技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量,从“嫦娥”探月到“北斗”导航,从“蛟龙”深潜到高铁飞驰,每一项超级工程的背后,都离不开工匠们一丝不苟的工作态度和精益求精的专业精神。大国工匠作为中华民族大厦的基石,对于中国经济的高质量发展、对于提高中国制

造的国际品牌地位,对于提升中国企业的全球竞争力意义重大。习近平总书记强调,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。海南高度重视技能人才培养、引进、使用、评价和激励,不断创新发展技能人才培育体制机制,多措并举培养培育大国工匠,先后出台《关于推进“1+N”人才评价机制改革的实施意见》《“技能自贸港”三年行动方案》等指导文件,培育了“有技能就好业、长技能就好业、高技能就业好”的浓厚氛围。截至今年8月,海南省技能人才总量已达79万余人,其中高技能人才11万余人。

要走有自贸港特色的职业教育高质量发展之路。要切实推进“一体化”战略。探索适合海南实际需求的现代职业教育体系建设改革试点方案,推动建立包含中等职业教育、高等职业教育及职业本科教育等多层次、多类型的现代职业教育体系。开展中等职业教育学历与高等职业教育学历、高等职业教育学历与职业本科教育学历提升的有机衔接,尝试贯通培养模式,推进建立职业教育技能考试破格录取制度,构建海南一体化现代职业教育,满足不同学生的学习需求及职业发展需求,实现教育的全面覆盖与个性化培养。要强化“两翼”建设。聚焦海南自由贸易港的四大主导产业、三大未来产业以及重点园区产业体系,以产业园区为支撑,以产教共同体为载体,以人才培养和技术研发为依托,建设市域产教联合体;对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。推动学校与高校、科研机构、龙头企业、上下游企业等共同建设新生态共同体,着力构建“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合新生态。要深化与“一带一路”共建国家开展交流合作,发挥独特的地理位置优势推动“职教出海”,利用政府搭建的合作平台,推动“政府+学校”合作模式,加速职业教育的国际化进程。要重塑“四链”联动机制。以智能制造、人工智能、新一代信息技术、创意设计、航运服务、智慧康养等专业群为牵引,开展政、企、校三方科技创新合作,实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通,推动

形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。要以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。主动服务于新旧动能转换与产业转型升级,培育建成系列全产业链式的精良专业集群。弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设,培养“双师型”教师,引入行业专家和技术能手作为专业带头人。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训,优化实施职业院校教师素质提高计划,实施数字化赋能教师发展行动,推动教师积极应对新技术变革。“以产定教”,重构课程体系,塑造未来职业能力,加强实践教学环节,优化公共基础课的实践教学比例。利用人工智能技术,如知识图谱,优化课程内容体系与教学设计,形成丰富的教学材料库,促进数智化教育转型。实施教材“提质培优”计划。重点培育精品教材,确保教材内容与企业岗位技术无缝对接,采用项目式、案例式等教学模式,以适应不同的学习需求。

【作者单位:海南科技职业大学。本文系海南省高等学校教育教学改革研究《博弈论思维下海南高等职业教育优质资源共建共享模型构建研究》(Hnjg2023ZD-60)阶段性成果】

当前全省有
职业院校63所

中等职业学校49所
共开设16大类131个专业

高等职业学校13所
职业本科院校1所
共开设19大类169个专业



截至今年8月
海南省技能人才总量
达79万余人

其中高技能人才
11万余人

制图 孙发强



在海南科技职业大学机电工程学院,学生们进行实操练习。 本报记者 袁琛 摄

以“三个文化”引领思政课高质量发展

文长春

党的二十届三中全会指出:“必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创新创造活力。”深刻领悟“三个文化”的核心意蕴与时代价值,对于助推落实立德树人根本任务,引领思政课建设守正创新,具有深远意义。

“三个文化”:思政课建设的力量根基

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。

中华优秀传统文化奠定了新时代思政课建设守正创新的历史底蕴。中华民族创造的精神根脉和价值体系,5000年来的历史文化蕴含着中华民族独特的精神基因,积淀着丰厚的思想政治教育元素和理论素材。中华优秀传统文化承载着丰富的思想观念、道德规范和美学价值,其与思想政治教育内容、目标有着高度一致性,将其融入思政教育工作具有重要的价值和意义。

革命文化奠定了新时代思政课建设守正创新的红色基因。“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。”革命文化是党的优良作风和担当风范的集中体现,集中反映了共产党人的政治操守和价值追求,承载着党的初心和使命,为培养时代新人提供了思想和精神引领。

社会主义先进文化,奠定了新时代思政课建设守正创新的时代特征。思政课建设承担着为党育人、为国育才的重要作用,只有以社会主义先进文化为引领,才能不断引导学生科学的世界观、人生观、价值观的养成,使学生成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

“三个文化”与思政课建设的结合成为必然

新时代新征程,如何引领思政课建设守正创新以落实立德树人的根本任务是亟待解决的关键问题。习近平总书记强调,做好高校学生思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。这是新形势下做好高校思想政治工作的总要求。

“因事而化”,就要坚持实事求是,解决学生的思想矛盾。既要以习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜活实践,把学理讲深、讲透、讲活;还要引导和推动学生将马克思主义基本原理活学活用,以马克思主义的科学世界观和方法论分析历史与现实。

“因时而进”,就是要以时代的步伐拓展思想政治教育新格局。与时俱进的发展要求,贯穿了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的发展脉络。中华优秀传统文化中的一言一语,都曾是一个时代历史车轮滚滚前进的生动证明;革命文化中的一人一事,都曾凝结着仁人志士对国家前途命运的不懈探索;而社会主义先进文化将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合,更是具有典型的时代特征与鲜明的时代烙印。将“三个文化”融入思政课建设,方能真正实现保留思想政治教育的优良本色而又不断增添时代的新特征、新内容,以回应历史之问、时代之问。

“因势而新”,就是要从中华民族伟大复兴的中国梦出发,培养有本领、有担当、能吃苦、肯奉献,勇挑复兴重任、不畏前路艰难的时代新人。只有将中华优秀传统文化融入思政课建设,才能让学生们体会到民族向心力、国家荣誉感。只有将在斗争中形成的革命文化融入思政课建设,方能让学生更为直观地感受到了争取民族独立、人民解放,实现国家富强、人民富裕而勇毅前行的高尚情怀。只有将社会主义先进文化融入思政课建设,才能让学生更为深刻地认识为什么要坚守马克思主义思想的指导地位。唯有如此,方能廓清迷雾,找准方向,培养出让党放心、符合时代发展的时代新人,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

“三个文化”引领思政课建设守正创新的实践路径

以“三个文化”滋养思政课建设的创新理念。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,要健全以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化系统有机融入思政课课堂,让学生学党的最新理论,“三个文化”的基本内涵和时代价值入脑入心,真正认识到思政课的重要意义和价值,培养出立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

以“三个文化”优化思政课建设的教师队伍。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入思政课建设,对于思政课教师队伍的“六要”建设具有重要价值,有助于优化思政课教师队伍,有助于推动思政课建设守正创新。

以“三个文化”丰富思政课建设的教学资源。思政课本质上是以为人的道德品格、政治理想等精神世界为客体的教育活动,本身对以“三个文化”为核心的文化资源存在巨大需求。通过充实教育内容、创新教育方法、融入教育文化环境等方式将“三个文化”融入思政课建设,有助于丰富思政课创新发展的文化底蕴,从而夯实思政课建设守正创新发展的基础,进一步完善思政课资源体系。

【作者系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员,海南师范大学马克思主义学院教授;本文系海南省马克思主义理论研究和建设工程重点项目(2021HN-MGCWT01)阶段性成果】

发展
建言

新时代“枫桥经验”的乐东实践

张韵

政音
新论

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,坚持和发展新时代“枫桥经验”。乐东黎族自治县坚持以人民为中心的发展思想,突出问题导向,把准群众诉求,创新运用调处工作法、帮教工作法、群众工作法,不断强化矛盾化解、服务群众、群防群治等基层基础工作,走出了一条“一站式”调处、“结对子”帮教、“网格化”管理的实践新时代“枫桥经验”的新路子。

大力推行以“法官定向驻点共建法治服务中心”和“6+N”机制为重点的“一站式”调处工作法,让“矛盾不上交”有抓手、能做实。

乐东通过搭建平台,建立完善县、镇、村三级法治服务网络,着力解决农村矛盾纠纷调处力量分散、专业队伍不够、“谁都能管又没人管”的问题。2020年8月起试点设立乡村法治服务中心;2020年12月底实现一镇一法治服务中心全覆盖,在重点村建设“法治服务站”;2023年4月成立“法院+医疗”“法院+房地产”“法院+婚姻家庭”等行业法治服务中心,针对特定行业和领域开展专业性行业性调解。为各镇选派“法官一助理”定向结对指导,法官或法官助理团队常驻、轮驻法治服务中心包点服务,开通线上“诉调对接室”进行“云调解”“云普法”,把司法资源更好覆盖到乡村一线。通过镇党委牵头抓总、镇党委政法委员担任法治服务中心主任日常主管,整合人民法院和镇综治中心、司法所、派出所等平台资源,调动村(居)调解员、网格员、法律顾问、兼职律师等公共法律服务力量,强化县委、县委政法委的领导统筹和指导调度,有效联通职能部门和镇、村(居),实现矛盾调处和社会治理从“单打独斗”升级为“攥指成拳”。

注重机制建设,同步配套建立“6+N”矛盾纠纷多元调处制度,即以综治、信访、司法、公安、法院、检察院6种力量为主体,农业农村、自然资源规划为代表的行业部门和村(居)干部、乡贤代表、法律工作者等N种

力量共同参与。以法官调解为主导组建“专业调解+志愿调解”两支队伍,构建起人民调解、行业调解、社会调解,法官定分止争、定向指导的“三调两定”矛盾调处工作法。建立健全人员进驻、“三联动”、诉调对接、调解奖励等“九项机制”,促进乡村(行业)法治服务中心(站)规范化和“6+N”矛盾调处机制提质升级,不断完善法官全过程参与、多部门对接、“一揽子调处”“一站式”矛盾调处工作法。2023年乐东民事收案数同比递减8.84%,诉源治理成效显著。

大力推行以严重不良行为未成年“四访五帮”为重点的“结对子”帮教工作法,让“服务不缺位”有机制作保障。

新时代“枫桥经验”在强调为了群众、依靠群众的同时,更侧重和突出服务群众,强调服务是实现社会平安和谐稳定的“金钥匙”,政府职能注重从管理转向服务,开展服务群众的改革创新实践。乐东结合实际推行“结对子”帮教工作法,不断将枫桥的“帮教”理念发扬光大。根据未成年人违法犯罪特征实际,2021年在全省率先探索严重不良行为未成年“四访五帮”工作机制,2022年实施九条措施巩固提升,2023年从三个方面延伸拓展,推动构建政法单位、教育部门、基层党组织和家庭等各方面共同发力的工作格局,强化心理疏导、法治教育、身心康复、就业安置、专门教育等综合帮教服务,不断加强对严重不良行为未成年人的教育引导和帮扶转化。

在持续抓实“四访五帮”工作的基础上,

根据省委开展未成年人“护苗”专项行动的统一部署,2024年以来乐东将全县的孤儿、困境儿童、农村留守儿童、单亲、离异家庭未成年人,事实无人抚养儿童等未成年人全部列为重点帮扶对象,推行“包保责任人+专业社工”精准帮扶,针对性开展“个案”服务管理。推行公安驻校法治辅导员制度,打造“一站式”未成年人全方位综合服务平台。

乐东还将“结对子”帮教工作法推广至全县所有特殊群体,推行“四类重点人员五级服务管理”机制。对有突出矛盾纠纷、涉酒和家暴人员、严重精神障碍患者、易肇事肇祸恶毒人员等为主的“四类重点人员”,推动落实村民小组长、村干部、警务助理、辖区民警、驻村镇干部“五级服务管理”责任,推行“周见面”制度,努力解决家庭实际困难和突出问题,对严重精神障碍患者做到排查尽排查、应收尽收治。目前乐东走访“四类重点人员”27331人次,初步实现了法治宣传教育到位、人员服务管理到位。

大力推行网格化村居、警民协作等群防群治“网格化”管理为主导的群众工作法,让“平安不出事”有力量来支撑。

在党的领导下充分发动群众、组织群众、依靠群众解决群众自己的事情,发展壮大主体参与、全社会协同的共建共治、群防群治“朋友圈”,是实践新时代“枫桥经验”的突出特点,也是平安建设的力量源泉。乐东着力把网格化管理深度融入乡村治理之中,坚持党建引领以“网格村居”为重点的

“十大村居”创建,将全县划分为410个网格,组建专职“风险防控网格员”队伍,并整合基层党组织和各方资源力量“下基层、驻网格”,形成一个网格由1名村干部、1名专职网格员、1名兼职网格员+N种积极力量参与的格局,构建起由县、镇综治中心网格长和村(社区)网格员组成的三级网格化服务体系。同时构建警务网络,推动公安系统在3个城区社区推行“1+2+N”警务模式,每个社区配备1名社区民警、2名辅警、5名警务助理;将城区以外的区域划分为81个农村警务区,实行网格化管理,全覆盖配备217名警务助理,把治安防控和为民服务的触角延伸到每个街巷、每个村寨。

着力全面构建警民协作联动联防体系,出台群众举报违法犯罪线索奖励办法,引导带动群众参与群防群治。推动公安机关与人民武装部、园林、供电、环卫等单位建立联防联控机制,强化社会治安联防体系。建立“镇村队警”四级联动管控机制,筑牢镇、村(组)干部、民警、警务助理“四位一体”的社会面态势掌控体系,将社会治安管控延伸到村民小组这一“神经末梢”。探索推进辖区民警兼任社区(村、居)党组织副书记,通过派出所党支部与村级党组织的协作联合、警务区警官书记和警务助理的协调配合,并联动(居)联防队、巡逻队、人民调解小组等辅助力量,在全县形成村级党员干部共同参与平安治理的新局面,全时空守护乐东平安。

(作者系乐东黎族自治县县委副书记、政法委书记)