元丰七年(1084)四月,

苏轼在黄州得到诏命,量移

汝州,仍任团练副使。虽然

与在黄州任团练副使一样,

他仍然不得签署公事,但离

开待了四年多的黄州,是新

生活的第一步。果然元丰八

年(1085)六月,他的命运发

生转折,恢复了朝奉郎职位,

九月升任尚书礼部郎中。不

Ă

过,这是后话。 苏轼未到汝州就写了 《谢量移汝州表》,在谢表中 说自己在黄州憔悴得没了人 样,疾病连年,人皆相传已 死。这事他还在《书谤》里说 曾巩死在临川时,江湖传言 他同一天也死在了黄州。"惹 事"的正是下面这首词《临江 仙·夜饮东坡醒复醉》: 夜饮东坡醒复醉,归来仿 佛三更。家童鼻息已雷鸣。 敲门都不应,倚杖听江声。 长恨此身非我有,何时忘 却营营。夜阑风静縠纹平。 小舟从此逝,江海寄余生。

南宋叶梦得《避暑录话》 记载:苏轼在黄州时,一天与 数客饮于江上,夜晚回来见 江水连天、风露浩然,兴起作 了这首词,与客人高歌数阕 而去。第二天,这首词传开 了,"夜阑风静縠纹平。小舟 从此逝,江海寄余生"被讹传 为苏轼挂冠服于江边,划船 长啸而去。于是,有人误以 为苏轼投江,有人以为苏轼 远走。黄州太守徐君猷本是 苏轼的好友,这时又惊又怕, 既担心苏轼死了,又害怕受监 管的苏轼逃走了。深感责任 重大的他,急忙驾车到苏轼家 中探望,却发现苏轼正在家里

这首词提到的"东坡", 即黄州城东的坡地。苏轼到 黄州后,初以积蓄度日,每月 拿出四千五百钱分成三十 份,限定每天一份,少则不 补,有多余的就存起来作待 客之用。即使这样,日子也 难以为继,因此他想到躬耕, 以维持长久的生活来源。他 在《东坡八首》序里记叙了这 件事。苏轼说,我到黄州的 第二年,生活一天天困难匮 乏。老友马正卿可怜我缺少

东的老营地数十亩。这块地 荒凉太久,满是荆棘、瓦砾, 又逢大旱,垦辟辛劳,筋力殆 尽。于是,他放下农具发出 叹息,写下这一组诗,自怜自 愍。苏轼这八首诗与序相 应,也说了当时的情形,记叙 他在东坡躬耕的岁月。

苏轼于元丰三年(1080) 二月到黄州,他到黄州的第 二年,即元丰四年(1081)。 年过四旬的他还在东坡建了 "雪堂",自号"东坡居士"。 从此,士大夫苏轼成为居士 苏轼,意味着他人生态度的 改变,淡化了内心对仕途的 追求。两年后,他填了这首 《临江仙·夜饮东坡醒复醉》, 说自己"夜饮东坡醒复醉", 这"醒复醉"的生活日复一 日,也是他在东坡上清除瓦 砾、自种桑麻的日复一日。 这天归来"仿佛三更",家童 熟睡,鼾声如雷。敲门不应, 他并没有猛敲或暴跳如雷, 而是平和地说了一句"倚杖 听江声"。他建的雪堂就在 江畔,"倚杖听江声"这个看 似自然的行为却有很深的

内涵。

这"江声"是苏轼词句 "大江东去,浪淘尽、千古风 流人物"(《念奴娇·赤壁怀 古》)中的浪涛声,江水哗哗 地流淌,也是时间哗哗地流 淌,流走了千古风流人物,苏 轼也已青春不再。"长恨此身 非我有"化用了庄子《知北 游》的"汝生非汝有也",也是 陶渊明《归去来兮辞》说的为 "五斗米折腰"所致。贬在黄 州的苏轼,谪籍在身,人身不 自由,世事"营营"的百般纷 扰每天都困扰着他。然而, 就在"夜阑风静縠纹平"的那 一刻,仿佛整个世界都安静 了,他忽然想走出红尘,摆脱 眼下的辛劳,轻松地说了一 句"小舟从此逝,江海寄余 生"。这既有孔子"道不行, 乘桴浮于海"之意,又有苏轼 此前在密州《超然台记》里说 的"无所往而不乐者,盖游于

苏轼这样说了,但并没 有真的践行,还是安心于黄 州的生活。词中的梦想,回 到现实也许仍然是"夜饮东 坡醒复醉,归来仿佛三更"。

物之外也"之意。



苏轼行书《新岁展庆帖》(故宫博物院藏)。资料图

资 讯 份 单 頃

收

《第42批向全国中小学生推 荐优秀影片片目》。经过全 国中小学生影视教育协调工 作委员会组织专家评选审 定,31部影片入选片目名单。 一是推荐中小学生观看

日前,教育部办公厅、中

共中央宣传部办公厅公布

的影片,包括《河边有个好地 方》《向日葵中队》《同学们 好》《小马鞭》《夏天的蜗牛》 《巧克力和酥油花》《战歌行》 《井冈星火》《远山花开》《千 里送鹤》《爷爷的牛背梁》《神 兜兜和奶爸》《雪域少年》《头 盔的威力》《恐怖的车内高

微生物肥见奇效》。 二是推荐小学生观看的 影片,包括《我的爸爸是条鱼》 《潜艇总动员:环游地球80

温》《土豆田间找答案》《白色

农业——微生物在农业中的

利用》《降解农残有新招一

天》《百变马丁:怪兽大作战》。 三是推荐高中生观看的 影片,包括《志愿军:雄兵出 击》《我本是高山》《流浪地球 2》《奇迹乐队》《美术老师的

放羊班》《我和虎妈》《柳青》 《我本少年》《歌动地天》《拨 浪鼓咚咚响》。

(据《中国教育报》)



《志愿军:雄兵出击》剧照。资料图

跟着诗词读乐城

都不应 倚杖听

熟睡,鼻鼾正响,徐君猷一场 虚惊。

食物,为我在黄州府要了城

有趣有益

在大自然中探索科学奥秘

仕玩中学,在学中玩

海南日报全媒体记者 黄婷



日前,在海南卓津蜜蜂王国 科普教育基地里,树影斑驳下,海 南海淀外国语实验学校学生们戴 着防护帽,用一双双充满期待的 眼睛看着面前的蜂箱。"嗡嗡嗡 ……"蜂箱打开后,数千只蜜蜂飞 出来,在空中盘旋飞舞。

A08 教育周刊 | WEEKLY

"蜜蜂会蜇人,平时不要靠近 它们。今天,我们戴着防护帽,在 专业人员的引导下,可以和蜜蜂 来一次亲密接触。"该教育基地的 工作人员边说,边举起一块爬满 蜜蜂的木板,用手轻轻触摸蜜 蜂。在他的指导下,学生们让蜜 蜂在指尖停留、舞蹈,在零距离接 触中观察蜜蜂。

进入蜜蜂博物馆,了解蜜蜂的 前世今生;DIY(自己动手制作)蜂 蜡香皂;穿上防护装备,到户外与 蜜蜂零距离接触……当天,海南海 淀外国语实验学校130多名三年 级小学生在这个科普教育基地精

海南卓津蜜蜂王国科普教育 基地有关负责人介绍,该基地面向 中小学生量身打造了8个科普研 学项目,包括DIY蜂蜡香皂、与蜜 蜂零距离接触、辨别真假蜂蜜等, "这两年来,越来越多学校组织学 生到这里开展研学活动"。

近年来,校外科普活动越来越 受到我省中小学校的重视。这从 海口热带农业科技博览园近3年 接待的学生数量中也可见一斑。 中国热带农业科学院海口实验站 副研究员龙翊岚介绍,该科技博览 园年接待学校班级数量增长明显: 从2022年的40个增至2023年的 128个,今年1月—8月已有184个 班级学生前来参观,预计全年参观 的学生数量会比去年翻一番。

据介绍,目前,我省多所中小 学校依托研学机构积极开展校外 科普教育活动,部分学校还通过校 本课程让校外科普教育成为常态。

海口市长流中学积极发挥校 址邻近湿地的优势,开发湿地教 育校本课程,每学期组织学生到 海口五源河国家湿地公园等湿地 公园开展鸟类观察等校外科普活 动。"学生走进湿地接受科普教 育,既能品味自然之美、增强环 保意识,又能进一步夯实乡土文 化的根基。"该校副校长吴英志 表示。

海口市丁村小学联合海南松 鼠学堂自然教育工作室开展"小 小公民科学家培养计划",定期带 领学生们到海口凤翔湿地公园、 东寨港、羊山湿地等湿地拥抱大 自然,在湿地中学习生物多样性 知识。"每次出去上课都很有意 思,我在活动中认识了很多植物 和鸟类,感觉知识从课本来到我 的身边。"该校四年级学生昌铠文 说,校外科普教育活动让他在玩 中学,在学中玩。



专

家

建

议

源

加

强

课

程

设

近年来,我省多所中小学校 积极开展有益有趣的校外科普教 育活动,切实激发了学生们对科 普知识的好奇心和探索欲。与此 同时,部分校外科普教育活动"走 马观花"、流于形式、重"游"轻 "学"等问题也开始凸显。

问

部

分

活

马

观

花

重

游

轻

"同学们,这些白色架子上的蔬菜都是立体栽培的,可以提高土地利用率,左边是白凤菜,

近年来,我省多所中小学校积极开展校外科普教育活动,引导学生们走出校园与大自然

右边是五指山野菜……"日前,北京大学附属小学海口学校一年级学生来到海口热带农业科

技博览园,上了一堂生动的科普课。他们在热带国花园赏蝴蝶于花间戏舞,在热带百果园识

果树品果香,在热带海洋生物资源展览馆看憨态十足的胖头鱼和丰富的蟹类

对话。海南日报全媒体记者近日对此进行了采访。

记者近期采访发现,目前,我 省中小学校主要依托校外研学机 构开展校外科普教育活动。部分 机构缺乏专业科普教师,学生参 加活动时只能跟着讲解员"到此 一游",学习效果难以保证。一些 国家级、省级校外科普教育基地 即使配备了专业的研学或科普导 师,却面临课程无法深入开展等 难题。

琼海市一所小学负责人告诉 记者,"前段时间,我们组织学生 到海口一个科普教育基地参观, 现场没有专业讲解员,只能由学 校老师带领学生自行参观。科普 教育具有专业性的特点,缺乏专 业人士的讲解,学习效果无疑会 大打折扣。"

"海口热带农业科技博览园 有9名专业研学导师,可以根据学 校的需求为学生们量身定制课 程。"龙翊岚介绍,该园有1000多 种植物、600多种动物(标本),如 果想深入学习就需要花费大量时 间。部分学校安排学生参观园区 的时间往往只有半天,甚至一两 个小时,"想吃快餐又想吃出美 味,这是不可能的"。

近年来,海口市长流中学打 造的湿地校本课程,让学生们能 常常走到户外探寻大自然的奥 秘。"我们将湿地课程与语文、生 物、地理、美术等学科知识融合, 打造湿地特色班级,引导学生们 定期走进湿地向大自然学习。"吴 英志表示,目前,师资难题制约了 校外科普活动的深入开展,"湿地 物种十分丰富,仅靠学校的科学 教师开展教学显然是不够的。 因此,学校组织学生去湿地观鸟 时,要与第三方专业机构合作开 展教学"。

如何更好地发挥校外科普教 育基地的作用,为科普教育做"加 法"?海南省教育研究培训院科 学教研员吴忠喜建议从以下方面 入手:首先,加强校外科普教育顶 层设计,不断丰富校外科普教育 资源。例如,可结合海南特色,充 分挖掘航天、南繁、深海等特色资 源,开发多样化科普课程;结合不 同年龄学生的认知特点,开展不 海南海淀外国语实验学校学生与蜜蜂亲密接触。

本文配图由受访者提供

海口市长流中学学生用望远镜观鸟。

同类型的校外科普教育。 其次,校外科普教育基地要 不断加强师资队伍建设和课程内 容设计。在师资队伍建设上,科 普教育基地讲解员要充分了解 学生的特点,针对学生的需求和 年龄特点进行讲解,不能带着他 们"一游了之";有条件的科普教 育基地,可聘请兼职的专业科学 教师。

在课程内容建设上,校外科 普教育基地要加强与学校的合 作,共同规划、开发、完善校外科 普课程,实现校外教育与校内教 育有效衔接。校外科普教育基地 应多开展探究式、项目式课程, 通过有趣的活动吸引学生沉浸 式学习。

第三,中小学校要重视科普 教育,利用学科融合等方式解决 学时限制问题,创造更多机会让 学生走出去。新课标强调跨学 科融合,各校应将科学课和其他 学科有效融合,这样既能提升学 生应用综合知识解决问题的能 力,也能有效解决科学课时不足 的难题。

最后,要加强校外科普教育 宣传,鼓励家长利用周末等假期 带领孩子走进大自然、走进科普 教育基地。"让科普教育从家庭 开始,有助于全社会形成热爱自 然、崇尚科学的良好氛围。"吴忠 喜说。

小学生在海口热带农业科技博览园参加科普活动。