



突出海南职教特色 助力自贸港建设

黄爱娃 郭万洲

职业教育将职业性的社会需求与教育性的个性需求融为一体,服务产业新业态、新模式,对接新职业,培养有知识、有能力、有素养的技术技能型人才。

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明晰现代职业教育体系建设路线图;2021年全国职业教育大会召开,明确了现代职业教育体系建设的方向与任务。2024年5月,《海南省人民政府贯彻落实国务院关于大力发展职业教育决定的意见》提出,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育的战略重点。职业教育要善于利用资源、优化结构、提高质量,在全面服务海南自贸港建设中做优做强。

优化职业教育办学环境。优化职业教育资源投入供给机制,拓宽经费投入多元渠道,落实产教融合校企合作中各项支持激励政策,汇聚更多社会资源注入职业教育发展。扩大职业教育与技能培训国际合作规模,创新国际合作模式,形成职业教育开放办学新局面。建立并完善职业院校职业培训服务等公共服务激励机制,加强宣传,引导学生和家长树立科学的职业教育观、就业观、成才观,增强对职业教育的接受度、认可度。弘扬劳模精神和工匠精神,树立人人皆可成才,人人尽展其才的理念,营造全社会关心支持职业教育发展的良好社会氛围。

明确职业院校的办学方向和目标定位。瞄准科技前沿和国际一流,紧扣时代脉搏,明确职业院校的办学方向和目标定位。立足海南,聚焦海南特色“4+3+3”现代化产业体系,面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位,培养理论知识扎实、技术技能娴熟、具有较强创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。不断推动人才培养目标定位向高层次创新型转变,培养模式向产教融合型转变,增强职业教育的适应性和吸引力。

完善职业教育的专业设置。聚焦海南自贸港“四大主导产业”“三大未来产业”以及海南自贸港重点园区产业体系,如航天航空、现代物流、先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能、热带特色高效农业、数字贸易、信息技术应用创新等一批新兴产业设置专业。结合我省实际,改造升级一批传统专业,撤并淘汰重复率高、供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。当前我省的养老、托育、医疗护理等服务需求日益增长,要大力加强相关领域职业技能人才培养,提升专业化、职业化水平。

坚持校企合作产教融合。注重产教融合、校企合作双育人,培养学生的专业能力、实践能力和创新能力。结合海南产业的发展,以产定教、以产促教,引导企业深度参与职业学校专业规划、课程设置、实习实训等,吸收新方法、新技术、新工艺、新标准进入课程。创造更多数字化、模块化、可视化教材,满足个性化、情境化教学需要。与企业共建技术创新服务平台和学生实践基地,开展联合攻关,解决生产实际中存在的技术及工艺难题,在实践中培养学生的职业能力及解决实际问题的能力。通过支持建设“1+N+1+1”的产教联盟,建设若干个实体化运行的示范性职教集团。建设一批具有省级特色的产业学院和高质量专业化产教融合实训基地,构建实践教学与企业实际生产的同频共振机制。

加强职教数字化基础设施建设。以数字化赋能职业教育高质量发展,推动不同专业融合发展。将数字素养、人工智能纳入课程内容,全面迭代课程资源,赋能产业变革。建设5G智慧校园,培育建成一批辐射力强、影响力大的职业教育在线精品课程,加大慕课、微课、虚拟现实等课程的建设与应用范围。建设一批省级示范性虚拟仿真实训基地和示范性智慧实训教室,培育建设省级职教信息化标杆学校。

推进学历证书和技能证书并重举措。通过岗课赛证融通,强化基础,证书并重提技能,试行证书与学分置换,实现课程与证书的互通衔接,促进学习成果融通互认,将职业技能证书培训纳入学校各专业人才培养方案综合教育课程模块。鼓励学生获取人才培养方案要求的、国家和企业行业机构承认的职业技能等级证书,尤其是海南重点发展的产业、行业所需要的证书。

加强双师型教师队伍建设。加强教师学科能力、综合素养以及实习实践能力培养,培养具有“双师”素质的高素质教师队伍。完善校企双向互聘机制,主动引进大国工匠、劳动模范等高素质“工匠之师”从事职业教育工作。注重行业高级专业技术职务人员占专任教师的比例,提高有企业背景的师资比例和企业兼职教师比例,培养一支熟悉标准化、精通专业技术的职业教育人才队伍。

加强职业技能培训和认定培训。开展职业技能培训、资格认定及各类非学历培训,增加职业培训项目供给,重点面向家政、养老、护工、托幼、电商、建筑、航海等行业开展职业技能培训。我省已有不少职业院校在职业技能培训和认定培训方面取得成效,例如,海南科技职业大学已在27个领域获教育部批准开展“1+X”证书试点工作,各类非学历培训取得了良好的效益。

(作者单位:海南科技职业大学)

从“急需保护”到“非遗代表作” 拓宽黎锦文化传承发展之路

刘冬梅



身着黎锦纹样服饰的儿童
海南省旅游和文化广电体育厅供图

热点
关注

黎锦是海南宝贵的文化遗产。2024年12月5日,黎族传统纺织染织技艺由联合国教科文组织从《急需保护的非物质文化遗产名录》转入《人类非物质文化遗产代表作名录》,充分展现了我省在非物质文化遗产保护工作中取得的显著成效,彰显了我国非物质文化遗产保护工作成效。以转名录为契机,坚持以习近平文化思想为指导,继续加强我省非物质文化遗产系统性保护,让黎锦文化成为海南自贸港的靓丽文化名片。

黎锦技艺转名录的重要意义

从传承保护历程来看,黎族传统纺织染织技艺2005年被列入省级非遗保护名录,2006年被列入国家级非遗保护名录,2009年被列入联合国教科文组织《急需保护的非物质文化遗产名录》,2024年12月5日,黎族传统纺织染织技艺由联合国教科文组织从“急需保护”名录转入“代表作名录”。这是海南在非物质文化遗产保护工作方面取得的优秀成果,也是对海南前期非物质文化遗产保护工作的认可,有助于我们把握联合国教科文组织在非物质文化遗产保护上的新动向,使我国非物质文化遗产保护工作更好地实现与国际接轨,促进非物质文化遗产保护工作的交流与互鉴。

转名录有助于提高黎族传统纺织染织技艺的国际知名度和影响力。从《急需保护的非物质文化遗产名录》转入《人类非物质文化遗产代表作名录》不仅提升黎族传统纺织染织技艺的文化地位,还可为其带来更多的资源和机会,有助于吸引更多的研究者和保护者参与到技艺的保护和传承中来。

转名录可推动相关政策和措施的出台,促进学术研究和市场推广,为黎族传统纺织染织技艺的现代化应用和市场推广提供有力支持,助力乡村振兴。可促使政府和社会各界加大对黎族传统纺织染织技艺的保护力度,确保技艺的传承和发展;促进相关研究和学术交流,提升技艺的学术价值,为传承人提供交流学习的平台。

转名录可促进黎族传统纺织染织技艺传承与创新。通过建立传习所、培训中心等方式,培养更多的传承人,确保这项技艺得以延续;在保留传统技艺的基础上,结合现代设计理念和新技术,使黎锦更符合现代审美和市场需求。

黎锦文化的时代价值

黎锦文化具有重要的历史和文化价值。黎锦起源于中国海南,具有浓郁的地方特色,是黎族妇女手工织绣的传统棉布,经纺、染、织、绣四步制成,其历史可追溯到春秋战国时期,是中国最早的棉纺织品之一,被誉为中国纺织史上的“活化石”。黎锦不仅是一种文化载体,更是一种重要的艺术形式,是黎族妇女勤劳智慧的结晶,反映了黎族人民的审美情趣、宗教信仰和民族风俗,是黎族人文精神的凝聚,蕴含着黎族人民文化价值观、

思想智慧和实践经验,也是开启黎族传统文化宝库的一把钥匙,更是人类文明的重要文化遗产。

黎锦图案内涵丰富,多达百余种,是黎族妇女在长期的生活实践中,用夸张、抽象化的手法对自然景象和生产生活进行描绘并转变为几何图形的艺术手法,反映了黎族人民对自然和生活的热爱,艺术化地呈现了海南青山绿水的壮美。黎锦也是黎族织女秀美身心的艺术诠释,正是黎族妇女敏锐的观察力和

做好黎锦文化的保护传承利用

近年来,海南通过政策支持和立法保护,确保黎锦技艺的系统性保护和传承,通过举办黎锦文创设计大赛、民族时装周“村秀”、开办黎锦技艺传习馆和培训基地等多种方式,赋能黎锦产业化和国际化发展。如今,转名录为黎锦文化的传承发展提供了新的契机。

一是推进“非遗+文创+旅游”融合。政府部门除了加大资金投入、完善基础设施外,可通过“非遗+文创+旅游”的融合开发,积极推出非物质文化遗产特色旅游线路,在节庆、文体活动时组织黎锦技艺传承人参与展示展演展销,充分借助文博会、消博会等平台,开展黎锦技艺等活态展示,进行国内国际文化交流,进一步提升其影响力和知名度,激发非物质文化遗产的生机和活力,增强黎族传统纺织染织技艺的对外影响力,推动黎族传统纺织染织技艺的系统性保护、创造性转化和创新性发展。2022年以来,昌江黎锦时装周连续3年压轴登场消博会闭幕式,推动非遗与现代时尚相融;2023年黎锦时装周亮相国际旅交会,让黎锦绽放新光彩。作为美观又实用的特色伴手礼,黎锦正出现在海南各大旅游景区景点、热门商圈以及机场等地,为文旅融合与产业发展不断注入新动能。

二是加强人才培养与传承。海南投入大量资金开办黎锦技艺传习馆和培训基地,鼓励支持黎锦等非遗人才到省外学习,参加黎锦国际化人才培养班,加强非遗人才的培养。通过培训班、国际人才培养班等方式提升技艺水平,培养黎锦传承人,提升非遗人才技能水平和市场化运作本领,为黎锦非物质文化遗产注入新的血液和能量,为黎锦产业化和国际化发展注入人才活力。

三是促进市场化经营。鼓励传承人开设公司、合作社,实施市场化经营,如五指山市的刘香兰在五指山成立了黎锦技艺非遗工坊,摸索出“在家织锦,在家创收”的模式。昌江黎族自治县通过合作社的形式,展示和销售黎锦文创产品,带动农户就业增收、脱贫致富。在合作社展销馆里,新潮黎族服饰及带有黎锦元素的围巾、包包、耳饰、发饰、手镯、抱枕等各类文创产品琳琅满目。

四是加强国际交流与合作。积极参与国际文化交流活动,提升黎族传统纺织染织技艺的国际影响力。作为靓丽的文化名片,黎锦走上国际舞台,在多个国际时装周上精彩亮相。黎族传统纺织染织技艺走进过联合国教科文组织总部展览;黎族传统纺织染织技艺非遗人

巧妙的技艺表达,才使得黎锦如此生动鲜活,彰显出浓郁的地域艺术审美情趣。

黎锦在文化传承和国际交流中发挥着重要作用。近年来,海南不断加大投入,开办黎锦技艺传习馆,并建设培训基地,培养了一批批黎锦传承人。从2012年起,黎锦技艺开始作为一门课程走进海南各地中小学校园。此外,海南还不断推动黎锦走向国际,参加国际文化交流活动,如在博鳌亚洲论坛年会上展示黎锦,并将其作为“国礼”赠予海内外嘉宾等。这些活动不仅提升了黎锦的知名度,也促进了其文化的国际传播。

才,赴意大利、新加坡、日本等多国进行过黎锦文化展示展演。通过加强国际交流与合作,借助黎锦,向世界更好地讲述海南故事、展示中国文化魅力。

五是文化教育与普及。在学校和社区开展黎锦技艺的普及教育,鼓励年轻人学习并传承这项技艺。例如,在各乡镇中小学设立黎锦培训基地,利用学生课余时间传授黎锦技艺。五指山市设立了22处非遗传承学习场所,全市14所中小学开展“非遗进校园”活动,实现非遗传承人“老、中、青、少”年龄层全覆盖,全市掌握黎锦技艺人数超过3500人。

六是在守正的基础上创新。传统工艺想要拥抱更大的市场,就必须读懂当下“潮流密码”后进行创新。在守正的基础上创新,是对传统非遗最好的传承。近年来,海南不断加大扶持黎锦产品开发、生产工艺创新及包装设计,特色黎锦文创产品不断涌现。持续推进传承保护和创新发展,让古老的黎锦融入现代生活,推出更多时尚化、潮流化、年轻化、国际化的黎锦文创产品,让有着几千年历史的海南黎锦,焕发新的时代光彩。

(作者系海南大学人文学院研究员、海南大学海南省铸牢中华民族共同体意识研究中心研究员)

讲好巾帼英雄冼夫人故事 用好海南特色思政教育资源

冯文 郭志东

习近平总书记指出:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”深入挖掘和利用好海南优秀传统文化资源,对办好思政课有着重要的意义。

冼夫人一生致力于维护国家统一和民族团结,为海南的社会稳定、经济文化发展作出巨大贡献。在1400多年的沉淀和发展中,形成了独具海南特色、被当地群众广泛接受认可的冼夫人文化。讲好冼夫人在海南的故事,对加强学校思政课建设有着重要的意义。

有利于思政课实现同课异构。思政课要着眼固本培元、凝心铸魂,坚持“两个结合”,深挖中华优秀传统文化资源,以中华文明独特的文化基因和精神标识,涵养青少年爱党爱国爱社会主义的情怀。将冼夫人优秀传统文化纳入思政课教学内容,有利于从多维度多视角深化青少年爱国主义教育,增强对国家和民族认同。2024年9月,我省中职学校历史教师在进行《中华民族共同体概论》教材培训时,曾就进一步用好冼夫人历史素材,引导青年学生树牢正确的中华民族历史观问题进行研讨。教师们普遍认为,丰富的海南本土历史文化案例,有利于教师在思政课教学中拓展文化视域,丰富教育内容、革新教育方式,为实现“同课异构、协同共研”、推进学校“思政+文化”教育创新提供新的

思路和途径。

有利于思政课突出海南特色。区域优秀传统文化资源中蕴含的人文精神和丰富的思政教育元素,是丰富思政课内容、推进思政课改革、提升思政课实效的重要内容。冼夫人历经梁、陈、隋三朝,致力于维护国家统一、民族团结,周恩来总理誉她为“中国巾帼英雄第一人”。将冼夫人优秀传统文化纳入思政课教学内容,有利于青少年站在海南看海南,深刻认识海南人民自古就呈现出维护统一以及坚韧不拔、合和互助、勤劳智慧的文化特质和精神追求。用好海南史、讲好身边事,更有利于青少年对思政课听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来增“回味”,从而全面认识琼崖精神的传承和发展,树牢为自贸港建设贡献力量的信念和决心。

有利于思政课拓宽教育平台。历史是最生动、最有说服力的教科书,将中华优秀传统文化融入思政课教学,有利于丰富思想政治教育的方式和途径,切实增强思政课堂的吸引力、感染力和说服力。2024年“世界读书日”期间,海南省冼夫人研究会与海南大学图书馆举办了阅读推广活动,首次将冼夫人历史功绩作为阅读对象,以“悦读经典书籍,传扬巾帼故事”为主题,开展了冼夫人文化阅读分享会,冼夫人文化书画展、拓片体验等一系列旨在推介中华民族共同体意识的活动,在青年学生中引起热烈反响,很多同学表示,这是一堂生动的“大思政课”,也是一次有意义的中华民族共同体意识宣传普及

活动。冼夫人文化在我省群众中影响深远,纪念场馆、文物众多,发掘好、使用好冼夫人历史素材,特别是通过阅读典籍、读书征文、影片观摩、情景剧演出、AI形象设计、古迹考察、非遗传承、课题研究、研学旅行等多种方式,可以实现思政课堂寓教于乐,助力打造具有海南特色的“场馆里的思政课”“行走的思政课”“文物里的思政课”。

有利于思政课延伸教学空间。“大思政课”之大,在于视野之大、格局之大、理想之大,在于伟大的历史、宏大的时代、鲜活的实践、生动的现实。2024年11月,由海南省冼夫人研究会与琼台师范学院文学院共同组织的冼夫人文化宣讲团走进海南省中小学校,弘扬冼夫人优秀传统文化,深化了青少年对中华民族共同体意识的理解,提升青少年的民族自豪感和爱国情怀。首站宣讲活动走进海口琼崖纵队红军小学,通过讲故事、看视频、沉浸式体验、小组讨论等方式开展“弘扬巾帼英雄冼夫人文化,铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲活动,改变了思政课教学模式,拓展了思政教育空间,是创新思政课教育教学的有益探索。

有利于思政课实现一体化建设。冼夫人文化是海南珍贵的历史文化记忆与名片,是开展好大中小学思政课的重要素材。将冼夫人文化纳入思政课教学,有利于构建纵向衔接、横向贯通的思政育人体系。例如,小学阶段可侧重讲述冼夫人的生平事迹和简单故事,培养学生的爱国情怀和民族自豪感;中学阶段可

深入挖掘冼夫人的思想内涵和精神实质,引导学生思考如何将这些精神应用于实际生活中;大学阶段则可以结合专业特点,探讨冼夫人文化及其精神对现代社会的启示和影响。将冼夫人的故事与思政课内容相结合,挖掘冼夫人故事的思政元素,将故事融入思政课堂,开展实践活动深化思政教育,不仅有利于提升学生的文化素养,更为思政课提供了鲜活的案例和丰富的素材,使学生能从历史看发展,从时代看进步,实现社会历史与时代背景素材有机融合,助力大中小学思政课一体贯通,进一步促进思政教育要素有效整合,凝聚形成思政教育育人合力。

巾帼英雄冼夫人是中国古代人民铸牢中华民族共同体意识的典范,采取多种方式将冼夫人故事纳入思政课教学内容,有利于青少年从身边历史中了解中华优秀传统文化,引导学生厚植爱国情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现伟大梦想的奋斗之中,为海南自贸港建设培养更多人才。

(作者均系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员,冯文系海南省冼夫人研究会秘书长,郭志东系海南科技职业大学思政研究中心主任)

发展
建言

自贸港建设
实践者说