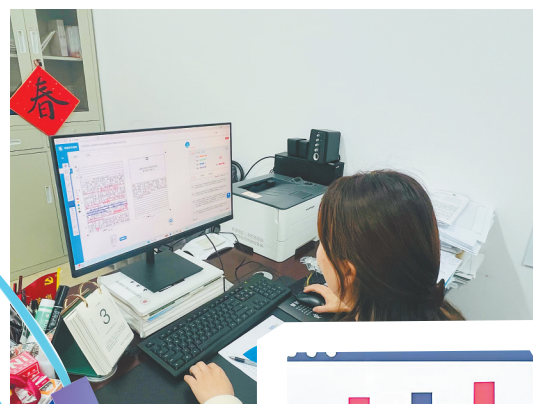


关注

海南中学举办AI赋能教育展示活动。学校供图



用AI智能系统了解学生学习情况。学校供图

缤纷课堂

海师大定安平和思源实验学校：“泥土课堂”别样芬芳

海南日报全媒体记者 李晚

日前,在海南师范大学定安平和思源实验学校(以下简称平和思源学校)合耕园中,五年级1班语文教师徐雪花带领学生们观察一片长势旺盛的小白菜。

从2021年起,在海南师范大学师资指导下,平和思源学校打造合耕园,面向全校推出劳动教育课程。徐雪花每周都会带领学生到这片近10亩的菜园中。“比如,为了让学生们更好地学习《落花生》这篇文章,我带领学生们到这里体验种花生、收花生、晒花生、吃花生全过程,完整感受花生的整个生命周期”。

平和思源学校通过合耕园把劳动教育和语文、数学、英语、美术、音乐等学科结合起来。漫步园中,可见每块菜地的形状都各不相同,有长方形、三角形、圆形、扇形等不同形状。

“上数学课的时候,学生们动手测量责任田的边长、半径等数据,套用公式求得周长、面积等,计算种子的发芽率、田地的投入和收益等。”该校艺体处主任卢燕说,在英语课上,教师边展示劳动工具,边引导学生学习相关的英语词汇;美术教师指导学生们利用瓜菜叶子、果皮、果壳、种子等制作手工作品。劳动教育和众多学科有效融合,让课堂鲜活起来,让田园丰富起来。

卢燕一边说,一边用手机向记者展示了一段该校田园音乐课堂的视频。视频中,孩子们站在一块块菜地中,分别手持木鱼、沙锤、铃鼓等乐器奏出旋律,共同歌唱歌曲《劳动最光荣》。“我们在音乐课上依托这段歌曲旋律,在不同的季节根据不同的作物特点,带领孩子们创作不同的歌词,然后一起演唱。”卢燕说。

以上场景是平和思源学校开发劳动教育校本课程的一个缩影。基于新时代劳动教育“四学会”理念,依托这方合耕园,该校结合定安粽子特色产业开发校本课程教材《粽叶飘香——田园课程》,引导学生通过寻访、种植、制作、设计等方式体验粽叶种植和绑粽子;实施“三趣”(野趣、童趣、农趣)隐性课程和“四色”(红色田园、绿色田园、蓝色田园和橙色田园)显性课程。

“红色田园课程以‘让每一个生命更加坚强’为核心和主旋律,通过田园古诗词经典诵读,‘讲文明、习礼仪’演讲比赛,武术、科技特色课程教学,以及开展社团活动等方式提升师生的品位。”平和思源学校校长钟新涛介绍,绿色田园课程包括生态绿色种植、绿色课堂、绿色艺术、绿色管理等内容,让学生们既会种植,又会用绿色元素装扮教室;蓝色田园课程则鼓励学生们找到劳动和生活所需的关系,比如自己动手制作方便浇水的水管等;橙色田园课程引导学生们的学习劳动基础知识和基本方法,让他们在这个过程中树立正确的劳动价值观。

不知不觉间,一节劳动教育课结束了,学生们的脚底、脸上都沾上了些许泥土,新颖、接地气的劳动教育理念深深留在他们的脑海里。



学生们在合耕园中为作物搭架子。通讯员 王巍巍 摄

海南「AI+教育」迸出火花

「数字人」进课堂、体育遇上「黑科技」、AI辅导教学……

海南日报全媒体记者 张婉西

日前,教育部印发通知,明确加强中小学人工智能教育的总体要求。通知强调,分批设立中小学人工智能教育基地,推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放,开发适合中小学生的教育人工智能教育资源。

当AI走进我省中小学校园,会碰撞出怎样的火花?海南日报全媒体记者近日对此进行了采访。

A 更有趣

课堂来了「新老师」

“你好,徐霞客先生,请问我们应该如何分辨峰林和峰丛呢?”“后生啊,峰林和峰丛之别,且听我细细道来……”数字人“徐霞客”在课堂上为学生们生动讲解喀斯特地貌的特色、形成过程等知识,一场跨时空的对话由此开启。

这一幕,出现在海南中学日前举办的AI赋能教育展示活动上。该校地理教师陈彦洁将数字人“徐霞客”与喀斯特地貌VR视频融入课堂,帮助学生们精准掌握地貌特征知识。学生们分为两大阵营进行PK(挑战比拼),通过小组活动培养辩证思维和综合素养。

陈彦洁告诉记者,日常生活中的风雨雷电、山川河流等皆为自然地理的鲜活体现,学生们经常会与地理知识发生“亲密接触”。但是,深入探究地貌形成、大气运动等自然原理时,复杂的知识体系又常常让学生们感到疑惑。“因此,我想通过AI新技术提高学生的学习兴趣,突破教学难点,提升教学效果”。

陈彦洁在国产人工智能大模型豆包上,创建了以“徐霞客”命名的智能体。他输入课程相关知识,多维度训练智能体,进而为学生们答疑解惑。课堂上,学生们通过平板电脑打开这个智能体就能进行语音提问,实现人机智能交互。

在陈彦洁看来,这种“隔空对话”打破了传统课堂单一的师生互动模式,能有效激发学生的好奇心和求知欲,让地理课变得更有趣。在小组活动环节,学生们借助AI技术实时生成思维导图,以此快速梳理知识脉络、明确学习重点,团队协作能力也得到进一步提升。

“目前,‘数字人’已成为课堂提质增效的得力助手。接下来,我们将持续进行实践探索和模型优化,通过AI技术为课堂教学注入源源不断的动力。”陈彦洁说。

日前,在海口市第十四中学操场上,体育“黑科技”——智慧体育运动系统频频亮相。学生跳远结束后,该系统不仅能显示跳远成绩、腾空高度、起跳角度等,还能为学生提供指导意见,帮助教师指导学生改进动作,提升体育教学效果。

“智慧体育运动系统能帮助我纠正错误的运动姿势,掌握更多锻炼技巧,我感觉体育课比以前更有趣了。”海口市第十四中学学生郑伊涵说。

B 更高效

教育教学有了好帮手

用AI辅助教师批改作文是一种什么体验?“快速、高效,值得点赞。”北京师范大学海口附属学校副校长张莉如是说。

打开北京师范大学海口附属学校的智能作文批改平台,批阅意见、作文评语、推荐学习内容一目了然。该平台能为学生作文提供具体的修改建议,还能将学生作文中的好词佳句勾勒出来。

“利用AI技术,教师们可以多维度、高效率地批改学生作文,并通过数据分析系统精准了解每名学生在所在班级的总体写作情况和存在问题。”张莉说,找到问题症结后,学生们可以参考优秀范文,进一步提升自己的写作水平。

有了好帮手,教师教学更加轻松高效。目前,在评课过程中,北京师范大学海口附属学校一年级语文组教师探索使用AI提取视频重点技术,快速了解授课环节用时,并结合听课教师的评价对课堂教学进行反思与改进。

“和传统教学模式相比,AI助力能让教学反馈更及时,能帮助教师不断调整教学策略。”张莉认为,AI还进一步丰富了课堂教学的资源,为学生个性化学习提供了更多路径,能更好地激发学生的学习兴趣。

当前,在AI助力下,我省中小学劲吹“智能风”——清华附中文昌学校小学部举办人工智能算算法思维竞赛活动,以赛促学激发学生学习和创新精神;儋州市第二中学成立学生机器人创客协会,在学生心中种下科技的种子;海口市龙岐小学打造人工智能少年科创学院,逐步开展人工智能普及课程……

为了更好地利用AI开展教学,教师也需要不断“充电”。近一个月前,海南乡镇小学人工智能赋能教师队伍培训项目在文昌市开班,通过专题授课、交流研讨等方式提升乡村教师的教学能力和信息化水平,为农村教育注入新的活力。

“我将借助人工智能这个好帮手,探索创新教学模式,不断培养学生的智能素养和创新思维,为乡镇小学教育事业贡献自己的力量。”参加培训后,文昌市会文镇中心小学教师何启宝说。

C 更智能

培养学生核心竞争力

有业内人士表示,随着知识获取越来越容易,“死记硬背”的教育将无法适应时代发展,学生的自主学习、实践创新能力将是未来工作和生活的核心竞争力。

对此,海南中学信息中心主任岳水平认为,人工智能并非主动灌输知识的主体。学生想从海量信息中精准定位自己所需知识,就要学会运用搜索技巧筛选信息。

“这种自主探索的过程,能帮助学生提高信息获取与整合能力,以及跨学科素养和实践能力,从而在未来的学习和职业发展中占据先机。”岳水平说。

近日,记者在海南中学科创中心机器人活动室看到,机器人、3D打印机等高科技设备为学生们提供了丰富的学习和实践资源。

“桌上有固定翼模型飞机,墙上挂着球形无人机……我们能通过自主编程设定模型飞行的轨迹。”作为该校科技社的一员,海南中学学生符扬威对人工智能充满浓厚兴趣。

去年暑假,海南中学举办机器人夏令营活动,邀请业内专家、优秀校友到该校进行交流分享,搭建起学生与前沿科技之间的桥梁。硬件结构、编程基础、传感器技术等一系列内容丰富的“硬核”课程,让学生们有更多机会探索机器人的奇妙世界,学习编程、建模和机械设计的基本原理。

“通过项目式学习,我们鼓励学生在做中学、学中思、思中创,进一步实现知识向能力的有效转化。”岳水平表示。同时,夏令营活动还鼓励学生开展团队合作,学会与队友共同解决问题、分享创意和有效沟通。

未来已来,“AI+教育”还将迸发出更多精彩的火花。对此,海南师范大学物理与电子工程学院副院长王艺臻建议,我省中小学校应充分利用人工智能技术为教育赋能,进一步提升教学质量,激发学生们在科技创新领域的潜能。

新年目标常落空?不妨试试这三招!

惠君信箱 hnlhjun@126.com

惠君老师: 您好!我是一名在职场拼搏的打工人。每年新年,我都会立下新年flag(目标),但是每年都完不成,让人无奈又沮丧。为什么新年目标常常陷入纸上谈兵的结局?如何才能让自己更好地完成新年目标?请支招,谢谢!

——一名苦恼的读者

苦恼的读者: 你好!新年伊始,很多人都会制定新年目标。这些目标寄托着我们对变成更好的自己美好期待。但是,制定目标往往只需要三分钟的热情,实现目标则需要持久的意志力支撑。力所不逮的宏大计划和太遥远的目标确实很难坚持。因此,想更好地实现新年目标,就要降低目标的难度,从轻松易行的微小改变入手,增加实现过程的动力和愉悦感。

5%的改变 李松蔚 著 第一招 建立微目标,提高目标的适配度 第二招 用微小行动打开改变的突破口 第三招 及时奖赏,巩固强化微小行为

的习惯,就具体化为每天读一页书、听一篇文章或读一首诗;想锻炼身体,就简化为每天做一个平板支撑或俯卧撑,或练习一个瑜伽动作、超慢跑两分钟;想养成写作的习惯,就训练自己每天写一篇数十字的心得等。当你把目标难度降低到“唾手可得”的简单程度,就能轻松完成。《微习惯》分享的微小行为操作公式是“简单到不能拒绝的微小行为+自由超额”。所谓自由超额,就是当你完成每天的微小目标后,你可以自由选择是否继续“加量”。无论是否自由超额,都要提醒自己:你的微小行为目标基数不变。只要完成目标,今日打卡任务就算圆满完成了。

为链。强化和巩固积极行为,还会带给我们满足感和成就感。在完成微小行为的过程中,要留意感受其中伴随着一系列自我奖赏感受:第一层次奖赏,是保持微小行为过程中轻松舒适的情绪状态。第二层次奖赏,是每天完成规定任务时收获的成就感、满足感、掌控感和愉悦感;第三层次奖赏,是自由超额创造的成就感和幸福感;第四层次奖赏,是及时给阶段性成果一个仪式感,定期奖励自己。比如,能坚持一周,就奖励自己看一场电影;能坚持一个月,就奖励自己和朋友聚餐一次;能坚持一年,就送给自己一份心仪的礼物等。这种方式能让实现计划和目标的过程,始终葆有热情和充满希望,让我们乐在其中。最后,我想给大家推荐两本书:斯蒂芬·盖斯的《微习惯》和李松蔚的《5%的改变》。心动不如行动,不妨把阅读这两本书列入你的新年目标中,从每天读一页书开始,让新年目标更好落地,去遇见越来越好的自己吧。惠君(作者系海南省心理健康教育特级教师)

教育周刊投稿信箱: 3507581896@qq.com 联系电话: 66810131