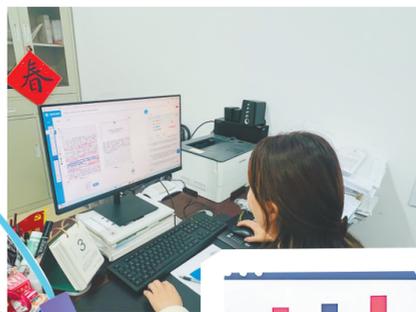


关注

海南中学举办AI赋能教育展示活动。学校供图



用AI智能系统了解学生学习情况。学校供图

缤纷课堂

海师大定安平和思源实验学校：“泥土课堂”别样芬芳

海南日报全媒体记者 李晚

日前,在海南师范大学定安平和思源实验学校(以下简称平和思源学校)合耕园中,五年级1班语文教师徐雪花带领学生们观察一片长势旺盛的小白菜。

从2021年起,在海南师范大学师资指导下,平和思源学校打造合耕园,面向全校推出劳动教育课程。徐雪花每周都会带领学生到这片近10亩的菜园中。“比如,为了让学生们更好地学习《落花生》这篇文章,我带领学生们到这里体验种花生、收花生、晒花生、吃花生全过程,完整感受花生的整个生命周期”。

平和思源学校通过合耕园把劳动教育和语文、数学、英语、美术、音乐等学科结合起来。漫步园中,可见每块菜地的形状都各不相同,有长方形、三角形、圆形、扇形等不同形状。

“上数学课的时候,学生们动手测量责任田的边长、半径等数据,套用公式求得周长、面积等,计算种子的发芽率、田地的投入和收益等。”该校艺体处主任卢燕说,在英语课上,教师边展示劳动工具,边引导学生学习相关的英语词汇;美术教师指导学生们利用瓜菜叶子、果皮、果壳、种子等制作手工作品。劳动教育和众多学科有效融合,让课堂鲜活起来,让田园丰富起来。

卢燕一边说,一边用手机向记者展示了一段该校田园音乐课堂的视频。视频中,孩子们站在一块块菜地中,分别手持木鱼、沙锤、铃鼓等乐器奏出旋律,共同歌唱歌曲《劳动最光荣》。“我们在音乐课上依托这段歌曲旋律,在不同的季节根据不同的作物特点,带领孩子们创作不同的歌词,然后一起演唱。”卢燕说。

以上场景是平和思源学校开发劳动教育校本课程的一个缩影。基于新时代劳动教育“四学会”理念,依托这方合耕园,该校结合定安粽子特色产业开发校本课程教材《粽叶飘香——田园课程》,引导学生通过寻访、种植、制作、设计等方式体验粽叶种植和绑粽子;实施“三趣”(野趣、童趣、农趣)隐性课程和“四色”(红色田园、绿色田园、蓝色田园和橙色田园)显性课程。

“红色田园课程以‘让每一个生命更加坚强’为核心和主旋律,通过田园古诗词经典诵读,‘讲文明、习礼仪’演讲比赛,武术、科技特色课程教学,以及开展社团活动等方式提升师生的品位。”平和思源学校校长钟新涛介绍,绿色田园课程包括生态绿色种植、绿色课堂、绿色艺术、绿色管理等内容,让学生们既会种植,又会用绿色元素装扮教室;蓝色田园课程则鼓励学生们找到劳动和生活所需的关系,比如自己动手制作方便浇水的水管等;橙色田园课程引导学生学习劳动基础知识和基本方法,让他们在这个过程中树立正确的劳动价值观。

不知不觉间,一节劳动教育课结束了,学生们的脚底、脸上都沾上了些许泥土,新颖、接地气的劳动教育理念深深留在他们的脑海里。



学生们在合耕园中为作物搭架子。通讯员 王巍巍 摄

海南「AI+教育」迸出火花

「数字人」进课堂、体育遇上「黑科技」、AI辅导教学……

海南日报全媒体记者 张婉西

日前,教育部印发通知,明确加强中小学人工智能教育的总体要求。通知强调,分批设立中小学人工智能教育基地,推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放,开发适合中小学生的教育人工智能教育资源。

当AI走进我省中小学校园,会碰撞出怎样的火花?海南日报全媒体记者近日对此进行了采访。

A 更有趣

课堂来了「新老师」

“你好,徐霞客先生,请问我们应该如何分辨峰林和峰丛呢?”“后生啊,峰林和峰丛之别,且听我细细道来……”数字人“徐霞客”在课堂上为学生们生动讲解喀斯特地貌的特色、形成过程等知识,一场跨时空的对话由此开启。

这一幕,出现在海南中学日前举办的AI赋能教育展示活动上。该校地理教师陈彦洁将数字人“徐霞客”与喀斯特地貌VR视频融入课堂,帮助学生们精准掌握地貌特征知识。学生们分为两大阵营进行PK(挑战比拼),通过小组活动培养辩证思维和综合素养。

陈彦洁告诉记者,日常生活中的风雨雷电、山川河流等皆为自然地理的鲜活体现,学生们经常会与地理知识发生“亲密接触”。但是,深入探究地貌形成、大气运动等自然原理时,复杂的知识体系又常常让学生们感到疑惑。“因此,我想通过AI新技术提高学生的兴趣,突破教学难点,提升教学效果”。

陈彦洁在国产人工智能大模型豆包上,创建了以“徐霞客”命名的智能体。他输入课程相关知识,多维度训练智能体,进而为学生们答疑解惑。课堂上,学生们通过平板电脑打开这个智能体就能进行语音提问,实现人机智能交互。

在陈彦洁看来,这种“隔空对话”打破了传统课堂单一的师生互动模式,能有效激发学生的好奇心和求知欲,让地理课变得更有意思。在小组活动环节,学生们借助AI技术实时生成思维导图,以此快速梳理知识脉络、明确学习重点,团队协作能力也得到进一步提升。

“目前,‘数字人’已成为课堂提质增效的得力助手。接下来,我们将持续进行实践探索和模型优化,通过AI技术为课堂教学注入源源不断的动力。”陈彦洁说。

日前,在海口市第十四中学操场上,体育“黑科技”——智慧体育运动系统频频亮相。学生跳远结束后,该系统不仅能显示跳远成绩、腾空高度、起跳角度等,还能为学生提供指导意见,帮助教师指导学生改进动作,提升体育教学效果。

“智慧体育运动系统能帮助我纠正错误的运动姿势,掌握更多锻炼技巧,我感觉体育课比以前更有趣了。”海口市第十四中学学生郑伊涵说。

B 更高效

教育教学有了好帮手

用AI辅助教师批改作文是一种什么体验?“快速、高效,值得点赞。”北京师范大学海口附属学校副校长张莉如是说。

打开北京师范大学海口附属学校的智能作文批改平台,批阅意见、作文评语、推荐学习内容一目了然。该平台能为学生作文提供具体的修改建议,还能将学生作文中的好词佳句勾勒出来。

“利用AI技术,教师们可以多维度、高效率地批改学生作文,并通过数据分析系统精准了解每名学生的写作情况和存在问题。”张莉说,找到问题症结后,学生们可以参考优秀范文,进一步提升自己的写作水平。

有了好帮手,教师教学更加轻松高效。目前,在评课过程中,北京师范大学海口附属学校一年级语文组教师探索使用AI提取视频重点技术,快速了解授课环节用时,并结合听课教师的评价对课堂教学进行反思与改进。

“和传统教学模式相比,AI助力能让教学反馈更及时,能帮助教师不断调整教学策略。”张莉认为,AI还进一步丰富了课堂教学的资源,为学生个性化学习提供了更多路径,能更好地激发学生的学习兴趣。

当前,在AI助力下,我省中小学劲吹“智能风”——清华附中文昌学校小学部举办人工智能算算法思维竞赛活动,以赛促学激发学生学习和创新精神;儋州市第二中学成立学生机器人创客协会,在学生心中种下科技的种子;海口市龙岐小学打造人工智能少年科创学院,逐步开展人工智能普及课程……

为了更好地利用AI开展教学,教师也需要不断“充电”。近一个月前,海南乡镇小学人工智能赋能教师队伍培训项目在文昌市开班,通过专题授课、交流研讨等方式提升乡村教师的教学能力和信息化水平,为农村教育注入新的活力。

“我将借助人工智能这个好帮手,探索创新教学模式,不断培养学生的智能素养和创新思维,为乡镇小学教育事业贡献自己的力量。”参加培训后,文昌市会文镇中心小学校教师何启宝说。

C 更智能

培养学生核心竞争力

有业内人士表示,随着知识获取越来越容易,“死记硬背”的教育将无法适应时代发展,学生的自主学习、实践创新能力将是未来工作和生活的核心竞争力。

对此,海南中学信息中心主任岳水平认为,人工智能并非主动灌输知识的主体。学生想从海量信息中精准定位自己所需知识,就要学会运用搜索技巧筛选信息。

“这种自主探索的过程,能帮助学生提高信息获取与整合能力,以及跨学科素养和实践能力,从而在未来的学习和职业发展中占据先机。”岳水平说。

近日,记者在海南中学科创中心机器人活动室看到,机器人、3D打印机等高科技设备为学生们提供了丰富的学习和实践资源。

“桌上有固定翼模型飞机,墙上挂着球形无人机……我们能通过自主编程设定模型飞行的轨迹。”作为该校科技社的一员,海南中学学生符扬威对人工智能充满浓厚兴趣。

去年暑假,海南中学举办机器人夏令营活动,邀请业内专家、优秀校友到该校进行交流分享,搭建起学生与前沿科技之间的桥梁。硬件结构、编程基础、传感器技术等一系列内容丰富的“硬核”课程,让学生们有更多机会探索机器人的奇妙世界,学习编程、建模和机械设计的基本原理。

“通过项目式学习,我们鼓励学生在做中学、学中思、思中创,进一步实现知识向能力的有效转化。”岳水平表示。同时,夏令营活动还鼓励学生开展团队合作,学会与队友共同解决问题、分享创意和有效沟通。

未来已来,“AI+教育”还将迸发出更多精彩的火花。对此,海南师范大学物理与电子工程学院副院长王艺臻建议,我省中小学校应充分利用人工智能技术为教育赋能,进一步提升教学质量,激发学生们在科技创新领域的潜能。

新年目标常落空?不妨试试这三招!

惠君信箱 hnlhjun@126.com

惠君老师: 您好!我是一名在职场拼搏的打工人。每年新年,我都会立下新年flag(目标),但是每年都完不成,让人无奈又沮丧。为什么新年目标常常陷入纸上谈兵的结局?如何才能让自己更好地完成新年目标?请支招,谢谢!

苦恼的读者: 你好!新年伊始,很多人都会制定新年目标。这些目标寄托着我们对变成更好的自己美好期待。但是,制定目标往往只需要三分钟的热情,实现目标则需要持久的意志力支撑。力所不逮的宏大计划和太遥远的目标确实很难坚持。因此,想更好地实现新年目标,就要降低目标的难度,从轻松易行的微小改变入手,增加实现过程的动力和愉悦感。

5%的改变 李松蔚 著 第一招 建立微目标,提高目标的适配度 第二招 用微小行动打开改变的突破口 第三招 及时奖赏,巩固强化微小行为

的习惯,就具体化为每天读一页书、听一篇文章或读一首诗;想锻炼身体,就简化为每天做一个平板支撑或俯卧撑,或练习一个瑜伽动作、超慢跑两分钟;想养成写作的习惯,就训练自己每天写一篇数十字的心得等。当你把目标难度降低到“唾手可得”的简单程度,就能轻松完成。《微习惯》分享的微小行为操作公式是“简单到不能拒绝的微小行为+自由超额”。所谓自由超额,就是当你完成每天的微小目标后,你可以自由选择是否继续“加量”。无论是否自由超额,都要提醒自己:你的微小行为目标基数不变。只要完成目标,今日打卡任务就算圆满完成了。

为链。强化和巩固积极行为,还会带给我们满足感和成就感。在完成微小行为的过程中,要留意感受其中伴随着一系列自我奖赏感受:第一层次奖赏,是保持微小行为过程中轻松舒适的情绪状态。第二层次奖赏,是每天完成规定任务时收获的成就感、满足感、掌控感和愉悦感;第三层次奖赏,是自由超额创造的成就感和幸福感;第四层次奖赏,是及时给阶段性成果一个仪式感,定期奖励自己。比如,能坚持一周,就奖励自己看一场电影;能坚持一个月,就奖励自己和朋友聚餐一次;能坚持一年,就送给自己一份心仪的礼物等。这种方式能让实现计划和目标的过程,始终葆有热情和充满希望,让我们乐在其中。最后,我想给大家推荐两本书:斯蒂芬·盖斯的《微习惯》和李松蔚的《5%的改变》。心动不如行动,不妨把阅读这两本书列入你的新年目标中,从每天读一页书开始,让新年目标更好落地,去遇见越来越好的自己吧。惠君(作者系海南省心理健康教育特级教师)

教育周刊投稿信箱: 3507581896@qq.com 联系电话: 66810131