

热点



海口市滨海第九小学教师利用国家中小学智慧教育平台资源授课。



惠君信箱
hnlhjun@126.com

孩子犯错了，家长应该怎么办？

惠君老师：
您好！我的孩子是小学五年级学生，不知为何最近经常惹是生非且屡教不改。请问当孩子屡屡犯错时，父母应该如何进行正确的惩戒教育？谢谢！
——一名困惑的学生家长

困惑的学生家长：
你好。日常生活中，很多父母将教育惩戒等同于打骂孩子。但是，“打是疼，骂是爱”的传统家教模式，可谓有百害而无一利。被骂或挨打时，孩子的大脑会陷入应激模式，没有心力分析自己错在哪里，更无暇对是非对错进行理性分析和修正。长期被家长暴力对待的孩子，其情绪更容易暴躁不安。心理学研究表明，经常被打骂的孩子，长期处于惊恐状态，缺乏安全感，亲子关系生硬疏远，孩子对家长敬而远之。约63%的孩子会因此发展出“战或逃”的应激反应模式，常常采取攻击他人或自我封闭的方式来处理问题、解决冲突，严重损害孩子的人际关系和社会适应能力。创建和谐的家庭养育环境，成为孩子健康成长的安全基地，才是家庭教育的正确打开方式。安全基地是指安全感和挑战性相结合的所在，是《潜能觉醒》一书中所说的“这样一类人、场所、目标或事物，它们能够在提供安全感和关爱的同时，给人以开拓、冒险和寻求挑战所需要的鼓舞和能量”。孩子做错事时，正是鼓励孩子直面错误、应对挑战的好机会，也是建立良好亲子关系的好时机。此时，家长要成为孩子的安全基地，就需要发挥两大作用：一是关爱和支持，二是鼓励应对挑战。

共情关注，滋养关系

想帮助孩子改正错误，家长就要做一个孩子信任的、有能量的大人。所谓的共情关注有两层意思：一是共情自己。当孩子犯错时，家长的情绪难免受影响。所以，要允许自己有情绪，同时给予自己调整情绪的时间；二是共情孩子。家长要看到和体谅孩子犯错后产生的忐忑、懊恼、焦虑、恐惧等复杂情绪，引导孩子识别、表达和平复情绪。同时，让孩子有被看见、被关爱的安全感，给予孩子情感和资源的支持。在这个过程中，家长要尝试对孩子的表现做出内容反应（指家长用自己的语言复述孩子叙述的内容）和情感反应（即要求家长看到孩子叙述背后的情绪）。比如，听到孩子说逃课玩游戏被惩罚时，家长可以这样回应：“我听到你说逃课玩游戏被责罚，感觉你很懊恼、

很害怕。”这句话中，前半句是内容反应，后半句是情感反应。有共情关注的回应，才能让孩子感受到来自父母的懂得、体谅，增进彼此的信任。

重构语言，充分交流

与孩子交流时，请用善意温暖的语言取代简单粗暴的语言，启用非暴力沟通模式。家长可以引导孩子一起复盘和澄清事实，准确表达事件内容和情绪，合理表达自己的诉求等。具体操作如下：第一步，说说发生了什么事，了解亲子双方对事件的不同观察角度。第二步，表达事件引发的感受。孩子有哪些感受？家长有哪些感受？让双方都能看到彼此的感受和情绪。第三步，探寻孩子错误行为背后的原因和需要。每一种行为背后都有需要驱动，了解以后才能采取有针对性的改正措施。第四步，陈述改正错误的要求。让孩子说说了为了合理满足自己的需求，应该用哪些建设性措施取代错误行为？家长可以给予哪些帮助与支持？双方要将改正错误的行动逐一罗列出来，达成共识。这样的行动清单越具体、越易行，效果越好。这里的关键点是家长要相信孩子有向善向好之心，和孩子一起通过非暴力沟通工具修正错误。

商议对策，促成行动

行动清单确认后，接下来就是落实了。家长要和孩子商量确定改正错误的具体行动流程、行动受挫的应对预案等，还要督促引导孩子“日行一善”，从微小改变入手，认真落实行动清单中的项目。在这个过程中，要引导孩子借机养成以下好习惯：1.事前三思而行、事后复盘反思的好习惯；2.多做能增加自己力量的事情，时时觉察自己的习惯；3.向生活中所有经历学习。家长应尽可能参与到孩子的改进行动中，如此身教效果更佳。总之，当孩子犯错时，家长要跟孩子一起修正错误。当家长放下说教者和惩罚者的身份，转而成为引导者、支持者时，孩子才能真正从错误中学习到解决问题的能力，培养责任感，让犯错和改正的经历成为成长的养分与财富。

最后，我想向家长推荐三本书：《笑得出来的养育》（李一诺著）、《看见孩子》（贝姬·肯尼迪著）以及《父母的语言》（达娜·萨斯金德等著）。

惠君
（作者系海南省心理健康教育特级教师）

借助国家中小学智慧平台推进教育数字化

线上来了好老师

■ 海南日报全媒体记者 张琬茜

接入“外脑” 教学教研更智能

日前，海口市滨海第九小学美术教师郑惠尹正为学生们播放一段视频，主题是“龙的故事”。与此同时，在该校另一间教室里，科学教师郑逢珍通过详细的讲解和生动的画面，引导学生们一边观察日晷，一边热烈讨论。

这些学生观看的视频均来自国家平台。“除了有老师在教室里给我们上课，还有老师在屏幕里给我们讲解，真有趣！”海口市滨海第九小学学生任鸣说。

“借助国家平台上丰富的名师授课资源，我们学校构建了全学科‘双师课堂’模式，力争做到全学科全员应用。”郑世喜说，教师们可以根据实际学情，引入名师讲授的部分内容，不断提升学生的学习效果。

跨越时空，一根网线让课堂变得更加丰富多彩，国家平台丰富的教育教学资源成为教师们随时随地可以接入的“外脑”。

海口市滨海第九小学校长潘华莉介绍，该校依托三级培训模式，推进“三备二磨一课例”的实践路径，帮助教师们充分挖掘国家平台十大应用场景资源，尝试“名师+”教学模式，研磨打造出颇具特色的“双师课堂”。

此外，该校还携手集团成员校开展了近10期学科“空中”教研活动，通过云端与全国名师近距离接触，推进教师整体素养提升。

如今，在国家平台上学习和教研已成为我省中小学教师常态。连月来，我省各地通过专题讲座、实践操作等方式，分层次开展多轮国家平台应用能力培训。同时，创新推出基于国家平台应用的中小学教师数字技术创新与实践活动、教育技术论文评比等系列活动，充分激发教师应用国家平台创新课堂教学的积极性。

“国家平台为师生们提供了许多优质数字资源，老师们如今使用得越来越频繁。”海口市海景学校科创信息中心副主任张艺凡说。

从资源下载、备课授课到布置作业，陵水黎族自治县民族中学制定“以新带老，以老促新”互帮互学计划，鼓励全体教师利用国家平台优化教学设计、丰富教学内容。

家校共育 构建线上心灵驿站

“如何培养孩子的时间管理观念”“怎样引导孩子学会人际交往”……万宁中学心灵驿站的家社群里有许多分享家庭教育经验的帖子。“我们平时会在群里交流育儿心得体会，探讨科学合理的教育方法。”该校学生家长陈曼说。

自国家平台上线以来，万宁中学充分利用该平台“心理健康”板块的丰富资源，构建线上心灵驿站，提供线上心理辅导预约服务，帮助学生有效应对困难与压力。

“同学，你准备好了吗？我们开始进行线上辅导啦！”通过视频会议、在线聊天等方式，该校专职心理教师与学生进行一对一心理辅导，提供心理支持和建议，并持续追踪了解学生心理状态。

“我们还利用国家平台开展生涯规划教育，逐渐构建家校共育的心理健康教育新模式，不仅守护学生心理健康，也为教师和家长提供了许多教育资源和工具。”万宁中学相关负责人表示。

琼海学生家长李婧是国家平台的资深用户。她表示，以前辅导孩子学习时，常常感到心有余而力不足，“自从有了国家平台这样的‘好老师’，我既能及时掌握孩子的学习进度，又能利用家校群与老师沟通，减轻育儿焦虑”。

闲暇之余，李婧经常关注国家平台上的“家庭教育”板块内容，不断更新自己的教育观念。近期，她发现国家平台资源电视端已经正式上线，在家即可轻松学习，畅享丰富教育资源。“电视端首批上线内容以小学课程为主，未来还将逐步扩展至初中和高中阶段课程，提供更全面的数字化教育资源。”省电化教育馆相关负责人表示。

搭上快车 为乡村教育插上“云翅膀”

椰风习习，拂过三亚市荔枝沟初级中学校园，明亮的教室内不时传出琅琅书声。

过去，这所乡村学校因教师队伍老化、学

科结构不平衡等问题，招生情况不太理想。为了改变这个问题，该校决定将现代教育技术与课堂融合，搭建可视化智慧教育管理平台。

三亚市荔枝沟初级中学党支部书记、校长段红波介绍，该校借助国家平台资源优势，从教师备课到布置学生作业全方位进行数据采集和分析，“这也更有利于对学生进行个性化培养”。

为了探索每个学生的兴趣点，培养他们的自主学习能力，该校还设立了智慧教育班。“丰富的线上教学资源，极大激发了学生们自主学习的兴趣，听课效率也有所提升。”三亚市荔枝沟初级中学物理教师冼汉文说。

依托国家平台，优质资源在我省更大范围里流动起来——

万宁市万城镇第一中心学校引入AI技术实现精准教学，为学生提供个性化教育；昌江开展“双师课堂”送教下乡活动，为城乡教师搭建交流合作平台；文昌市复兴中心小学开展集体备课评课，分享优秀案例……借助国家平台，我省不断深化教育数字化，赋能基础教育高质量发展，不断缩小城乡、区域和校际办学差异。

此外，我省还充分发挥省内外高校的带动和指导作用，与华中师范大学、东北师范大学、西北师范大学等省外高校专家团队合作，指导海口、三亚、文昌、陵水、保亭、琼中等示范区（校）进行国家平台深入应用；选定海南师范大学、琼台师范学院等6所高校包片包校指导市县中小学开展国家平台试点工作。

值得一提的是，海南热带海洋学院通过东盟合作项目外派中文教师，积极推进国家平台在东南亚国家和地区的深化应用。截至目前，十余名外派中文教师在泰国罗勇公立光华学校、菲律宾马尼拉新加坡国际学校等学校利用国家平台教学资源授课，500余名学生通过平台学习了海南黎族民歌、海南热带风情、云游海南等具有海南特色的相关课程。

“接下来，我们将以全域应用国家平台为抓手，深入开展以智助教、以智助学、以智助研，助力我省基础教育质量显著提升，特别是农村地区教学质量实现跨越式发展，推动海南成为智慧教育岛与教育国际化高地。”省教育厅相关负责人表示。

智慧教学“翻转”课堂



文字张琬茜 制图许丽

1

截至目前，国家平台海南总访问量12.49亿次，排名全国第2；区域激活率、学校率均达到100%，全国排名第1；每百名教师访问量47.9万次，排名居全国第1；每百名学生访问量2.1万次，排名居全国第3。

2

国家平台“海南频道”上线并升级，开发和筛选适合海南学情的数字化资源，截至目前已入库2700余件资源。

3

推动国家平台电视端在海南落地，首批上线内容以小学阶段核心课程为主。

4

我省组织遴选出149所智慧校园试点校，提供5家企业的智慧校园管理系统供学校免费使用，探索智慧校园建设和应用模式。

5

推进海南省“数字支教”公益项目，通过网络直播方式为乡镇学校开展科学、书法、英语口语等学科远程授课服务，目前已有138个班级开设科学课专递课堂，68个班级开设书法课专递课堂。

6

去年，海南省中小学5G同步/专递课堂已累计开课5万余节，保障农村薄弱学校开足开好音乐、美术、英语等课程。

师说心语

AI让语文课堂更精彩

■ 罗树虔

ChatGPT、OpenAI、DeepSeek等生成式人工智能软件席卷各行各业。大家纷纷尝试AI（人工智能）技术运用，体验它给工作、学习、生活带来的改变。作为一名小学语文教师，我也不甘落后，尝试在课堂上使用不同的AI软件。上《月光曲》课时，我通过AI技术重现了两百多年前贝多芬在莱茵河畔的茅屋内给盲姑娘弹钢琴的画面。动态的场景、美妙的钢琴曲，让学生仿佛置身于真实情境。语言的感悟、情感的体验，一下子就涌现出来了。有了AI，学生们可以穿越时空与李白、苏东坡面对面；有了AI，学生们头脑里的奇思妙想能变成可视可感的直观形象与画面；有了AI，学生们每人拥有一位虚拟教师、虚拟学习伙伴的设想成为现实……

AI让课堂更具生成性。在习作、口语交际等教学中，AI让课堂更具生成性。如在教统编版小学语文四年级下册习作《我的“自画像”》时，我提前把全班学生的个人风采照输入电脑。等学生习作写好后，我通过DeepSeek和即梦AI软件，快速生成一张图文并茂的学生个人海报。教师在指导小学低年级学生看图说话时，可以利用AI软件将语音转化为文字，然后即时生成图文并茂的学习成果，以此激发学生的学习热情，更好地落实教学评一体化。

AI让课堂更具互动性。能否让学生在课堂上与AI来一场较量呢？统编版小学语文六年级下册口语交际里有一场“辩论”。我让全班学生当正方，豆

包AI当反方，ChatGPT当评委，来一场辩论赛。基于AI软件运用的课堂更具互动性。这种虚拟与现实相融合的课堂，能有效激发学生的潜能，唤醒学生挑战的欲望。

AI让课堂更具趣味性。AI具有语音转文字、文生图、图生视频等功能。在学习古诗《赠汪伦》时，教师可以让学生和汪伦一起置身于桃花潭边欢送李白。学习文言文《司马光》课时，落水的孩子得救了，小伙伴们、大人们、落水孩子的妈妈赶到现场，会怎么夸赞司马光呢？教师可以通过AI让学生置身于课文场景中，激发学生的表达积极性。学习童话故事《咕咚》《动物王国开大会》等课文时，教师可以利用AI事先把课文的情境制作成视频，让学生给视频配音。

以上这些只是AI技术在课堂教学中的基础运用。相信随着AI技术的不断提升，AI赋能教育的作用将越来越强大，语文课堂将变得更加精彩。

（据《中国教育报》）

