



高质量推动教育强省建设

正确处理“五个关系” 全力推动海南教育蓄势突破、量质齐升

■ 李湖

政音
新论

在2024年全国教育大会上,习近平总书记着眼于实现既定目标,明确提出教育强国建设需要处理好的“五个关系”,揭示出教育强国建设的科学规律。作为我国改革开放的重要窗口,海南要把教育强国建设应当处理好的“五个关系”融入自由贸易港建设和高质量发展之中,科学谋划教育强省建设目标,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平,努力实现海南教育量质齐升,奋力谱写教育强国建设的海南篇章。

习近平总书记深刻总结新时代以来党和国家教育事业发展路径与经验,在2024年全国教育大会上强调,建设教育强国要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。海南自由贸易港要打造引领我国新时代对外开放的重要门户,教育是基础,是建设人才荟萃之岛、技术创新之岛的重要支撑,必须深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚定不移地将“五个关系”融入海南自由贸易港建设和高质量发展之中,系统谋划教育强省建设目标、“十五五”教育事业发展规划,推动海南教育蓄势突破、量质齐升。

一、正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系,服务海南自由贸易港建设和高质量发展大局。海南自由贸易港建设是重大战略部署,教育事关国家高质量发展与高水平安全。推动海南教育强省建设,既要心怀“国之大者”,彰显教育的战略属性,积极服务国家战略,又要站稳人民立场,彰显教育的人民属性,不断增进民生福祉。一方面,要提升教育质量,打造与新质生产力重要实践地相适应的教育体系,牢牢把握国家重大战略和海南经济、产业、科技布局对教育、科技、人才提出的新要求,发挥“三度一色”优势,聚焦“五向图强”,紧紧围绕建设“三区一中心”的战略定位,调整优化高等教育布局,推进高校分类评价、分类治理、分类发展,发挥特色优势、实现功能价值;聚焦种业、深海、航天等重点领域,发挥好三亚崖州湾科技城等园区入驻高校作用,助力主导产业补链延链、优化升级,为国家战略储备人才。另一方面,要促进教育公平,满足民生需求,坚持以人民为中心发展教育,办满足人民群众期待的高质量教育;根据新型城镇化与人口变化趋势,精准预测学龄人口,建立科学合理的教育资源供给机制;实施县域高中振兴工程和薄弱学校提升工程,挖潜新增基础教育公办学位、普通高中学位,提高纳入集团化管理的公办中小学

比例,尽快补齐智育短板;完善就业与招生、培养联动机制,做好“雨露计划”毕业生等困难群体就业帮扶,促进毕业生实现高质量充分就业;新建改扩建公办幼儿园,不断提高普惠性幼儿园覆盖率;推进特殊教育学校项目建设,立足教育、科学矫治、有效转化,办好专门学校,兜牢教育民生底线,积极补齐教育短板。

二、正确处理知识学习和全面发展的关系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育承担着“为党育人、为国育才”的重大使命,这是教育政治属性的突出体现,亦是建设教育强省的核心课题。坚持知识学习和全面发展并重,尊重教育规律和把握成长规律同行,既要注重知识的积累和能力的提升,又要抓好学生德智体美劳的全面发展,拓宽学生视野,提高综合能力。一方面,要在增长知识见识和增强综合素质上下功夫,不断提升创新能力和核心素养,培养创新思维和实践能力,从基础教育的启发式教学激发学习兴趣,到职业教育领域借助产教融合模式强化实践技能,再到高等教育的科研项目驱动创新思维,着力构建层次分明、循序渐进的知识学习体系;鼓励教师创新教学方法,采用项目式、探究式学习等模式,提高课堂效率;统筹推进“双减”政策与教育质量提升工作,加强学科类校外培训隐形变异防治,强化非学科类校外培训监管力度。另一方面,坚持五育并举,探索实施具有海南特色的“五育”过程性评价办法,完善综合素质评价;延长课间至15分钟,保障中小学生每天超过2小时体育活动;深化体教融合,推进校园足球、游泳、武术教育,减少“小胖墩”“小眼镜”现象,实施美育浸润行动,以美育人、以美化人、以美培元,积极开展军事训练营与劳动教育;做好学生心理健康科普、筛查、干预、治疗等全链条管理工作,切实提升学生心理健康管理水平。

三、正确处理培养人才和满足社会需要的关系,构建供需匹配的高质量教育体系。人才培养必须与社会需求紧密对接,顺应时

代发展要求,要建立以科技发展、国家战略需求为牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,促进供需适配,实现二者的统一。一方面,要以高质量的教育培养造就高素质人才队伍,锚定建成人才荟萃之岛、技术创新之岛目标,构建更加开放的引才机制,加快建设人才资源竞争优势;统筹推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展,依托优势学科,探索建设省级未来技术学院和海南高等研究院,支持青年科技人才开展长周期、原创性、非共识创新研究。另一方面,要加速建立以自由贸易港建设需要为牵引的人才培养机制,对标海南自由贸易港“4+3+3”重点产业布局,深化高等教育学科专业供给侧结构性改革,建立省级职能部门产教融合共商机制,建设产业特色专业群、市(县)域产教联合体,持续提升中等职业学校毕业生升入高一级学校就读比例,实现职业学校办学基础设施条件和师资队伍建设“双达标”,推动教育链、人才链、产业链、创新链深度融合发展。

四、正确处理规范有序和激发活力的关系,营造充满创新动力的教育生态。规范有序是教育稳定发展的保障,激发活力是教育创新发展的动力源泉。规范有序要求坚持依法治教,严守教育安全底线,筑牢守护师生安全与教育稳定的坚固屏障;激发活力要求创新教育理念,推动教育治理体系与治理能力现代化。一方面,以提升依法治教和管理水平来推进教育稳定发展,加强教育领域意识形态阵地建设和管理,健全学校全流程风险防控机制;以加强校园安全和教学秩序管理来保障教育稳定发展,巩固学校安防建设“4个100%”成果,持续抓好校园安全各领域风险防范和隐患排查整改;坚持师德师风第一标准,严格落实准入查询与从业禁止制度,落实义务教育学校办学质量督导评价实施方案和义务教育质量评价实施细则,持续规范办学行为。另一方面,深化教育综合改革,破除制约教育高质量发展的体制机制障碍,纵深推进“基地建设+实践活动+品牌打造”的“大思政课”模式,推动大中小学思政课一体化建

设走在全国前列;加大数字赋能保障,深化全省智慧教育平台建设,形成一批“人工智能+教育”应用场景,打造智慧教育新标杆;持续深化教师管理综合改革,规范“督学考”、深化“放管服”,为基层教师减负,实施“县管乡用”基层教育人才激励改革,用好公办中小学校长基金,进一步调动中小学教师的工作积极性和创造性。

五、正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系,打造具有中国特色和全球视野的教育模式。扎根中国大地办教育,坚持社会主义办学方向,秉持中国特色社会主义教育发展道路的坚定信念与高度自信,借鉴国际先进经验,统筹“引进来”和“走出去”,是不断提升教育影响力、竞争力的有效路径。一方面,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,立足本土实际,加快构建具有海南特色的教育体系,深入挖掘海南的历史文化、革命文化、海洋文化、民俗文化等教育资源,培养学生对本土文化的认同感和自豪感。另一方面,发挥独特政策和区位优势,加快推动海南陵水黎安国际教育创新试验区成势成态,扩大来琼开展高水平的合作办学、独立办学规模,畅通教育国际消费侧和供给侧渠道,实现教育消费的国内国际双循环,推动国际教育消费回流,提升“留学海南”品牌影响力;办好热带高校联盟,发挥好“一带一路”热带医学联盟作用;积极探索国家智慧教育平台的国际化推广,依托联合国教科文组织联系学校网络国际中心分享我国优质数字教育资源;推动高职院校“随企出海”,打造职教出海的“海南品牌”。

将教育强国建设的“五个关系”融入海南自由贸易港建设和高质量发展之中是一项长期而系统的工程,既要立足当下优化教育资源配置,也要着眼长远持续深化教育改革,不断探索创新,充分发挥教育在自由贸易港建设中的基础性、先导性作用,为海南自由贸易港建设和高质量发展提供强大的人才和智力支撑,谱写教育强国建设海南篇章。

(作者系省委教育工作委员会副书记,省教育厅党组书记、厅长)

高质量教育依靠高质量教师队伍,而高质量教师队伍源于高质量师范生。实证表明,职业使命感强的师范生更可能投身教育事业。但处于学习探索阶段的师范生职业认同尚不稳固,易受多元价值观冲击,动摇从教信念。在教育强国背景下,教育家精神成为教师群体更高层次的价值引领。以教育家精神涵育师范生的职业使命感,能帮助其树立科学职业价值观,推动职业认知从生存需求向事业追求转变。

中国特有的教育家精神蕴含培育师范生职业使命感的生动资源。2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”。这一精神扎根于中华教育的深厚沃土,承载孔子“有教无类”的育人理想,延续陶行知“捧着一颗心来”的赤诚品格,映衬黄大年、张桂梅等新时代教育者“以身许教”的崇高境界,是教育家集体人格的生动写照。透过具象化的教育家角色,师范生能真切了解教师群体的地位与核心品质,从而在情感与认知上与教育家群体建立深度联结。教育家的德性品格会激发师范生的群体认同,促使他们提取并理解教育家的积极形象与美好品德,通过意义建构塑造未来职业身份,推动当前自我向未来自我转变,进而催生出强烈的职业使命感。

师范生要把成长为具有教育家精神的未来教师视为自己的使命。师范生要以教育家为榜样,在教育实践中践行育人使命。一是树立“心有大我、至诚报国”的理想信念。理想信念是师范生职业使命感形成的主要动机源泉。教育的本质要求教师具备超越将教育视为谋生手段的高尚自觉。师范生应以教育家精神为引领,将个人的发展与国家和民族的命运紧密相连,以“心有大我、至诚报国”的理想信念,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,为教育强国建设贡献力量。二是涵养“言为士则、行为世范”的道德情操。道德情操是师范生职业使命感形成的核心品质。社会对教师群体的职业准则始终抱有更高期许。师范生应以教育家精神为镜,在知行合一的实践中锤炼自我,涵养“言为士则、行为世范”的道德情操,以自身的品德修养引领社会风尚。三是锤炼“启智润心、因材施教”的育人智慧。专业知识是师范生践行职业使命的底气。给学生一碗水,教师要有一潭水。师范生应以教育家精神为实践指引,树立起终身学习的理念,不断更新知识结构,锤炼“启智润心、因材施教”的育人智慧和“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,提升专业胜任力。四是厚植“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。仁爱之心是师范生践行职业使命必备的人格素养。热爱教育、关爱学生是师范生投身教育的强大动力。师范生应遵从教育家精神的价值追求,深研学生成长规律,精准服务学生发展需求,厚植“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心和“胸怀天下,以文化人”的弘道追求,提升爱人自觉和育人格局。

师范院校要把教育家精神作为鲜亮底色熔铸于师范生职业使命感形成的全过程各环节。作为教师教育的摇篮,师范院校应充分发挥优势,为师范生成长为教育家精神践行者提供坚实支撑。一是以教育家精神为引领,增强师范生职业认同。职业使命感是情感的体现,其培育关键在于引导师范生将教育家精神与自我意义建构紧密联结。师范院校需构建浸润式培养体系,助力师范生开展深度意义建构。通过引导师范生思考教师职业的社会价值,梳理自身兴趣、动机与未来工作的内在关联,增强其对教师职业的情感认同;推进“双讲台”计划——邀请名师校长走进大学讲堂,组织师范生走上教学讲台,帮助师范生在“听”与“做”的互动中深刻感悟教育家精神,从情感共鸣到行为趋同,不断增强对教育家群体的认同感,进而提升职业使命感。二是以教育家精神为标杆,培养师范生形成职业使命的品格优势。教师的言谈举止中蕴含的人格品性是一种强大的教育力量,能够在潜移默化中影响学生。尽管人格具有稳定性,但在成长历程中仍会因外部环境塑造而发生积极的变化。因此,师范院校应高度重视师范生品格优势的培养。师范院校要根据师范生不同阶段的关键性品格特征,系统设计道德情操培育,并贯穿于入学教育至毕业教育培养全过程。同时,要发挥校社协同育人作用,构建起“学校品行教育—家庭实践—社会文化城”三维协同体系,形成教育家精神培育共同体,促进师范生职业品格在真实育人场域中实现具身化生长。三是以教育家精神为追求,提升师范生践行职业使命能力。职业使命感涵盖使命感知与使命践行。个体可能因能力不足,难以将感知到的使命付诸行动,导致“感知”与“行动”断裂。因此,师范院校应以教育家精神为追求,从多个维度全面提升师范生践行职业使命感的能力。一方面,优化课程体系,强化教学基本功和教学技能训练,夯实专业根基,提升师范生教育教学素养。另一方面,鼓励师范生深入教育一线,深化对学生成长发展规律的理解,掌握家校沟通、班级管理等育人策略,培养综合育人能力。同时,着力培养师范生技术融合能力,引导师范生主动拥抱人工智能,掌握前沿信息化教学手段,推动从技术实践者向教育创新者转型,为AI时代育人模式变革储备优质预备教师力量。

【作者】系陕西师范大学马克思主义学院博士生,系海南师范大学马克思主义学院副教授,系海南师范大学马克思主义学院硕士研究生

以教育家精神涵育师范生职业使命感

发展
漫谈

筑牢文化力量根基 提升思想政治理论课引领力

■ 谢丹 汤瑜心

自贸港建设
实践者说

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活”。“力量根基”不仅强调了中国特色社会主义文化的三种形态在思政课建设中的重要作用,更指明了新时代以文化赋能思政课守正创新的目标导向和实践路向。面对新形势新任务,要进一步挖掘好、结合好、运用好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,充分发挥以文化人、以文育人作用,提升思政课引领力、感召力、影响力。

以中华优秀传统文化为根基,坚持继承与创新的统一

新时代思政课应以中华优秀传统文化为思想根脉,坚持继承与创新相结合,厚植思政课的历史文化底蕴。一方面要善于提炼文化精髓,丰富育人资源。中华文明源远流长、博大精深,传承至今凝结出了丰硕的思想文化精华,应将其转化为新时代思政课的重要育人资源。首先,以中华优秀传统文化的核心思想观念培育学生的科学意识。运用“仁者爱人”“民为邦本”“天下大同”等观念塑造学生的天下观,“和而不同”“执两用中,守中致和”“以柔克刚”等原则培养学生的辩证法思维。其次,以中华传统美德涵养学生的道德品格。善用“孝悌忠恕勤”“恭宽信敏惠”“仁义礼智信”等传统美德培植学生的伦理观念与行为,“天下兴亡,匹夫有责”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等思想培养学生的家国情怀与责任担当。最后,以中华人文精神引领学生的价值取向。活用“礼义廉耻”“求同存异”等处世原则哺育学生的价值准则与行为,“俭约自守、中和泰和”等生活理念培植学生的行为准则与生活方式。

另一方面要巧于活化传统资源,释放育人活力。一是要赋予中华优秀传统文化新的时代内涵。在继承中华优秀传统文化的核心价值与精神内核的基础上,应把握时代发展趋势,顺应时代进步潮流,挖掘现代社会中先进的、新颖的思想意识形式,提炼适应社会需求、契合时代特征的新鲜元素,促进时代因子与中华优秀传统文化的有机交融,实现中华优秀传统文化

在价值理念、精神内涵、实质内容等方面

转型,使之与现代社会相适应、相协调、相贯通,从而激活优良传统资源的时代活力与文化生命力,提升育人效能。二是要拓新中华优秀传统文化的现代表达形式。应充分发挥数字技术赋能文化创新效应,运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术重构文化表现形式,打造“互联网+东坡文化”“海瑞文化IP智能文创”等新文化样态;利用虚拟现实、数控技术、人机交互等数字化手段,构建“嵌入式”“沉浸式”“多模态”的新文化育人场景,如沉浸式文化体验、云博物馆、元宇宙展览等,增强传统文化资源的趣味性、吸引力、亲和力,从而引发学生更强烈的情感共鸣,实现更深刻的思想内化。

以革命文化为纽带,实现历史与现实的贯通

新时代思政课应以革命文化为精神纽带,架起历史与现实沟通的桥梁,在赓续红色血脉中实现价值浸润。一方面需传承红色基因,涵育崇高情怀。革命文化在国家救亡图存斗争中孕育而生,在民族独立解放运动中丰富成熟,流淌着中华民族浓厚的红色血脉。思政课应讲深讲透讲活革命文化精髓要义,赓续红色血脉,在传承和弘扬革命文化中淬炼思想自觉、凝聚价值共识、激扬信仰力量,使学生在红色情怀的熏陶下提升历史认同感与民族自豪感,破除历史虚无主义之弊,同时,涵养学生的家国情怀,引导青年学生自觉将红色基因内化于心、外化于行,增强作为时代新人的责任意识与使命担当,深化实现

以社会主义先进文化为引领,推动中国与世界的对话

新时代思政课应以社会主义先进文化为方向引领,在推动中国与世界的平等互动中,进一步提升文化自信、增强文化软实力。一方面,应立足现实之需,回应时代议题。社会主义先进文化必须坚持与时代同发展、共进步,必须与时俱进地回答时代所需的一系列理论和实践问题,不断推进和拓展中国式现代化。一要回

答好物质文明与精神文明协调发展之题,深刻阐释物质文明与精神文明共生互促的辩证关系。二要回答好人与自然和谐共生之题,创新发展习近平生态文明思想,搭建具有中国特色、世界意义的生态文明体系。三要回答好和平发展之题,高举互惠、包容、合作、共赢的旗帜,建立和平和谐和睦的战略发展格局。四要回答好为中华民族谋复兴之题,统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,着力实现“引领时代”的历史性跨越。在回应时代之声和实践要求中,不断增强社会主义先进文化的人民性、实践性、时代性和开放性,推进21世纪马克思主义彰显更强大、更具说服力的真理力量,从而引导学生在学习文化、领会文化、感受文化中筑牢社会主义意识形态根基,培养担当民族复兴大任的时代新青年。

另一方面,应聚焦世界之问,书写中国答卷。在世界百年未有之大变局的形势下,应着眼于全人类共同价值,将中华文化发展与世界文明进步有机统一起来,不仅要努力解决中国社会现实问题,更要致力于全世界共同发展议题,以广阔的全球视野推动社会主义先进文化纵深发展,在积极回应世界之问不断开创人类文明新形态中,使学生切实体会到社会主义先进文化的国际引领力与显著优越性,以强化学生的文化主体性意识,坚定文化自信,引导青年自觉成为社会主义先进文化的弘扬者与传播者,提升我国国际话语权与影响力。

(作者谢丹系海南师范大学马克思主义学院副院长、副教授,汤瑜心系海南师范大学马克思主义学院硕士研究生)