

全国学生资助管理中心发布预警
警惕非法“校园贷”陷阱

记者从教育部获悉,全国学生资助管理中心近日发布2025年第2号预警,提示广大学生警惕非法“校园贷”陷阱。

预警称,非法“校园贷”近期卷土重来,严重损害了广大学生的切身利益。一些不法网贷平台以门槛低、办理快、额度高、利率低为噱头,诱导学生过度消费、盲目借贷,使学生陷入债务困境、面临高利贷风险,部分学生因无力偿还债务而遭受非法催收,引发一系列严重后果。

全国学生资助管理中心提醒广大学生,树立科学理性的消费观,培养理性消费意识和良好消费习惯,合理规划日常开销,避免超前消费、过度消费、从众消费等;通过正规渠道申请资助,国家建立的高校资助体系包括国家助学贷款、国家助学金、勤工助学等多项资助政策,能够有力保障学生顺利完成学业;若不慎陷入非法“校园贷”困境,一定要留存借款合同、转账记录、催收信息等相关证据,并及时报警,用法律武器维护自身合法权益。

(据新华社电)

和人工智能一起成长

前不久,湖南怀化一名小学老师用人工智能技术为学生们生成“未来职业照”,相关视频在社交平台迅速走红。台上,“宇航员”“科学家”等手捧照片,笑得无比灿烂;台下,同学们欢呼雀跃,“哇”声一片……不经意间,人工智能技术已融入日常生活、融入教育过程。

成长于互联网时代,许多青少年在学习和生活中常常与人工智能技术“打交道”。如何引导他们正确看待和使用人工智能技术,成为学校教育需要正视的新课题。

早在2017年,国务院就印发了《新一代人工智能发展规划》,明确提出在中小学阶段设置人工智能相关课程。去年底,教育部办公厅发布《关于加强中小学人工智能教育的通知》,明确到2030年前在全国中小学基本普及人工智能教育。不久前,《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》和《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》正式发布,旨在科学规范推进人工智能全学段教育。

当前,人工智能技术持续演进,相应的知识飞速更新。在中小学课堂上开展人工智能教育,要关注前沿进展,但更重要的是不断提升课程专业化水平,让学生在科学合理的框架下学习,对这一领域形成正确认知。

面向不同年龄、不同层次的学生,开设的课程要有针对性。比如,对小学生可以通过直观和互动的方式开展启蒙教育,初中生需要深化对人工智能技术的理解 and 应用,高中生则可以更多关注基本理论和前沿应用。

与此同时,要加快开发适合中小学生的的人工智能教育资源,提升相关课程教师的专业素质。北京面向全市中小学教师实施“百千种子计划”,从通用技术、科学、数学等学科遴选有兴趣、有基础的教师;辽宁推出教师与人工智能协同“双师课堂”等试点应用,将人工智能素养纳入学生综合素质评价体系……用好校内校外资源,壮大专业教师队伍,加强共建共享,方能使不同地区、不同学校的学生都享有更好的学习条件,共同在人工智能教育中收获成长。

让人工智能教育跟上时代发展步伐,还有一个重要方面不容忽视,那就是引导青少年在人工智能运用中养成正确的伦理意识、强烈的创新精神与社会责任。人工智能功能强大,可以辅助学习,激发探索和创新精神,也可能被一些人用来“抄作业”“找答案”,沦为作弊手段。这个问题无法回避,只能积极应对,努力找到解决之策。强化家校协同,把握好人工智能使用的限度和方法,引导学生正确处理人与技术的关系,才能让人工智能成为青少年成长路上的良师益友。

人工智能,注定将对青少年和教育产生深远影响。让更多青少年从正规渠道接触和学习人工智能知识,他们才能更好地应对科技浪潮带来的挑战。这场教育变革已拉开帷幕,我们要做的是,集聚更多优质资源,创造更好的环境和氛围,为更多青少年提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间,助力每一颗充满想象的种子生根发芽。

(据《人民日报》)

让阅读『活』起来

■海南日报全媒体记者 党朝峰

书声琅琅处 黎乡正芳菲

■海南日报全媒体记者 刘阳秀

编者的话

从海口市美兰区“行走的图书馆”到昌江黎族自治县的书香校园,人们以书会友,共沐书香,开启一场场别开生面的阅读之旅。

日前,教育部公布2024年全国青少年学生读书行动区域优秀案例名单,我省昌江黎族自治县申报的《阅享黎乡书韵 共筑书香校园——昌江黎族自治县青少年读书优秀案例》、海口市美兰区申报的《书香美兰 悦读行走——海口市美兰区“行走的图书馆”构建书香美兰新格局》入选,成为全国推广的典型经验。本期《教育周刊》对此进行报道。



海口市第十中学学生扮演成苏轼等古代文人,解锁阅读新体验。

“我是一只小工蜂,是家族里最勤劳的‘卷王’,打扫蜂巢、照顾幼蜂、采集花蜜,给大家带来欢乐和甜蜜,我感到很自豪。”日前,在海口市美兰区北姆堆公园、雅乐里街区,海口市龙岐小学五(4)班学生张中阳和同伴们头戴蜜蜂头饰,通过生动形象的动作带领观众走进《昆虫记》里的昆虫王国。

以上这一幕是海口市美兰区“行走的图书馆”策划活动之一。由海口市美兰区旅游和文化体育局策划主办、美兰区教育局协同打造的阅读项目——“行走的图书馆”,今年已引导许多人在动态阅读中邂逅书香。除了学校外,这个“行走的图书馆”还将课堂搬到公园、革命旧址、景区、宾馆酒店等,先后入选中国基础教育创新案例、全国青少年学生读书行动区域优秀案例。

行走的图书馆 流动的书香

什么是“行走的图书馆”?美兰区旅文局、教育局相关负责人介绍,该区“行走的图书馆”打造流动阅读基地,引导广大师生、市民走进美兰区中小学、幼儿园、公共图书馆和文化馆、爱国主义教育基地、景区景点、宾馆酒店、美丽乡村和社区等,对标经典书目,通过线下或线上活动实现学校师生和社会大众“共读行走”,感受书香魅力。

据介绍,美兰区“行走的图书馆”有常态化和项目式两类展馆。其中,常态化展馆包括西游展馆、儒林百态展馆、水浒群像展馆等;项目式展馆包括民族精魂系列和唐宋诗词盛宴系列展馆,多馆联动,跨界融合。

日前,一场读书成果汇报展演活动在昌江黎族自治县思源实验学校(以下简称昌江思源实验学校)拉开帷幕。舞台灯光下,学生们通过声情并茂的表演,回顾自己与文字对话的心路历程。

这是昌江开展书香校园创建行动的一个缩影。近年来,昌江以多元化路径编织出一张覆盖城乡的“书香之网”,助力黎乡青少年成长。海南日报全媒体记者近日对此进行采访。

构建三位一体阅读机制

“过去在校园里推广阅读活动,大多是学校给学生布置硬性阅读任务,效果有限。”昌江教育局副局长钟兰表示,近年来,在相关政策的有力支持下,昌江中小学校举办多种形式的阅读活动,学生的阅读积极性明显提高。

据介绍,近年来,昌江构建“教师阅读、学生阅读、家长阅读”三位一体阅读机制,开展“书香进校园”“家有书香”等活动,营造全民阅读氛围,让阅读从原来的“硬性任务”转化为青少年的内在需求。

2024年,《昌江黎族自治县中小学校书香校园建设实施方案》出台,明确将阅读纳入学校课程体系、课后服务内容和学生综合素质评价系统,鼓励学校结合全学科知识开展阅读活动,开设各具特色的校园文学社等社团。

自2022年启动以来,美兰区“行走的图书馆”已留下众多闪耀足迹:86场主题活动、120位教师创意开讲、90万人次线上线下参与……从最初的12所学校、公共图书馆和文化馆试点到如今全区全域覆盖,“行走的图书馆”进一步激发人们的阅读兴趣,引导人们感受阅读文化的魅力。

探索“走读+互动”情境式阅读

同时,“行走的图书馆”积极探索“走读+互动”情境式阅读模式,包括“走读+文本”“走读+演绎”“走读+科技”“走读+生活”等阅读方式,让阅读以“行走的姿态”营造更多阅读新体验,吸引更多学生和市民参与。

在“走读+文本”情境式阅读中,“行走的图书馆”以节日活动为契机,打造各类阅读场景。例如,海口市英才小学师生在“国庆75周年行走活动”中共读《讲读古诗词》一书,跟着古诗词游览大美河山。

在“走读+演绎”沉浸式阅读中,“行走的图书馆”引导学生们通过角色体验融入书香中。海口市第七中学师生通过校内展演和视频直播的方式打造“民族精魂系列”展馆。他们针对《骆驼祥子》《朝花夕拾》《平凡的世界》《红星照耀中国》和《给青年的十二封信》五部经典著作,通过说书、皮影戏、课本剧、手抄报、书签制作和演讲等方式开展阅读活动。

海口市第十中学师生通过校内展演和图片直播的方式打造“唐宋诗词盛宴系列”展馆。其中,在“千年邂逅馆”中,学生们扮演成“李白”“苏轼”“李清照”等人,穿越时空来

近年来,依托“双减”政策,昌江中小学校不断优化课后服务活动内容。

“学校每天引导学生静读15分钟,每周开展师生读书分享活动。”昌江十月田学校校长叶保吉介绍,该校还定期举办读书节等活动。如今,校园里随处可见学生在长廊上阅读和讨论的场景。在学校的引导下,他们逐渐养成自主阅读的好习惯。

在政策的推动下,阅读也从校园延伸至家庭。“孩子爱读书,也带动了家长阅读。大家都行动起来,才能共筑书香校园。”钟兰说。周末的清晨,昌江青少年活动中心阅览室里,亲子共读的身影交织成一道独特的风景线。许多家长与孩子之书香浸润中享受温馨的亲子时光。

据介绍,目前,昌江全县77所中小学和幼儿园均建有设施完善的图书室、阅览室。这些中小学和幼儿园利用走廊空间打造读书吧、图书角,让学生随时随地都能沐浴书香。为缩小城乡差距,昌江还通过“图书馆+学校+社区+家庭”四方联动的方式,不定期开展送书下乡活动,发动企业为学校捐赠图书,以实现优质图书资源全覆盖。去年,昌江组织了400多场阅读活动,惠及城乡师生家长超过12万人次。

VR助力,让课本更有趣

走进昌江思源实验学校,书香气息扑面



昌江十月田学校学生在图书室里读书。

相会;“琴棋书画馆”再现古人雅致生活,销售学生制作的诗词主题手工作品;学生们在“经典传唱馆”里吟诵诗词、载歌载舞。

此外,“行走的图书馆”还以AI赋能阅读,通过“走读+科技”潮流式阅读开启数智阅读之旅。例如,海口市第九中学师生携手海口市第七中学、海口市第十中学、海口市英才小学等多所中小学生学习,以海口市第九中学为基地,通过图片直播等方式向社会展示AI春韵创作馆、VR沉浸式体验馆、人机对话畅谈馆、AI声音智创馆和数字阅读展演馆五大展馆内容,共探阅读与人工智能互动的无限可能。

在“走读+生活”体验式阅读中,“行走的图书馆”在公园、田园、科技馆、爱国主义教育基地和旅游景区开展多样化阅读活动。海口市第七中学和桂林洋中学师生在八一建军节时走进美兰区演丰地区人民革命纪念馆共读《红星照耀中国》;海口市第九中学和海口市第二十八小学师生在海南省史志馆和冯白驹将军后人共同讲述将军故事;海口市第七中学师生走进东寨港红树林旅游区讲述植物故事,和游客交流互动。

“将阅读和多种场景相结合,让阅读‘活’起来。这种创意阅读方式犹如奇妙的旅行,充满无限魅力。”海口市第九中学初二(10)班学生吴柏霖说。

美兰区相关负责人表示,该区“行走的图书馆”通过多样化阅读方式,有效激发不同年龄段读者的阅读兴趣,不仅深入推动全民阅读活动的开展,也为美兰区打造了一张亮丽的文化名片。

而来。教学楼前的陈列架上,堆叠着学生们在读书节活动时制作的手抄报、书签等手工作品;学校漂流图书角错落摆放着不同类别的书籍,经常有学生驻足翻阅。

“学校为学生们提供了比较完备的硬件设施,教学区和宿舍区都设置了阅览室。每周一节阅读课是学生的必修课。”该校校长陈静介绍,教学楼旁还修建了读书亭、科普宣教室,为学生们提供不同风格的阅读空间。

此外,学校科普宣教室里的仿真道具和VR设备,为学生们的日常阅读插上了科技的翅膀。语文课上,学生通过VR设备“穿越”至课文《太空一日》所描述的飞船舱内,失重模拟座椅引发他们的阵阵惊呼;科技文化节活动中,学生们通过道具和互动体验了解过山车的运行原理、探秘海底世界等。光影流转间,课本文字描述的山河湖海全都映入眼帘。

每学年举办为期约一个月的读书节活动,是昌江思源实验学校的一大办学特色。“读书节活动期间,学校每周都会举办一两场小型读书活动,大型活动则包括游园和汇报演出。”陈静告诉记者,无论是游园活动的猜字谜等趣味游戏,还是汇报演出活动中的戏剧表演、cosplay(角色扮演)走秀,抑或是数学节、英语节等学科月的“花样玩法”,都是让课本“活”起来的创新形式,能为学生提供多维度阅读体验。

“学校提供的阅读资源很丰富,坚持阅读让我的语文成绩和口语表达能力有了明显提升。”该校九(3)班学生唐丽珍告诉记者,她从小开始就养成良好的阅读习惯,是学校各类读书活动的“常客”,“只要是与阅读相关的活动,我都会踊跃参加”。

此外,该校还开展书声琅琅读书评比活动,针对每日早、午、晚三次集中朗读情况,每周一评选出“书香班级”,颁发流动红旗。

如今,昌江思源实验学校书香校园模式正在昌江全县推广,成为多所中小学生的学习样板。

书声琅琅处,黎乡正芳菲。