

# 琼岛铸师魂 自贸谱新篇

## ——海南师范大学本科教育高质量发展实践



2025年6月，海南师范大学毕业生走出校门。

### 六、双创融合： “四三一体”激发学生创新活力

学校高度重视大学生创新创业教育，着力构建“四三一体”的创新创业育人体系，助力学生双创教育提质增效。一是强化三方协同，建立政府主导、社会参与、学校落实的三方联动机制，推动“双创”育人成效最大化。二是优化三条途径，系统推进课程育人、项目研究、大赛实训三条路径，拓宽学生能力成长通道。三是搭建三个平台，发挥学校科研院所、实践基地、国家大学科技园的支撑作用，加速创新成果转化。四是实施三师共育，完善三方创新创业指导体系，逐步形成专业教师、行业导师、师长带动的三师共育模式，共建多元协同的育人生态。

在机制保障方面，学校出台《海南师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，自2015年起每学期设立“创新创业实践周”，每年投入超百万元扶持学生双创项目。在创新实践课程方面，高度重视师范生教育实践课程的实施，创新“三习一体”教育实践和“顶岗支教”实习模式，连续20年在海南贫困地区和民族地区开展“顶岗实习”，涵养师范生的乡村教育情怀，锤炼教学实践能力。在改革创新与探索实践中，大学生创新创业浪潮涌动，青春活力竞相迸发，学校双创工作成效显著，成功入选教育部深化创新创业教育改革示范高校，获批国家级创新创业教育实践基地。近年来，学校在中国国际大学生创新大赛中累计获得国家级奖项32项，省级奖项124项，其中2024年首次斩获国家级金奖，实现历史性突破；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛中累计荣获国家级奖项11项，省级奖项82项；获批省级以上大学生创新创业训练计划项目323项；依托国家大学科技园，建成省内唯一的“世界知识产权组织在华技术与创新支持中心”。

### 七、合作交流： 双向赋能拓宽育人空间

学校坚持“走出去”和“请进来”相结合的发展战略，积极探索多维路径的国际国内交流合作，努力营造开放包容的育人环境。

学校以全球教师发展学院东南亚学院建设为抓手，不断深化与共建“一带一路”国家的教育合作，推进教育对外开放。与国（境）外近30所知名高校建立校际友好合作关系，邀请国际一流专家学者来校举办专题报告、培训、艺术演出。与海外4所高校开展本科层次的中外合作办学项目，吸引近1500名学生就读。通过来华留学生教育，培养知华、友华、爱华的国际友人，现有在籍留学生865人，生源国覆盖54个国家，其中包含共建“一带一路”国家48个。为拓展学生的国际视野，学校近三年累计组织195名本科生参加海外访学、假期学术课程、国际组织实习、新青年全球胜任力培养项目等活动，设立专项奖学金支持学生参与国际交流，累计资助了151名本科生，资助率达77%以上。此外，选派学生赴陕西师范大学、日本兵库教育大学、澳门大学等交流学习，助力学生成长为具备国际竞争力的高素质人才。

### 八、质效保障： 闭环质促促进质量提升

学校秉持“学生中心、关注成长”的质量保障理念，紧密围绕学生的学习进程、能力达成及成长轨迹，积极构建“一本二标三阶四主五步六维”的本科教育教学质量保障体系，打造“全员参与、追求卓越”的质量文化。该体系落实立德树人根本任务，聚焦提升教育教学质量与提高人才培养质量两个基本目标，覆盖开学初、学期中及学期末三个关键阶段，凝聚校级领导机构、部门（学院）领导、教师和学生四类主体力量，贯穿质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈和质量改进五个环节，实现对专业、课程、课堂、教学、实践、管理等六个维度的全过程、全方位监督与评价，形成全员参与的质量保障格局和持续改进的闭环机制。

近一学年，学校持续强化质量闭环管理，全面审查课程与教学资料，累计听课、听课4700学时，综合评估教师授课表现，精准反馈问题并严格督促整改落实，确保教学质量的持续优化和教学品质的稳步提升。在高质量体系的驱动下，学校本科教育重心实现由“教”向“学”转变，质量保障建设进一步优化，过程评价和增值评价显著增强，为卓越人才培养提供了更有力的支撑。

面向新征程，学校将坚决贯彻省委、省政府的决策部署，锚定“一流师范大学”建设目标，持续强化“师范性”和“地方性”办学定位，积极融入教育强国与海南自贸港建设大局，以编制和实施“十五五”本科教育发展规划为契机，全面深化新时代教育评价改革，强化学生实践创新能力培养，健全内部质量保障长效机制，不断提升本科教学质量和人才核心竞争力，努力培养更多立大志、明大德、成大才、担大任的卓越人才。（撰稿/王标 董云亭）

### 一、立德树人： 构建立体育人新格局

海南师范大学创办于1949年，是海南省第一所公办高校，海南省人民政府与教育部共建高校，海南省重点大学。学校拥有龙昆南、桂林洋两个校区，现有全日制在校生25000人，设有25个学院，65个本科专业，19个一级学科硕士点、21个硕士专业学位点、6个一级学科博士点和4个博士后科研流动站，形成了本科、硕士、博士及博士后的完整人才培养体系。建校以来，已累计为社会培养了20余万名教师和各类高级人才，包括全省60%的基础教育校长、园长和骨干教师，以及近五届超60%的省级学科带头人和骨干教师，为海南基础教育高质量发展提供了坚实的人才支撑。

七十六载初心如磐，学校始终坚守为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，紧密围绕国家战略及海南自贸港建设需求，坚持实施“1343”发展战略和“五力锻造工程”，持续深化教育教学综合改革，积极探索契合海师特色、顺应时代发展的人才培养路径，逐步形成了海师范式。

### 二、模式创新： 重塑人才培养体系

学校积极落实“学生中心、产出导向和持续改进”的教育理念，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证要求为依据，以成果导向理念（OBE）引领教育改革，持续推进本科人才培养体系的优化与重构。学校深入调研分析社会对各类专业人才的需求变化，科学设定人才培养目标并

依此明确毕业要求，将每项要求分解、落实到课程体系，构建了“培养目标—毕业要求”的关联矩阵与“毕业要求—课程体系”的支撑矩阵，确保课程体系与培养目标的高度契合、有效支撑、全面达成。

为主动适应时代发展与行业变革，学校建立了每三年一周期的人才培养方案修订机制，当前实施2023版人才培养方案，2026版制定工作即将启动。在人才培养过程中实施“1.0+1.5+1+0.5”的模块化培养模式，稳步推进大类招生与专业分流，着力打破学科壁垒，夯实学生通识基础和专业能力。人才培养成效显著，获得社会广泛认可，近三年用人单位对学校毕业生整体素质评价满意度分别达99.56%、100%和99.8%，其中，对师范生“专业教学能力”“师德师风素养”“跨文化沟通能力”等核心素养评价满意度均超过98%，充分彰显出学校人才培养的卓越成效。

### 三、专业筑基： 搭建三大专业集群

作为海南省高等师范教育的核心力量，学校始终坚持“师范性”和“地方性”本色，系统构建了基础学科、特色学科与交叉学科三大专业集群，形成布局合理、层次清晰的专业发展体系，以及“招生—培养—就业”全链条联动与专业动态调整机制，为高素质人才培养提供专业支撑。其中，基础学科专业群作为专业发展核心层，以师范专业为根基，囊括了教育、文史、数理等知识领域，致力于做精做强，培养“四有”好老师。学校现有师范类专业26个，占有所有专业的40%；18个国家级一流本科专业建设点中，师范类占14个，比例达78%，基本实现中小学教师培养学科的全覆盖。

特色学科专业群作为支撑层，主要围绕数字经济、文化旅游、体育休闲、艺术、法学等方向设置，紧密对接海南自贸港产业发展需求，推动专业建设提质

增效，服务区域经济社会的发展。交叉学科专业群作为拓展层，积极响应新时代教育发展和新兴产业变革需求，布局人工智能教育、区域国别学等新兴交叉领域，推动学科融合与创新。学校积极响应海南自贸港建设需要，主动增设人工智能、网络空间安全、国际新闻与传播、足球运动等4个本科专业，有效填补数字经济、网络安全、文化传播、体育健康等新兴领域的人才缺口。同步开设辅修课程和微专业，进一步强化学科交叉与产业融合，持续提升本科专业设置对社会需求的响应能力。同时，撤销或停招与自贸港建设及地区经济社会发展需求脱节、就业状况不佳的专业，近三年关停了公共事业管理、舞蹈表演等11个专业，总体专业优化调整比例达28%。

### 四、“金课”赋能： 完善三级联动课程教材体系

课程与教学是高校人才培养的核心载体和关键环节。学校全面深化本科教育教学课程改革，出台《海南师范大学本科课程建设管理办法》，构建校级、省级和国家级三级精品（一流）课程建设和培育机制，广泛开展一流课程、精品在线开放课程等培训，鼓励教师在校级网络教学平台主持或参与至少1门课程的建设，打造“金课”，推动教学改革的全员动员和“人工智能+”的深度赋能。

在此机制推动下，学校已建成国家级一流课程17门，省级一流课程35门，省级精品在线开放课程41门（MOOC），每年开设小规模在线课程（SPOC）逾360门，满足了学生多样化、个性化的学习需求。聚焦师范主业，学校不断优化教师教育课程体系，将教育家精神贯穿人才培养全过程，将教育学、心理学、教学论“老三门”课程优化拓展为教育学、发展心理学、职业道德与专业发展、学科课程标准与教材分析、学科教学技能等“新五门”课程，强化师范生的学科能力和综合素养的培

养。此外，立足海南基础教师资培育和人才培养，学校严把教材选用质量，积极推动优质新形态的教材开发，近五年教师公开出版代表性教材78部，3本教材获准推荐申报全国教材建设奖，2本教材获评海南省高校特色培育教材。

### 五、强师引领： 分层分类发展科教协同育人

学校致力于构建分层分类、阶梯式的教师职业发展路径和成长支持体系，为不同学科背景、不同层次教师提供精准支持，营造开放、协同的教师发展新格局。在专业技术职称评审中，设立“教学为主型”“教学科研并重型”等评价类别，畅通以教学实绩为核心的晋升通道。

实施数字化赋能教师发展行动，依据学科背景、发展层次为教师量身定制培训方案，针对新入职教师、青年教师、骨干教师、卓越教师实施差异化培训，通过举办高水平学术讲座、专题培训，支持教师参与国内外学术交流，不断提升教师的专业素养与创新能力。鼓励教师利用科研项目开展基础性和原创性研究，将科研引入教学，吸纳本科生参与研究，推动科研成果进课堂、进教材。例如，历史文化学院依托《海南东南部沿海地区（万宁地区）考古遗址调查、复查和勘探项目》等科研项目，带领学生深入基层开展实践，并将部分成果应用于《海南历史文化概论》《考古学概论》《海南考古专题》等多门课程教学，实现教研相长。

近年来，学校教师获批国家级教学团队项目1项，省级以上教学改革项目163项；荣获国家级教学成果奖7项，省级教学成果奖34项，省级以上教学竞赛奖71项，其中，全国高校教师教学创新大赛二等奖2项、三等奖9项，全国青年教师教学竞赛三等奖2项，粤桂琼赣滇五省（区）高校思想政治理论课青年教师教学基本功三等奖2项。



2025年9月，海南师范大学欢送2022级师范生到海南各市县顶岗实习。



2024年10月，海师学子在中国国际大学生创新大赛中斩获国家级金奖。（本版图片均由海南师范大学提供）



2023年11月，海师学子荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛道全国一等奖。