



深学细悟《习近平谈治国理政》第五卷

《习近平谈治国理政》第五卷的核心要义

■ 于凌伟 王晓丹

学思 践悟

理论创新：开辟马克思主义中国化时代化新境界

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。《习近平谈治国理政》第五卷的核心灵魂，在于进一步阐释和发展了这一思想体系。它进一步精辟概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻阐释了“两个结合”（坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合）的丰富内涵和实践要求。正是在深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的基础上，在坚持“两个结合”中，《习近平谈治国理政》第五卷科学解答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等领域进一步提出了许多标志性、引领性的新观点。《习近平谈治国理政》第五卷的出版，体现了第四卷出版以来党的创新理论在不断攀登新思想高峰，持续开创马克思主义理论发展的新境界。

主题主线：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

《习近平谈治国理政》第五卷最鲜明的主线，就是围绕“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这个新时代新征程党的中心任务展开。著作开篇收录党的二十大报告，这是擘画未来、领航定向的纲领性文献。全书紧紧围绕党的中心任务，系统阐述了新征程上党和国家事业发展的重大方针和战略部署。无论是“以

中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业”的总体擘画，还是“把中国式现代化宏伟事业不断推向前进”的实践号召，都彰显出这一主题的战略统领地位。从“新征程是充满光荣和梦想的远征”，到“把中国式现代化宏伟事业不断推向前进”，再到“紧紧围绕以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业这个中心任务奋发进取”，这些篇章层层递进，清晰勾勒出中国式现代化的历史方位、本质要求与实践方略。《习近平谈治国理政》第五卷是围绕这一宏大命题展开理论创新与实践部署的集大成之作。书中明确指出，中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。习近平总书记深刻论述了中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则，从根本上回答了“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”的时代课题，回应了中国人民对美好生活的向往，为解决人类发展难题贡献中国方案。

战略部署：进一步推进中国式现代化的统筹谋划

围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一中心任务，《习近平谈治国理政》第五卷构建了环环相扣的战略布局，阐释了推进中国式现代化的指导思想和实践路径。高质量发展被确立为全面建设社会主义现代化国家的首要任务。《习近平谈治国理政》第五卷聚焦“高质量发展”这一首要任务，对“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”“因地制宜发展新质生产力”等作出深刻阐释，清晰指明构建现代化经济体系的核心动能。改革与开放是中国式现代化的强大动力，《习近平谈治国理政》第五卷专设“进一步全面深化改革”“扩大高水平对外

开放”两个专题，突出顶层设计，将改革与开放作为破难题、促发展的根本动力，凸显了改革攻坚与开放升级的紧迫性和重要性。发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求，《习近平谈治国理政》第五卷明确提出要坚持好、完善好、运行好人民代表大会制度，充分发挥社会主义协商民主的独特优势，广泛凝聚社会各界力量。在文化方面，锚定2035年建成文化强国的战略目标，提出加快建设文化强国的各项要求。民生福祉始终是治国理政的出发点和落脚点，《习近平谈治国理政》第五卷反复强调“中国式现代化，民生为大”，要求以人口高质量发展支撑中国式现代化，促进高质量充分就业等，让每一个中国人都过上美好生活。生态文明建设方面，从推进美丽中国建设到倡导绿色低碳生活方式，从污染防治攻坚到生态系统一体化保护，展现出人与自然和谐共生的壮美画卷。同时，在“推进国家安全体系和能力现代化”专题，强调要以新安全格局保障新发展格局，完善基层治理体系，筑牢社会和谐稳定的基础。法治是中国式现代化的重要保障，“建设更高水平的法治中国”专题强调，要谱写新时代中国宪法实践新篇章，以政法工作现代化支撑和服务中国式现代化等。同时，《习近平谈治国理政》第五卷对一体推进教育科技人才事业发展、全面提高国防和军队现代化水平、开创中国特色大国外交新局面等关于中国式现代化建设的诸多领域也进行了系统谋划。这些战略部署共同构成了进一步推进中国式现代化的统筹谋划，它们环环相扣、内在统一，清晰地描绘出强国建设、民族复兴的实践路径。

政治保障：坚持和加强党的全面领导

实现宏伟蓝图，关键在党。《习近平谈

治国理政》第五卷将坚持党的全面领导和加强党的建设置于极其重要位置。作为拥有一亿多名党员的世界第一大执政党，如何永葆先进性和纯洁性，确保始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，是必须回答好的重大课题。《习近平谈治国理政》第五卷突出坚持党中央权威和集中统一领导这一党的领导的最高原则，反复强调，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，指出“维护党中央集中统一领导，是一个成熟的马克思主义执政党的重大建党原则”，这要求全党自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。同时，著作强调党的自我革命永远在路上，指出，我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，“必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定”，要“健全全面从严治党体系”“深入推进党的自我革命”“下大气力铲除腐败滋生的土壤和条件”。《习近平谈治国理政》第五卷对开展主题教育、加强党的建设、学纪知纪明纪守纪等作出重要论述，强调要“以党的政治建设统领党的建设各项工作”等，确保党永远不变质、不变色、不变味，为强国建设、民族复兴提供坚强政治引领和政治保障。

《习近平谈治国理政》第五卷是博大精深的科学理论体系，是擘画未来的宏伟战略蓝图。全书语言朴实、思想深邃、逻辑严密，既是治国理政的行动指南，也是理解当代中国的精神钥匙。对于广大党员干部而言，学好用好这部著作，就是要从中汲取真理力量，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把学习成果转化为奋进新征程、建功新时代的实际行动。

（作者于凌伟系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员，海南省委党校哲学教研部主任、教授；王晓丹单位为中共漯河市委党校）

优秀历史文化是深化立德树人、培育时代新人的重要载体。2024年12月17日，习近平总书记在听取海南省委和省政府工作汇报时强调，“保护好运用好传承好历史文化、革命文化、海洋文化、民俗文化资源，增强文化创新创造活力，发展壮大文化产业。”高校作为人才培养的重要阵地和传承创新的前沿场所，肩负着为党和国家事业培养可靠接班人的历史使命。用海南优秀历史文化赋能高校人才培养，既是落实“立德树人”根本任务，实现为党育人、为国育才重要使命的必然要求，也是构建自贸港高质量教育体系的重要举措。

锚定自贸港育人航向

当前，海南自贸港建设已进入成型起势、即将全岛封关运作的新阶段，比以往更加需要大量兼具国际视野、家国情怀、法治素养、创新精神的高素质人才。具体而言，自贸港建设需要的人才，需具备坚定的政治定力，能在开放环境中始终保持清醒头脑；需具备高度的文化自信，能在文明交流互鉴中站稳中国立场、讲好海南故事；需具备深厚的家国情怀，能将个人理想融入国家发展伟业和海南建设蓝图；需具备开阔的国际视野，能熟练运用国际规则参与全球竞争与合作。这为海南高校培育人才提出了新的时代课题。

面对这一时代课题，答案要到文化中去寻找。国家之魂，文以化之，文以铸之。习近平文化思想丰富和发展了马克思主义文化理论，是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的辉煌典范，以“学用贯通、知行合一”的理论品格和“明体达用、体用贯通”的实践伟力，为海南高校文化育人提供了根本遵循，指明了路径。一方面，要将马克思主义的立场、观点、方法与自贸港建设实践深度融合；另一方面，要将其与海南优秀历史文化深度融合。海南历史上曾出现过“五公”、苏辙、海瑞、丘濬、洗夫人、黄道婆等文化名人，还有历史文化名镇名村及民族文化等各类遗产瑰宝，需以习近平文化思想为引领，用海南优秀历史文化做滋养，引导青年学子激发报国之心、增强文化自信，成长为可堪大用、能担重任的时代新人。

着力构建特色育人体系

海南优秀历史文化蕴含着丰富的哲学思想、道德观念、人文精神和艺术审美，是海南人民在历史长河中积累的生活智慧和理性思辨，为高校文化育人提供了沃土。应激活海南优秀传统文化中的育人基因，将其转化为现代教育资源，以内容挖掘为根基、以形式创新为路径、以价值引领为旨归，构建海南历史文化育人新体系。

坚持以内容挖掘为根基。海南历史文化名人众多，每一位历史文化名人，都是一份珍贵的育人教材。海瑞刚正不阿的高尚品格，高度契合新时代廉洁自律要求；洗夫人的家国大义，是涵养大学生爱国情怀的生动素材。同时，海南独特的黎族、苗族历史文化，是帮助大学生筑牢中华民族共同体意识、生态文明理念的载体。这些历史文化内容，不仅是育人资源，更是涵养大学生精神世界的重要基石。深入挖掘其精神内核，是筑牢文化育人体系的关键。

坚持以创新为路径。用海南优秀历史文化育人，必须精准把握“Z世代”大学生的成长特点，以富有时代感的语言和方式，推动教育模式从单向灌输向互动引导转变，实现师生间的思想共鸣与双向奔赴。这不仅教学方法的创新，更是对以学生为中心的教育理念的生动践行，有助于提升文化育人效能。坚持以价值内化为目标。价值内化能够有效巩固文化育人成果。实现文化育人的价值内化，在于打通历史与现实的“关节”：将海南优秀历史文化的精神内核，自贸港建设所呼唤的开放、法治、国际视野、创新勇气等时代品格熔于一炉。通过古今对话，引导学生从历史符号中汲取精神力量，明晰自身在新时代的坐标与担当。对此，须将海南优秀历史文化全面融入大思政课的宏大叙事，促使优秀历史文化内涵在学子当中内化于心、外化于行，真正转化为服务建设自贸港的自觉行动。

坚持知行合一强化担当

知行合一是一大学生成长成才的必由之路。以海南优秀历史文化赋能高校人才培养，让学生在“行”中深化认知、在“行”中转化知识，根本目的在于引导大学生坚定文化自信、担当文化使命、提升文化素养，成长为既具备时代担当、又富有创新活力的时代新人。

打造多元实践载体。海南高校应充分发挥大学生创新创业大赛等平台作用，将优秀历史文化融入文化创意与社会创新实践，引导学生通过模拟创新创业训练计划等活动，将文化智慧转化为创新成果。在这一过程中，逐步打通历史文化、课程学习、孵化研究与社会实践的育人链条，让古老的智慧在青年学子的创新实践中焕发新生。

充分发挥社会实践重要作用。海南高校要在教育教学中融入实践观，通过文化考察、实地调研，深化学生对自贸港社会现实与文化发展的认知与体悟；宣传引导组织学生积极参与博鳌亚洲论坛年会、消博会、亚沙会等大型活动、赛事的志愿服务，在服务中感知海南、融入自贸港建设；大力推进产教融合，为学生创造更多进入社会生产场景的实践机会，提升学生应用能力。

打造系统的文化传承课程。海南高校应将海南优秀历史文化、自贸港建设等内容纳入课程体系，将文化传承、专业知识与创新实践相结合，为大学生实践提供理论支撑与文化滋养。要发挥好高校文化学术资源优势，通过文化活动、学术讲座、非遗传承、实践教学等方式，推动学校课堂与实践深度融合，构建“理论—实践—再理论—再实践”的育人闭环，从而实现知识内化、能力提升与文化认同的有机统一，培养兼具理论素养、实践能力、文化自信与创新精神的时代新人，为海南自贸港建设提供坚实的人才支撑。

【作者单位：琼台师范学院马克思主义学院。本文系2024年海南省高等学校教育教学改革研究项目“政治哲学课程思政的价值意蕴及实践研究——以思政教育专业政治哲学课程为例”（Hnjg2024ZC-126）阶段性研究成果】

用海南优秀历史文化赋能高校人才培养

崔元君

以产教融合厚植数智工匠养成土壤

■ 刘其琛

产教深度融合是培育数智工匠的必然选择

实践 探索

当前，数字技术日新月异，数字经济成为全球产业变革的核心驱动力。产业壮大激发人才需求，数据显示，我国数字化人才缺口在2500万至3000万之间。而在高素质数字人才培养过程中，“供需不匹配”“学用不适配”等问题较为突出。对此，近期印发的《中共海南省委 海南省人民政府关于贯彻落实〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉加快建设教育强省的实施意见》提出，要完善海南特色现代职业教育体系，纵深推进产教融合、校企合作，强化高技能人才培养。可见，自贸港职业教育改革，须把构建产教深度融合的育人体系作为重要目标之一，加快培育大量产业急需、市场紧缺的数智工匠，为海南自贸港“向数图强”提供人才支撑。

产教深度融合培育数智工匠，本质上是教育供给侧与产业需求侧的精准对接，源于数字技术革命与区域战略发展的双重驱动，具有时代必然性。

国家战略驱动数字人才新需求。数字经济已被纳入国家发展战略，《“十四五”数字经济发展规划》明确提出，要加强职业院校（含技工院校）数字技术技能类人才培养，深化数字经济领域新工科、新文科建设，支持企业与院校共建一批现代产业学院、联合实验室、实习基地等，发

展订单制、现代学徒制等多元化人才培养模式。数智工匠不仅需要掌握数字技术，更应具备跨领域协作与创新实践能力，这对职业教育提出了更高要求。

区域发展亟需本土化人才支撑。海南自贸港推进“五向图强”，其中“向数图强”旨在培育发展数字经济新业态。职业教育作为技术技能人才培养主阵地，必须坚持产教融合，践行“以产业需求为导向”的职业教育创新理念，与区域产业同频共振，实现从被动适应到主动引领的转变，为打造数

展订单制、现代学徒制等多元化人才培养模式。数智工匠不仅需要掌握数字技术，更应具备跨领域协作与创新实践能力，这对职业教育提出了更高要求。

区域发展亟需本土化人才支撑。海南自贸港推进“五向图强”，其中“向数图强”旨在培育发展数字经济新业态。职业教育作为技术技能人才培养主阵地，必须坚持产教融合，践行“以产业需求为导向”的职业教育创新理念，与区域产业同频共振，实现从被动适应到主动引领的转变，为打造数

展订单制、现代学徒制等多元化人才培养模式。数智工匠不仅需要掌握数字技术，更应具备跨领域协作与创新实践能力，这对职业教育提出了更高要求。

区域发展亟需本土化人才支撑。海南自贸港推进“五向图强”，其中“向数图强”旨在培育发展数字经济新业态。职业教育作为技术技能人才培养主阵地，必须坚持产教融合，践行“以产业需求为导向”的职业教育创新理念，与区域产业同频共振，实现从被动适应到主动引领的转变，为打造数

构建“三维联动、主体协同”的育人体系

过“园区建课堂”“企业设工坊”等方式，打破校园与产业园区的边界和壁垒，将教学场景延伸至产业一线，实现教育场景与产业场景的无缝对接。比如，把课堂搬进园区，在产业园内共建工作室、生产线等，构建学生“学练产研创”递进式培养路径，让学生“在做中学、在学中做”。

双师共铸：构建校企双向协同机制。通过“引企入教”与“教师入企”双向发力组建“双师项目组”。一方面邀请大国工匠、能工巧匠担任兼职导师，将企业最新技术带入课堂；另一方面安排专业教师定期进驻企业参与项目开发、技术攻关，提升产业认知与实操能力。在此基础上，“双师项目组”以企业岗位能力模型为核心，拆解不同岗位的核心素养与技能要求，共同

使学生既具备就业竞争力，又拥有创业潜力，实现了工匠人才培养的质量提升。

在产业发展维度，可形成“人才供给—技术支撑—产业升级”的联动效应与正向反馈循环，助力自贸港数字经济企业破解用工压力、提升创新能级、培育新兴业态，赋能产业发展。

在教育改革维度，可推动职业教育打造以“产业需求导向”为核心理念，以“政校园企”协同为运行机制、以“校企共育、项目实战、成果导

字产业集群、推进“向数图强”提供持续人才支撑。

结构性矛盾倒逼职业教育改革。传统职业教育存在课程内容更新滞后于技术迭代、实训环节脱离真实产业场景、教师对新知识新技术了解不足等问题，暴露出教育供给与产业需求之间的结构性矛盾，导致人才供给难以充分满足产业发展需要。产教深度融合通过整合“政校园企”资源，更新课程内容、重构教学场景、提升教师素养、涵养人才培养生态，为破解上述难题提供应对之策。

开发课程、制定标准，同步匹配企业真实工作流程与评价体系，进一步提升工匠人才培养的精准性。

主体协同：构建“政校园企”四方联动的育人共同体。产教融合的深度推进，离不开政府、学校、园区、企业四方的协同发力。政府层面，提供政策支持与资金保障；学校层面，发挥教育主导作用，负责人才培养方案设计与教学组织实施，为教学质量提供保障；园区层面，为学校和企业对接提供更广平台和更优质服务；企业层面，提供实训岗位、技术导师、真实项目与工作场景，参与人才培养全过程。这种“政府搭台、学校育人、园区服务、企业育才”的协同机制，实现了资源共享、优势互补，形成“育人—用人—发展”的良性循环。

在自贸港即将全岛封关运作的契机下，在数字经济与教育改革的双重机遇下，着力构建“三维联动、主体协同”的产教深度融合育人体系，将为自贸港建设提供坚实的数字技术人才支撑，也为我国职业教育现代化贡献特色鲜明的实践范例。

（作者系海南软件职业技术学院党委委员、副校长）

发展 建言