

全域推进国家中小学智慧教育平台深化应用,加快推动“智慧教育岛”建设 省电教馆:智慧赋能 教育“提速”

■ 海南日报全媒体记者 张琬茜



海口市滨海第九小学教师利用国家中小学智慧教育平台资源授课。学校供图

启航
12.18

正式启动全岛封关珍藏特刊
海南自由贸易港

立德树人

顺着网络,优质教育飞天越海、翻山越岭;打开平台,海量资源跨域连城、师生共享。

2024年3月,教育部正式启动国家中小学智慧教育平台(以下简称国家平台)全域应用海南试点工作。以此为契机,海南教育数字化转型驶入“新赛道”。

一年多来,海南以国家平台全域深化应用试点为抓手,充分发挥试点省份“先行先试”作用,主动作为、积极探索,以数字赋能全省基础教育尤其是农村教育优质均衡发展,探索出一条具有自贸港特色的教育强省建设创新路径。



保亭黎族苗族自治县加茂镇中心学校基于课后服务场景拓宽学生知识面。林觉聘 摄



五指山市番阳中心学校应用国家平台双师课堂场景进行科学学科教学。学校供图

A 夯实底座 为校园装上“智慧引擎”

指尖在屏幕上轻轻触碰,两个标着分数的色块随即拼接,分数加法得以直观展示……在保亭黎族苗族自治县六弓乡中心学校三年级教室里,同学们借助国家平台中的动态几何工具、3D数学模型等功能,开启了一场生动的数学探索之旅。

“过去上数学课缺乏教具,孩子们理解起来比较困难。”六弓乡中心学校党支部书记李立新说,“自从国家平台开通后,丰富的教学形式激发了孩子们对数学的兴趣,课堂专注度和成绩都有了明显提升。”

依托国家平台这座“云端宝藏库”,全省师生正享受更多元、更特色的资源

服务。去年3月,教育部正式启动国家平台全域应用海南试点工作,为海南基础教育高质量发展提供了“换道超车”的重大机遇,顺势而为。海南坚持“全省一盘棋”思路,成立分管省领导担任组长,教育、财政、网信、通管等部门为成员的试点工作协调机制,建立部省会商工作机制,签署部省战略合作协议,以高规格、强力度的政策“组合拳”,为国家平台试点工作保驾护航。

为深化国家平台全域应用,海南加大财政投入,统筹推进中小学校教学空间数字化改造。

2025年,省委、省政府将“中小学校智慧教育基础环境建设”项目列为民生实事事项。截至目前,海南已为910余所中小学校建设7100余间多媒体教室、500余间信息技术教室、760余间教研备课室,并配置7000余套触控一体机、4万余套师生计算机,智慧教育基础环境条件得到整体提升。

“通过对接国家平台,集成虚拟实验资源库,支持师生跨校调用优质实验课程,保障学校开齐开足开展好国家规定的科学课程。”海南省电化教育馆党总支书记、馆长赵赞甲表示,基于国家平

台,海南开展“双师课堂”,累计开课10万余节,惠及近35万名学子。

为进一步推动数字化改造,海南加快建设教育省域网核心骨干节点、安全中心和运维中心,统筹指导各县市完善教育城域网及校园网建设,构建覆盖全省的教育专用网络;采取边建边用的方式搭建海南省智慧教育平台(一期),目前已完成用户中心、资源中心、应用中心、数据中心四大中心数字底座能力搭建。

一个与国家平台实现“用户通、资源通、应用通、数据通”的全省教育业务系统正逐步集成,为广大师生家长提供“一证通行”“一号通用”的集成化、智慧化便捷服务。

B 强化师资 从“有形覆盖”迈向“有效提质”

日前,一场关于国家平台应用能力提升的专题培训会,在万宁举办,全市近400名新入职教师齐聚一堂,学习如何更好地掌握和利用国家平台资源。

从如何建立班级群、发布班级信息、高效批改作业,到海量的优质课程资源如何精准匹配教学需求,再到互动课堂功能怎样激发学生学习兴趣……参训教师们纷纷表示,通过此次培训,有信心将国家平台更好地融入日常教学,进一步提高教学质量。

国家平台落地效果好不好,教师是关键。如何进一步推动教师会用、常用、用好国家平台,充分发挥国家平台

在教育、教学及管理中的作用,不断提升教育质量。

对此,海南将国家平台和人工智能教育教学应用纳入培训项目,建立“国培—省培—市县培—校本培”四级培训体系,通过专题讲座、课堂展示、实验分享、成果汇报等多种学习形式,分层分类组织开展专项培训,深入学习研究国家平台方法策略。

“自国家平台试点工作启动以来,我们组织了400余场全覆盖式专题培训,覆盖各学科教研员、中小学校领导、骨干教师等,累计参训超39万人次。”赵赞甲介绍,通过参加培训,教师

们不仅学会如何操作平台,还了解了许多互动教学案例,有助于推动数字技术与教学深度融合。

一系列强化师资建设的举措,助力全省中小学教师队伍数字素养全面提升——

搭建舞台,鼓励创新。以国家平台为依托,举办海南省教育技术论文、教师教育教学数字化评比、国家平台应用能力大赛及案例遴选等活动,以赛促用、以赛提质、以赛树标,推进国家平台融入教育教学全过程。

考核倾斜,激发活力。海南出台政策文件,将国家平台应用纳入教师评优

评先和职称晋升的重要指标,在职称评聘、评奖评优等方面对国家平台应用有所倾斜,从而调动学校、教师应用国家平台等数字化教学手段创新教育教学的积极性。

包片指导,资源下沉。发挥海南高校人才优势,确定海南师范大学、海南热带海洋学院等6所高校,通过组建专家智库、一对一指导等多种方式,包片指导全省各市县(区)所属中小学推进国家平台深化应用、人工智能创新应用,充实教育数字化指导师资队伍,推动省内高校资源下沉基础教育。

C 资源融通 促进教育优质均衡发展

日前,一堂生动的物理课在陵水黎族自治县英州镇田仔初级中学上演:屏幕上,“灯泡发热实验——电流热效应”的动画视频正逐帧播放;讲台下,同学们目不转睛,不时发出惊叹声。

作为一所偏远的少数民族乡村学校,英州镇田仔初级中学曾面临师资薄弱,教研效果不明显等现实难题。如今,得益于国家平台的上线,师生们有机会共享优质资源。“在国家平台上,不仅能找到来自全国的优质资源,还能借助AI生成思维导图,让教学设计更清晰。”该校物理教师陈愿说。

不仅英州镇田仔初级中学,全省范围内,众多师生可以同在“一张网”上共

享资源、“一块屏”上互动教学、“一朵云”上收获成长。

为进一步加强资源供给,更好满足中小学生学习个性化需求,海南以国家智慧教育公共服务平台体系为基座,建立数字资源和智能工具动态共享的工作机制,并依托海南智慧教育平台搭建“省—市—县(区)—校”三级贯通的资源上传体系,通过共享、开发、征集、评选、采购等方式,汇聚更加丰富的优质数字教育资源和工具。

依托国家平台,海南还精心打造独具特色的海南频道,构建起丰富的教育资源宝库。该频道在教育部“基础教育精品课”遴选标准的基础上,重点突出精品课的海南特色和海南学情。

D 多元发展 擦亮海南数字教育品牌

当人工智能遇上传统课堂,将迸发出怎样的火花?

在海口市五源河学校,教师通过AI整合者背景、课堂互动问题和课后阅读资源,设计“汉字猜谜”互动网页,让课堂既有深度又生动;

儋州市白马井镇中心学校开设AI通识课,依托海南省中小学人工智能通识教育课程资源,通过“问题引入+实验感知”,让学生借助AI技术“实现”职业梦想;

三亚崖州湾科技城寰岛实验中学系统化建设人工智能课程,

以理解与应用为核心,通过数字人制作、算法设计、DeepSeek等实践项目,将抽象原理转化为具象体验……

在人工智能与教育深度融合的背景下,海南以国家平台全域应用试点为契机,启动实施海南省中小学人工智能教育“三三”进阶工程,构建学校、教师、学生多维协同的人工智能教育生态,规范促进全省人工智能技术与教育深度融合,建立数字技术支撑下的多元发展体系。

先试点,再扩大——海南将人工智能通识课程逐步纳入中小学课程体系,与信息技术(信息技术)、通用技术、科学、综合实践活动等课程融合开展,力争2026年9月实现全省中小学全覆盖。

广征集、重培育——在国家平台全面深化应用的基础上,海南面向全省遴选153所“人工智能+教育”典型应用场

景培育学校、126所“人工智能+教育”智慧课堂应用场景试点学校,推动形成可复制、可推广的经验模式,促进“人工智能+教育”与国家平台融合应用。

此外,海南围绕“教、学、研、管、评”等方面,在全省遴选218所智慧校园试点学校,深化智慧校园应用场景探索和实践,并组织召开智慧校园试点工作推进会,指导学校将实际需求与智慧教育产品紧密结合,让“小试点”服务“大试点”。

校园不只劲吹“智能风”,还处处彰显“国际范”。基于国家平台,海南积极拓展国际合作,力争打造具有自贸港特色的数字教育高地。

国际交流课程日益丰富——随着《海南民歌》《云游海南》等一批国家级、省级数字教育资源陆续上线,东盟、“汉语桥”等项目相继推出,67国学生踊跃

参与,畅游知识海洋。外派教师和志愿者在东南亚多个国家应用国家平台授课,500余名东盟学生通过平台优质视频领略深海文化的奥秘、学唱海南黎族民歌,“云游”热带风情景观。

合作共建共享持续深化——一方面,积极引进国际名校,推动其与本地中小学结为“姊妹校”,基于国家平台开展课程共建、师资共享;另一方面,鼓励本土教育创新,探索“跨学科、跨国界”融合培养新模式。

例如,海南中学加入联合国教科文组织联系学校网络,建设30课时国际数字课程,并通过“南海新星项目”推动海南非遗走向世界;华中师范大学顺湖中学组织海南陵水黎安国际教育创新试验区的国际学生线上线下体验海南少数民族文化,并推动中学生进入高校科研院所研学。

(本报海口12月17日讯)