



学员在夜校制作的黎锦饰品和冰箱贴。受访者供图

琼中青年夜校成为青年『充电站』和『交友圈』

缤纷课程

课程“接地气” 满足多方需求

夜校课程的设置应满足青年学员的实际需求,要“接地气”。作为夜校主办方,共青团琼中黎族苗族自治县委员会负责人表示,他们通过线上社群调研与线下“微恳谈”相结合的方式,动态收集青年学员的学习需求与意向,将其转化为课程“菜单”,构建起内容丰富的教学体系。

在夜校里,学员们既能从羽毛球、珍珠球、健美健身及八段锦等课程中强身健体,也能通过茶艺、插花、美妆等课程提升审美素养与生活品质,收获愉悦与自信。

同时,夜校还结合青年职业发展需求,提供考试辅导、中式面点制作、手冲咖啡制作等实用技能培训,为他们就业创业提供助力。

此外,夜校课程还注重与节庆氛围相结合,在冬至前夕开设手工饺子制作课、妇女节前开设插花体验课,让“节日限定版”课程充满温情与乐趣。

“几乎所有的夜校课程我都参加了,很实用。”学员王明旭笑着说:“我现在最希望夜校能开设钢琴课等艺术类课程。”

课程“上山下乡” 助力乡村振兴

除了在城区开设多彩课程,琼中青年夜校的灯光,还在向广阔的乡镇田野延伸。

2024年7月,琼中青年夜校在长征镇、上安乡开设中式面点职业技能培训课,这是该校首次在乡镇地区开设课程。

随后,在红毛镇、什运乡开设的村集体企业运营管理专题培训课上,琼中青年夜校导师通过案例教学为乡村产业发展提供新思路;在“琼中主播”培训课上,青年学员学习直播“话术”与带货技巧,为本土农产品出村进城插上“云翅膀”。

2025年初,夜校在中平镇开设的短视频剪辑拍摄课程,吸引了40余名乡镇青年参加,他们在课堂上学习用镜头讲述乡村故事。“这次培训为我们打开一扇通往新媒体的大门。”一名学员在课后表示。学员们学习制作短视频的技能。他们计划通过短视频记录乡村生活、宣传本地特色产业与传统文化,让琼中故事被更多人看见。

夜校课程不断向乡镇地区“下沉”,助力更



多技能知识“上山下乡”,为当地的乡村振兴工作注入源源不断的青春活力。

课程+非遗 探索活态传承之路

在夜校众多课程中,极具琼中特色的以黎锦、苗绣、黎药为核心的非遗体验课,成为众多青年学员追捧的“明星课程”。

“让非遗融入现代生活才是最好的传承方式。”日前,在黎锦苗绣发簪手作课上,琼中县级非遗传承人黄映瑶一边讲述黎锦纹样的寓意,一边指导学员将黎锦布料制成时尚发饰;在黎药辨识、苗绣体验等课堂上,学员们通过“闻香识药”“飞针走线”等方式,沉浸式感受传统医药中蕴含的智慧和非遗技艺的魅力。

从黎锦饰品、黎锦冰箱贴到黎锦香囊制作,王忠文先后为夜校上了三期黎锦手作课,将年轻人的审美融入古老的非遗工艺中。“没想到黎锦纹样这么时尚,戴上自己做的耳环,感觉非遗在我身上‘活’了起来。”一位学员课后感慨道。

据介绍,近年来,通过“非遗+手作”“非遗+时尚”等融合方式,琼中青年夜校成功搭建起一个文化传承与创新平台,引导青年学员在深度体验中增进对民族文化的认同感,探索出一条以青年创意与实践驱动非遗活态传承的新路径。

截至目前,琼中青年夜校已开设非遗、生活技能、艺术美学等8大类34门课程。从摄像剪辑到体育竞技,从非遗体验到烘焙养生,很多课程一经推出便被“秒抢”。

据介绍,琼中青年夜校坚持以“公益化+市场化”双轮驱动,创新推出“青年夜校合伙人”计划,广泛吸纳公益讲师、爱心企业、合作商家,形成“青年受益、商家引流、品牌曝光”的良性循环。目前,夜校已超越单一的“技能充电站”功能,而是演变成温暖的“学习圈”与“朋友圈”。线上,课程社群成为学员交流心得、共享资源的平台;线下,夜校课堂成为打破行业壁垒、促进青年学员交往交流的社交新场景。

共青团琼中黎族苗族自治县委员会负责人表示,下一步,将继续结合青年需求、本土特色,将青年夜校打造成凝聚青年、服务青年、赋能青年的坚实阵地,绘就县域青年发展的崭新图景。



学员参加黎锦香囊手作课。海南日报全媒体记者 祁夏 摄

H热点

我省青少年足球队全国性赛事屡创佳绩——校园绿茵场“足”够精彩

■ 海南日报全媒体记者 王黎刚

目前,“启航自贸港”第一届海南省城市足球联赛正在火热进行,18支球队厉兵秣马,在我省掀起一股足球热。

近年来,我省大中小学校园足球运动发展如火如荼。绿茵场上,处处可见学生们奔跑追球的身影,这里是孕育足球梦想的摇篮,为海南足球事业发展储备了大量后备人才。

日前,在2025东润杯·全国青少年足球总决赛中,华中师范大学琼中附属中学足球队获得季军。这是我省中学生足球队在这项全国性赛事中获得的最好成绩。来之不易的佳绩与我省最近10年来大力开展校园足球运动密不可分。

四级联赛 筑牢校园足球根基

不久前,随着海南师范大学足球队夺得2025年海南省大学生足球联赛(专业组)冠军,海南2025年校园四级联赛宣告结束。

据介绍,我省校园四级足球联赛包括小学生、初中生、高中生和大学生足球联赛,此外还开设了海南省中学生女足联赛。

每年,我省还会举办一次海南省青少年校园足球“满天星”训练营联赛,吸引海口、三亚、儋州、琼中、万宁5个全国青少年校园足球“满天星”训练营市县的15支精英球队300多名球员参赛。“满天星”训练营以县域为单位整合资源,通过高水平教练指导、系统培训及赛事活动等方式推动校园足球普及与提升,其名称寓意“聚是一团火,散作满天星”。

2015年,我省第一批全国青少年校园足球特色学校成立。经过10年发展,我省目前已已有282所全国青少年校园足球特色学校,这些学校常年开展足球运动。其中,海口市第二十五小学、海口景山学校、海口市秀峰实验学校、海口市滨海九小等多所学校坚持举办校级足球联赛,吸引更多学生参与足球运动。

每周一至周五下午,海口中学小学部教练符致晖都会指导该校U10队队员提升足球综合技能。海南校园足球的发展离不开一批敬业的校园足球教练的奉献,我省每一所校园足球特色学校都有类似符致晖这样的足球教师,陪伴足球少年成长。

闪耀赛场 大学生足球队崛起

近年来,在国内大学生足球赛中,我省大学生足球队表现可圈可点。其中,海南师范大学男子足球队和海南经贸职业技术学院男子足球队表现突出。

2006年,海南经贸职业技术学院男子足球队开始征战全国大学生足球联赛(高职高专组)。此后的19年,该队逐渐成长为国内高校足球强队,特别是在2024—2025全国青少年校园足球四级联赛大学男子乙组全国总决赛中,海南经贸职业技术学院男子足球队以1:0战胜对手,荣登全国冠军宝座。这是该队自

2018—2019赛季夺冠后,时隔6年再次登顶。海南经贸职业技术学院队员技术功底不错,“小快灵”特点鲜明。

2010年,海南师范大学男子足球队获得全国大学生足球联赛(南区)亚军,赢得全国总决赛入场券,这是我省大学生足球队第一次冲出南区走向全国。

此后,海南师范大学男子足球队实力和成绩不断提升,赢得2018—2019全国青少年校园足球联赛大学男子高水平组南区冠军,获得参加全国青少年校园足球联赛男子高水平组超冠联赛(全国大学生足球联赛最高级别赛事)的资格。

海南师范大学女子足球队也不甘示弱,在2024—2025全国青少年校园足球联赛大学女子甲组总决赛中,她们以4胜2负的成绩获得全国第6名。

近年来,海南体育职业技术学院足球队也出现在国内大学生足球赛事中。该队主要在五人制足球和沙滩足球方面发力。在2025年中国大学生男子沙滩足球锦标赛中,海南体育职业技术学院足球队获得亚军。在全国大学生五人制足球赛中,海南体育职业技术学院男队女队也积累了丰富的比赛经验。

青训携手校园 共绘新蓝图

我省校园足球近年来的发展离不开足球青训机构的助力。

每周五到周日,海口滨海九小西海岸校区五年级学生武志泓都要到琼崖星辉青训俱乐部接受专业教练指导的系统足球训练。

海南虎跃青训俱乐部是我省规模较大的足球青训机构,目前共有500多名小学生在此接受足球启蒙和训练。和海南虎跃青训俱乐部一样,海口海之星、海南御凯、海港星旗、琼崖星辉青训、美苑龙威、三亚众弘、儋州赛德、海南德宇等我省多家足球青训机构,近年来先后走进我省幼儿园、小学,不断提高校园足球水平。多家专业青训机构为我省培养和挖掘了多名高水平足球小将。这些足球小将回到校园后,又带动学校足球队队友一起提升球技。其中,三亚众弘队和三亚南新小学共同发掘和培养的球员黄予韬,今年入选中国足球小将队,并随队赴西班牙训练比赛。先后在海口海之星队和海南御凯队参加青训的文昌小将郑子轩入选了U18国青队。

据介绍,我省足球青训机构拥有多名高水平足球教练。其中,琼崖星辉青训俱乐部教练曲南男曾效力于中超贵州人和队,儋州赛德俱乐部总教练崔蒲曾效力于中甲北京八喜队,海南德宇队教练刘洋过去是上海U19梯队球员。



海口市英才小学学生参加校园足球联赛。海南日报全媒体记者 张茂 特约记者 王聘钊 摄

H教育时评

AI课,别偏离素养培育

■ 张盖伦

今年秋季学期以来,全国多省份全面启动中小学AI(人工智能)通识教育。AI走进中小学课堂,既有利于培养能适应未来社会的现代公民,也有助于为国家储备科技创新的人才火种。不过,一些地方的AI课程在实践中出现变形走样,需要引起重视。

比如,有的AI通识课虽冠以人工智能之名,但老师授课时只是简单介绍AI概念或技术,重知识传授,轻思维训练,忽略了AI课程实践性、探究性强的学科特性。有些AI通识课在设计上缺乏连贯性和层次性,没能充分考虑不同年龄阶段孩子的认知规律和学习特点,适应不了学生的真实需要。还有一些地方出现功利化苗头,把“AI教育”变成了“AI竞赛教育”,大搞拔尖选拔,盲目鼓励参赛、考证。

课程走样背后有现实原因,胜任AI教育的师资力量不足是重要因素。尽管目前针对中小学教师的AI培训不少,但覆盖面仍然有限,系统性和深度也不足。从调研数据看,接触过神经网络、深度学习的中小学教师凤毛麟角。此外,AI课程是“强资源依赖型”课程,需要学生观察、实践、总结,他们要写代码、设计

机器人、部署本地模型,但并非所有学校都能提供相应的硬件设施和实验环境。同时,一些培训机构渲染焦虑、推波助澜,把学AI与升学加分联系起来,使课程偏离了素养培育的轨道,加重了学生负担,反而可能扼杀他们对技术探索的兴趣。

不妨从师资建设、课程设计、观念引导等方面破局。在师资上,可建立“高校+企业+学校”协同培训机制,借助社会力量补上师资短板。在课程上,应摒弃知识灌输的老套路,根据不同年龄特点采取不同教学方式,让孩子们自己动手做实验、写代码。在观念上,需明确推行AI通识教育是要培养适应智能时代的未来人才,不能走功利化的老路。

AI的迅猛发展,深刻改变着人类社会生活。具备AI素养,正成为一种基本能力。发展中小学AI教育,目的就是促进学生全面发展,为国家科技创新和社会进步培养更多具有创新能力的复合型人才。守住素养培育的初心,才能让青少年更加从容地走进人机协作的未来。

(摘编自《科技日报》)