

关注



海口市琼山区三门坡学校依托百年古树打造榕木荔香书栈。本文配图均由受访者提供

日前,海口市2025年市级民生实事项目之一——“书香校园”项目全面完成,30所乡镇中心学校及薄弱学校上万平方米阅读空间发生美丽蝶变,直接惠及5.89万余名学生。

作为推动全民阅读、建设教育强市的重要举措,海口市教育局在推进“书香校园”项目的过程中,秉持“一校一品”的定位,将“红色琼崖、绿色生态、蓝色海洋、古色传统”四大阅读主题融入校园阅读空间建设。

海南日报全媒体记者近日走进部分海口“书香校园”,探访“四色主题”校园阅读空间的独特魅力。

“红色琼崖”:传承红色基因

海南红色资源丰富,琼崖革命曾创造坚持武装斗争二十三年红旗不倒的奇迹。在学校打造“红色琼崖”主题阅读空间,旨在为师生们创设感悟革命精神、汲取革命力量的重要文化阵地。

海口市琼山区中国工农红军琼崖纵队红军小学将闲置教室改造为以“红志书苑”为核心的阅读空间。这里系统融入琼崖纵队革命主题元素,为师生们提供革命简史连环画等丰富读物,让红色革命历史可感可触。此外,该校还依托毗邻的革命旧址展馆,打造“校外红色讲解员”“校内月度红军故事员”培养模式,让红色革命精神在阅读中不断传承。

该校五年级学生谭若瑶告诉记者,“我最爱看红志书苑里的英雄故事,每次读完都心潮澎湃。作为学校‘小红星讲解员’,深入阅读这些故事,让我的讲解更生动、更有感染力,同时激励我向革命先辈学习,成为有担当的人。”

海口市灵山镇中心学校将“红色基因”与“强军梦想”相结合,在家长等候区的架空层打造“灵悦书苑”。该书苑以军事科技为主题,通过主题文化墙、精选书籍和定期邀请部队官兵互动等方式,在潜移默化中厚植科技强国的家国情怀。

“书苑里的英雄故事都很有趣,让我们爱上了阅读,懂得今天的美好生活来之不易。”该校四年级学生陈俊林说。

“绿色生态”:探寻生态奥秘

海南得天独厚的生态环境是天然的科普课堂。校园“绿色生态”主题阅读空间致力于引导学生从书本走向自然,增强生态保护意识。

海口市演丰镇中心小学“红林悦林”,是该校利用杂物间等闲置区域打造的红树林文化科普基地,集阅读、科普、手工制作等功能于一体。该校学生蔡睿洪说:“书里讲的红树林胎生苗,我们在附近就能看到实物。在红林悦栈读书、做手工,让我们深刻认识到保护绿色家园人人有责,我们都是保护红树林的‘小卫士’。”

海口市琼山区三门坡学校依托校内百年古树打造的“榕木荔香书栈”,成为独具特色的校园景观。这个开放式书屋掩映在榕树与荔枝树的绿荫下,树上挂着师生们推荐的书籍封面图案。学校鼓励学生在此阅读、写生,尽情描绘大自然的美景。

“听着鸟叫,闻着花香,在老树下看书,感觉自己也成为大自然的一部分。我把部分故事情节画下来与同学们分享,让校园生活充满趣味。”学生王思思说。

“蓝色海洋”:拥抱海洋文明

海南岛四面环海,拥有悠久的海洋文化。

校园“蓝色海洋”主题阅读空间,致力于引导学生阅读中认识海洋,树立海纳百川的胸怀与开拓进取的精神。

海口市秀英区西秀实验小学“西窗秀读”阅读空间,以原木色与绿色为主调,借助环窗设计引入充足的自然光,并划分出动态探索、安静品读、美学浸润等功能区,让学生在此举办读书分享会或进行书画手工创作等。该校四年级1班学生王若彤告诉记者,校园阅读空间环境优美,和同学们在这里一起共读好书、分享知识,是她最惬意的时光。

海口市第一中学金沙湾学校是去年9月投入使用的一所新学校。该校以海口西海岸风光为灵感,在“阳光、海岸、金沙滩”的自然环境中,将图书馆、阅读空间进行一体化建设,契合学校开放多元、国际化阅读主题。

该校高一学生乔冠玮表示,“在学校阅读空间阅读,让我对许多名著的理解更透彻了,月考成绩也有所提升。坚持阅读对我的写作也有很大帮助。这里是我缓解压力的心灵港湾。每天放学后在这里静心阅读一小时,是我最享受的时光。”

“古色传统”:厚植传统底蕴

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂。校园“古色传统”主题阅读空间,让数千年智慧与美学浸润学生的日常生活。

海口市秀英区康安学校“幸福书苑”利用学校架空层,营造古韵与童趣交融的阅读空间。这里不仅藏书丰富,还引入雕版印刷、古法造纸等传统手工艺体验项目。此外,该校还邀请高校专家在学校开设古籍常识课,让沉睡的典籍在体验中“活”起来。

海口市新坡中心小学以海南民间传统文化为主题打造“新篁扶疏”书苑,并通过新建户外读书屋与学校图书馆、读书角形成联动,构建书香浓郁的校园阅读场所。该书苑收藏了大量与海南民俗、历史有关的读物,成为学生们课余时间最爱“打卡”的地方。

该校五年级学生陈可馨说:“走进书苑,犹如进入一个滋养心灵的文化世界。阅读与海南文化有关的故事,让我更深入地了解家乡海南,并学会用文字记录家乡的美好。”

从“一张图纸”到“一校一景”,海口市积极推进“书香校园”建设,众多爱心企业纷纷为“四色主题”校园阅读空间捐赠图书。

海口市教育局相关负责人表示,下一步,该局将以此次民生实事项目为新起点,持续巩固建设成果,不断创新阅读活动的形式和载体,在全市范围内进一步营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围,为建设“书香海口”、助力“六个之城”建设注入源源不断的教育动能。

这所书香校园放大招 如何让学生爱上阅读?

海南日报全媒体记者 党朝峰 实习生 柯可

作为一所入选全国书香校园优秀案例的学校,海口市滨海第九小学在日常教学中,如何引导学生真正爱上阅读?海南日报全媒体记者近日对此进行采访。

教师是提升学生阅读兴趣的“引路人”,在学生阅读引导中发挥关键作用。该校通过“教师书友会”、集体教研、开发校本资源等方式,为阅读教学精准导航,通过构建专业化阅读共同体实现深度引领。

在“班班共读”活动中,教师们各展身手。该校语文教师邱海珍带领五年级8班学生沉浸式走进四大名著的经典世界。在阅读过程中,她采用线上打卡的方式,激励学生坚持阅读;设计个性化阅读单,帮助学生梳理书中核心情节与精彩片段;通过角色深度分析,引导学生深入剖析人物性格与精神内核。她通过以上方式引导学生学习批注、制作思维导图等科学阅读方法,让学生从被动接收知识转向主动探索经典魅力。

五年级3班语文教师莫晓霖在课堂上,不像传统教学那样生硬剖析课文内涵,而是化身故事家,用生动讲述带领学生们走进书香世界。她引导学生上台演绎故事的精彩片段,让阅读充满吸引力。

该校丰富多彩的阅读活动为教师引导学生阅读提供有力支持。每年4月的校园读书节就是一场“阅读嘉年华”,“儿歌童谣我来诵”“童话故事我来讲”等活动为各年龄段学生提供展示舞台。在这些活动中,教师鼓励学生通过表演、朗诵等方式加深自己对书籍内容的理解。

同时,引导学生参加全学科阅读微课程,打破学科壁垒。教师们在教学中结合各学科特点引导学生阅读。例如,语文教师在讲解《生命绿课程读本》时,注重培养学生的文学素养和表达能力;数学教师借助《慧创数学阅读手册》,引导学生从阅读中理解数学概念的本质,拓展解题思路与逻辑思维。

开展课内阅读时,该校严格遵循学生的认知发展规律。从低年段的《弟子规》《绘读童诗100首》到中高年段的《声韵启蒙》《论语》选段,教师们不同阶段给予相应指导。此外,通过“书香班级”“书香少年”“书香家庭”等多元化活动评比机制,持续激发学生阅读内驱力。

海口市滨海第九小学教育集团通过教师引导,结合丰富活动,为学生打开阅读大门,近年来涌现出方奕安、宋雨霏等读书小达人。

不动笔墨不读书。五年级8班学生方奕安阅读时使用勾圈点画法,用彩笔标注关键内容、喜欢的语句和存疑之处;读完部分内容后,梳理关键情节并做好摘抄。他还喜欢把书里的精彩内容讲给家人、同学听,以加深自己的理解。写读后感、制作阅读卡也是他日常阅读的好方法。

五年级3班学生宋雨霏在阅读故事书时,会在练习簿上写下自己喜欢的人物对话和优美句子;遇到不懂的字词就圈出来,先查字典再和同学、老师讨论;读完一本书后,写几句读后感,加深对书籍的理解。

家有儿女

超限效应: 不是孩子叛逆 是你的提醒“超限”了

车广秀

早晨,妈妈喊了四五遍“快迟到了”,8岁的儿子依然蒙头大睡。把他拉起来,母子间就会爆发激烈争吵;

晚上,爸爸反复问了几遍“作业写完了吗”,12岁的女儿最后把房门反锁,拒绝交流;

……

以上这些不时发生的场景,就是超限效应在家庭教育中的具体体现。

超限效应又称超时效应,是指当刺激过度出现、持续时间过长或强度过大时,会引起接受者极度不耐烦甚至逆反的心理,最终产生与预期相反的效果。超限效应体现了“物极必反”的道理。即使是最善意的提醒,一旦超过承受限度,就会变成令人反感的精神噪音。

别让过度提醒 阻碍自主性发展

1. 暗示孩子“你不行”,阻碍自主性发展。

大多数时候,父母反复提醒给孩子传递的信号是“没有我的提醒,你就做不好这件事”。长此以往,孩子会内化这种不信任,觉得自己真的不行。

例如,上文所举例子中,孩子可以借助闹钟或生物钟规律早睡早起,不需要父母提醒。但是,母亲的一遍遍提醒,让他习惯这种依赖的同时,又故意用“我就是不起床”来表达抗拒。

2. 堵塞沟通渠道,让孩子关闭心门。

人脑的注意力和信息处理能力有限,反复提醒会触发“屏蔽机制”,引发抵触情绪。以询问孩子作业为例,当父母第一遍问“作业写完了吗”,孩子大都会认真回答;第二遍时,有些孩子会因为父母不相信自己而生气;如果再问第三遍,有可能引发孩子的负面情绪,并通过“捂耳朵”“关闭房门”等方式表达反抗。

3. 削弱自我效能感,形成依赖循环。

自我效能感,指的是个体对自己能否完成某一任务或应对挑战的信念和信心。如果家长总是通过不断唠叨来提醒孩子,将极大削弱孩子的自我效能感,形成恶性循环,即“父母越提醒,孩子越觉得自己不行;越觉得自己不行,越需要被父母反复提醒”。这导致一些孩子上小学后仍无法独立完成起床、吃饭、写作业等日常事务,并陷入依赖循环。



打破恶性循环 给亲子沟通留白

1. 制定规则,让孩子承担后果。

家长应尊重孩子的自主性,相信孩子能独立做好自己的事。例如,上小学后,每天按时起床、洗漱、吃早餐等。

日常生活中,家长可以与孩子共同制定规则。例如,孩子睡前自行设置闹钟提醒。家长事先提醒孩子如果不能按时起床,就要承担来不及吃早餐、上课迟到被老师批评等后果。以此类推,引导孩子学会用规则约束自己,并承担不能完成的后果。在这个过程中,孩子要不断总结经验,提升自律能力,减少与父母的冲突。

2. 一次性把话说到位。

进行家庭教育时,建议家长不要说:“跟你说过多少遍了,怎么还不写作业?”可以更换为清晰、具体、可操作性强的要求,说完即止。例如,“八点前做好作业,十点前上床睡觉”等。简洁清晰的表达,可以减少触发超限效应的可能,给孩子留下执行空间。

3. 自我觉察,打破“唠叨模式”。

建议家长每次忍不住唠叨孩子前,先问自己三个问题:这句话真的有必要说吗?已经说过多少次了?有没有更好的表达方式?这种自我反思能有效破除不断重复的“唠叨模式”,防止超限效应的发生。

家长切记家庭教育过犹不及,真正的教育不在于父母说了多少,而在于孩子听进去多少;不在于控制孩子的行为,而在于培养孩子的自主能力。懂得“物极必反”“适度留白”的父母,往往能培养出更自主、更具责任感的孩子。

(作者系海南软件职业技术学院副教授、国家二级心理咨询师)

教育周刊投稿邮箱:
3507581896@qq.com
联系电话:66810131

海口市书香校园打造『四色主题』阅读空间 校园藏四色 处处溢书香

海南日报全媒体记者 党朝峰 实习生 柯可



海口市琼山区中国工农红军琼崖纵队红军小学学生在“红志书苑”看书。