

■ 关注



海口市琼山区三门坡学校依托百年古树打造“榕木荔香书栈”。本文配图均由受访者提供

# 海口市书香校园打造“四色主题”阅读空间

## “红色琼崖”：传承红色基因

海南红色资源丰富，琼崖革命曾创造坚持武装斗争二十三年红旗不倒的奇迹。在学校打造“红色琼崖”主题阅读空间，旨在为师生们创设感悟革命精神、汲取革命力量的重要文化阵地。

海口市琼山区中国工农红军琼崖纵队红军小学将闲置教室改造为以“红志书苑”为核心的阅读空间。这里系统融入琼崖纵队革命主题元素，为师生们提供革命简史连环画等丰富读物，让红色革命历史可感可触。此外，该校还依托毗邻的革命旧址展馆，打造“校外红色讲解员”“校内月度红军故事员”培养模式，让红色革命精神在阅读中不断传承。

该校五年级学生谭若瑶告诉记者，“我最爱看红志书苑里的英雄故事，每次读完都心潮澎湃。作为学校‘小红星讲解员’，深入阅读这些故事，让我的讲解更生动、更有感染力，同时激励我向革命先辈学习，成为有担当的人。”

海口市灵山镇中心学校将“红色基因”与“强军梦想”相结合，在家长等候区的架空层打造“灵悦书苑”。该书苑以军事科技为主题，通过主题文化墙、精选书籍和定期邀请部队官兵互动等方式，在潜移默化中厚植科技强国的家国情怀。

“书苑里的英雄故事都很有趣，让我们爱上了阅读，懂得今天的美好生活来之不易。”该校四年级学生陈俊林说。

## “绿色生态”：探寻生态奥秘

海南得天独厚的生态环境是天然的科普课堂。校园“绿色生态”主题阅读空间致力于引导学生从书本走向自然，增强生态保护意识。

海口市演丰镇中心小学“红林悦栈”，是该校利用杂物间等闲置区域打造的红树林文化科普基地，集阅读、科普、手工制作等功能于一体。该校学生蔡睿洪说：“书里讲的红树林胎生苗，我们在附近就能看到实物。在红林悦栈读书、做手工，让我们深刻认识到保护绿色家园人人有责，我们都是保护红树林的‘小卫士’。”

海口市琼山区三门坡学校依托校内百年古树打造的“榕木荔香书栈”，成为独具特色的校园景观。这个开放式书屋掩映在榕树与荔枝树的绿荫下，树上挂着师生们推荐的书籍封面图案。学校鼓励学生在此阅读、写生，尽情描绘大自然的美景。

“听着鸟叫，闻着花香，在老树下看书，感觉自己也成为大自然的一部分。我把部分故事情节画下来与同学们分享，让校园生活充满趣味。”学生王思思说。

## “蓝色海洋”：拥抱海洋文明

海南岛四面环海，拥有悠久的海洋文化。



■ 海南日报全媒体记者 党朝峰 实习生 柯可

# 这所书香校园放大招

## 如何让学生爱上阅读？

作为一所入选全国书香校园优秀案例的学校，海口市滨海第九小学在日常教学中，如何引导学生真正爱上阅读？海南日报全媒体记者近日对此进行采访。

教师是提升学生阅读兴趣的“引路人”，在学生阅读引导中发挥关键作用。该校通过“教师书友会”、集体教研、开发校本资源等方式，为阅读教学精准导航，通过构建专业化阅读共同体实现深度引领。

在“班班共读”活动中，教师们各展身手。该校语文教师邱海珍带领五年级8班学生沉浸式走进四大名著的经典世界。在阅读过程中，她采用线上打卡的方式，激励学生坚持阅读；设计个性化阅读单，帮助学生梳理书中核心情节与精彩片段；通过角色深度分析，引导学生深入剖析人物性格与精神内核。她通过以上方式引导学生学习批注、制作思维导图等科学阅读方法，让学生从被动接收知识转向主动探索经典魅力。

五年级3班语文教师莫晓霖在课堂上，不像传统教学那样生硬剖析课文内涵，而是化身为故事家，用生动讲述带领学生们走进书香世界。她引导学生们上台演绎故事的精彩片段，让阅读充满吸引力。

该校丰富多彩的阅读活动为教师引导学生阅读提供有力支持。每年4月的校园读书节就是一场“阅读嘉年华”。“儿歌童谣我来诵”“童话故事我来讲”等活动为各学段学生提供展示舞台。在这些活动中，教师鼓励学生通过表演、朗诵等方式加深自己对书籍内容的理解。

同时，引导学生参加全学科阅读微课程，打破学科壁垒。教师们在教学中结合各学科特点引导学生阅读。例如，语文教师在讲解《生命绿》时，注重培养学生的文学素养和表达能力；数学教师借助《慧创数学阅读手册》，引导学生从阅读中理解数学概念的本质，拓展解题思路与逻辑思维。

开展课内阅读时，该校严格遵循学生的认知发展规律。从低年级的《弟子规》《绘读童诗100首》到中高年级的《声韵启蒙》《论语》选段，教师们在不同阶段给予相应指导。此外，通过“书香班级”“书香少年”“书香家庭”等多元化活动评比机制，持续激发学生阅读内驱力。

海口市滨海第九小学教育集团通过教师引导，结合丰富活动，为学生打开阅读大门，近年来涌现出方奕安、宋雨霏等读书小达人。

不动笔墨不读书。五年级8班学生方奕安阅读时使用勾圈点画法，用彩笔标注关键内容、喜欢的语句和存疑之处；读完部分内容后，梳理关键情节并做好摘抄。他还喜欢把书里的精彩内容讲给家人、同学听，以加深自己的理解。写读后感、制作阅读卡也是他日常阅读的好方法。

五年级3班学生宋雨霏在读故事书时，会在练习簿上写下自己喜欢的人物对话和优美句子；遇到不懂的字词就圈出来，先查字典再和同学、老师讨论；读完一本书后，写几句读后感，加深对书籍的理解。

## H 家有儿女

### 超限效应： 不是孩子叛逆 是你的提醒“超限”了

■ 车广秀

早晨，妈妈喊了四五遍“快迟到了”，8岁的儿子依然蒙头大睡。把他拉起来，母子间就会爆发激烈争吵；

晚上，爸爸反复问了几遍“作业写完了吗”，12岁的女儿最后把房门反锁，拒绝交流；

……

以上这些不时发生的场景，就是超限效应在家庭教育中的具体体现。

超限效应又称超时效应，是指当刺激过度出现、持续时间过长或强度过大时，会引起接受者极度不耐烦甚至反感的心理，最终产生与预期相反的效果。超限效应体现了“物极必反”的道理。即使是最善意的提醒，一旦超过承受限度，就会变成令人反感的精神噪音。

### 别让过度提醒 阻碍自主性发展

#### 1. 暗示孩子“你不行”，阻碍自主性发展。

大多数时候，父母反复提醒给孩子传递的信号是“没有我的提醒，你就做不好这件事”。长此以往，孩子会内化这种不信任，觉得自己真的不行。

例如，上文所举例子中，孩子可以借助闹钟或生物钟规律早睡早起，不需要父母提醒。但是，母亲的一遍遍提醒，让他习惯这种依赖的同时，又故意用“我就是不起床”来表达抗拒。

#### 2. 堵塞沟通渠道，让孩子关闭心门。

人脑的注意力和信息处理能力有限，反复提醒会触发“屏蔽机制”，引发抵触情绪。以询问孩子作业为例，当父母第一遍问“作业写完了吗”，孩子大都会认真回答；第二遍时，有些孩子会因为父母不相信自己而生气；如果再问第三遍，有可能引发孩子的负面情绪，并通过“捂耳朵”“关闭房门”等方式表达反抗。

#### 3. 削弱自我效能感，形成依赖循环。

自我效能感，指的是个体对自己能否完成某一任务或应对挑战的信心和信念。如果家长总是通过不断唠叨来提醒孩子，将极大削弱孩子的自我效能感，形成恶性循环，即“父母越提醒，孩子越觉得自己不行；越觉得自己不行，越需要被父母反复提醒”。这导致一些孩子上小学后仍无法独立完成起床、吃饭、写作业等日常事务，并陷入依赖循环。



### 打破恶性循环 给亲子沟通留白

#### 1. 制定规则，让孩子承担后果。

家长应尊重孩子的自主性，相信孩子能独立做好自己的事。例如，上小学后，每天按时起床、洗漱、吃早餐等。

日常生活巾，家长可以与孩子共同制定规则。例如，孩子睡前自行设置闹钟提醒。家长事先提醒孩子如果不能按时起床，就要承担来不及吃早餐、上课迟到被老师批评等后果。以此类推，引导孩子学会用规则约束自己，并承担不能完成的后果。在这个过程中，孩子要不断总结经验，提升自律能力，减少与父母的冲突。

#### 2. 一次姓把话说到位。

进行家庭教育时，建议家长不要说：“跟你说多少遍了，怎么还不写作业？”可以更换为清晰、具体、可操作性强的要求，说完即止。例如，“八点前做好作业，十点前上床睡觉”。简洁清晰的表达，可以减少触发超限效应的可能，给孩子留下执行空间。

#### 3. 自我觉察，打破“唠叨模式”。

建议家长每次忍不住唠叨孩子前，先问自己三个问题：这句话真的有必要说吗？已经说过多少次了？有没有更好的表达方式？这种自我反思能有效破除不断重复的“唠叨模式”，防止超限效应的发生。

家长切记家庭教育过于不及，真正的教育不在于父母说了多少，而在于孩子听进去多少；不在于控制孩子的行为，而在于培养孩子的自主能力。懂得“物极必反”“适度留白”的父母，往往能培养出更自主、更具责任感的孩子。

（作者系海南软件职业技术学院副教授、国家二级心理咨询师）

