



把握教育三大属性 构筑基层治理人才培养新生态

■ 陈文彬

坚守政治属性,把准人才培养根本方向

全、解决群众急难愁盼的过硬本领,为海南自贸港基层治理注入青年红色动能。

思政育人“铸魂”。紧扣立德树人根本任务,以“大思政课程”与“大课程思政”双轮驱动,系统构建覆盖全员全程、联通校内校外、融合线上线下的一体化思政育人机制,全面创新“一专业一思政图谱”建设,深入挖掘各专业课程蕴含的政治认同、法治精神、职业伦理和家国情怀,构建专业群课程思政体系。推动思政教师与专业教师、行业导师协同育人,将社会主义核心价值观和法治意识具象化于基层服务、矛盾调解、平安建设等具体场景中,实现价值引

彰显人民属性,站稳人才培养价值立场

基层治理所需“法安天下、技护民生、智慧护航”的复合能力,共同培养兼具法治思维、服务意识和科技应用能力的“复合工具箱”式人才,以回应基层在矛盾调解、风险防控、公共服务、智慧治理等方面的现实需求,更好地适应智慧治理、精细治理、韧性治理对基层治理人才的新需求,体现出学科专业教育布局与经济发展的同频共振。

从“学科本位”到“能力本位”,聚焦岗位打造能力图谱。在人才培养方案设计、课程内容选取上,紧密围绕基层治理中的现实问题和人民群众的迫切需求,如矛盾纠纷调解、特殊人群帮扶、网格化管理、智慧社区建设等,培养学生回应群众最具体、最直接需求的能力。通过绘制“基层治理能力图谱”,将梳理出的矛盾纠纷调解、乡村文旅融合、新业态治理等治理场

着眼战略属性,谋划人才培养长远布局

树牢系统思维,构建产教融合协同发展新格局。对标《海南自由贸易港建设总体方案》中关于“打造共建共治共享的社会治理格局”“风险防控体系”的具体要求,按照中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学研合作、延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链”的制度安排,推动基层治理人才培养体系与海南自贸港治理体系、产业体系深度耦合,实现从普遍供给到精准赋能的升级。构建“政行企社校”五位一体人才培养共同体,共同开发基于真实治理场景的课程标准,实践项目和职业证书认证体系,共同探索人才培养新模式,推动师资双向流动、资源共建共享、成果互利共赢。

树牢创新思维,激活基层治理服务发展新动能。引导学生从基层治理的现实问题中识别机会,如关注智慧养老、环保服务、社区心理支持等,并整合政府、市场、社会等多方资源,输出可复制的治

领与能力培养的有机统一。

职业精神“塑形”。基层治理工作需要严明的纪律、快速的响应和奉献精神。应借鉴行之有效的教育模式,将思想品德、法治信仰与职业伦理转化为学生日常行为规范,贯穿于课堂学习、实训演练、岗位实习全周期。通过系统化的职业素养养成体系,塑造学生令行禁止的作风、快速响应的能力、协同共进的意识、坚韧不拔的品格与甘于奉献的精神。这种融纪律性、执行力与责任感于一体的特质,正是新时代基层治理专业人才的核心理根基。

景,转化为教学案例,研发一批扎根海南,具有“政治性、时代性、实用性、共享性”的“金教材”。

从“学校课堂”到“工作现场”,打造实景实践教学体系。坚持“把专业建在基层社会治理上”,按照“真实场景即课堂、治理任务即项目、群众需求即课题”的“三即”理念,强化就业导向,围绕网格员、人民调解员、综治专干以及高速通信网络搭建及高性能算力平台运维等复合型人才岗位需求,将基层一线转化为开放式育人场域。把课堂建在乡镇综治中心、社区调解室等基层一线,延伸至园区企业、田间地头等基层治理空间,打造一个覆盖广泛、类型多样、功能健全的基层治理协同育人实践基地网络,让学生进基层、进社区、进企业,在纠纷调解、平安巡防、法治宣讲、技术防范中淬炼本领。

理解解决方案。特别是聚焦乡村振兴战略,对接农村集体产权制度改革、闲置宅基地与农房盘活、乡村特色产业 development 等关键领域,让创业项目扎根集体经济发展的沃土,培养一批善用法治和市场规则带动集体致富的年轻创业者。

培养适应海南自由贸易港建设需要的高质量基层治理人才,是一项关乎长远的战略性工程。需站在全省发展的高度,深化改革创新,统筹布局、系统推进,构建起理论与实践深度融合、能力与价值同步提升、个人发展与国家战略紧密相连的人才培养新格局,为海南自贸港筑牢基层基础、激活社会细胞、汇聚群众力量,为中国特色自由贸易港建设注入持久而旺盛的生机与活力。

【作者系海南政法职业学院党委书记。本文系2025年度海南省高等学校教育教学改革重点研究项目“海南自由贸易港基层社会治理人才培养路径研究”(项目编号:Hnjg2025ZD-79)研究成果】

领域的重要职业技能进行权威认定,让人才受到认可,从根本上提高职业的荣誉感与吸引力。

根据“强激励、暖人心”原则,不断完善差异化、人性化的服务保障体系。针对偏远一线岗位条件艰苦、吸引力不足的现实,构建“具有竞争力的薪酬待遇、切实可及的生活保障、崇高清晰的社会荣誉”三位一体激励保障体系,表彰“雨林卫士”“绿色工匠”“共富先锋”等一系列荣誉称号,宣扬先进人物典型事迹,在全社会树立学习一线、崇尚奉献的良好风尚,提升职业认同感。

围绕“聚合力、通梗阻”,强化系统集成、协同高效的顶层设计。建议把“国家公园+”人才培养纳入海南自贸港人才发展规划总体布局,给予稳定支持,并在招生计划、专业申报、经费投入、师资建设、平台打造等方面给予重点倾斜。大力支持和鼓励“政校企研社”共建实体化运营的海南热带雨林国家公园研究院,使之成为集人才培养、科技创新、成果转化、服务社会于一体的综合性创新平台,推动实现教育链、人才链与国家公园保护发展链融会贯通、接续发力。

以“国家公园+”人才培养体系为突破口,在绿水青山间锻造人,为打造国家生态文明试验区提供优质人才资源,这是助力服务国家战略、贴近海南实际、凝聚青年认同的有效举措。

制度的生命在于执行,执行制度最终靠人。把导向明、激励强、支撑实的保障举措落下去,才能从根本上破除制约当下人才队伍建设的痛点堵点难点,不断在雨林之地培育更多人才,让创新创业的活力在绿水青山间竞相迸发,从长远维度践行“国之大者”,守住护好海南热带雨林国家公园这条大动脉,向世界昭示热带雨林孕育的最可持续、最富创造力的未来。

(作者张鲁彬系海南大学国际旅游与管理学院研究员、海南省生态文明研究会副会长;汤炎非系海南省政府参事)

实践
新论

新时代背景下,海南自贸港建设作为重大国家战略,对于干部队伍的党性修养、能力素质提出了更高要求。如何在此特定情境下更有效地开展党性教育,实现内化于心、外化于行,避免流于形式,需要厘清几个关键问题。

破解“短暂感动”难题,实现“持久淬炼”,服务海南自贸港长远发展。常听学员反映,党性教育现场触动深,但返回工作岗位后,热度易减、印象渐淡,难以持续转化为建设海南自贸港的持久动力。这启示我们,信仰的坚定非一蹴而就,亦非一劳永逸,是一个动态锤炼、反复巩固的过程。在海南自贸港这样处于对外开放前沿、各类风险挑战与利益诱惑交织的环境中,干部需持续进行党性“体检”和“补钙”。电视剧《沉默的荣耀》中蔡孝乾的案例警示我们,一旦脱离严肃的组织生活和有效监督,即便经历考验的干部也可能迷失方向。因此,必须将集中性教育与经常性教育相结合,一方面,要精心设计能使党性触动“保鲜期”更持久的课程,注重将党性原则融入海南自贸港政策解读、风险防控、国际规则案例教学。另一方面,要依托并强化日常的党内政治生活,如严格落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会等制度,让党性锤炼融入日常、抓在经常。党内政治生活是锤炼党性的“大熔炉”。要利用好这个熔炉,让干部在建设海南自贸港实践中,不断对照初心使命进行自我革命,确保理想信念之树常青、抵御风险诱惑的堤坝常固。

统筹“感性共鸣”与“理性升华”,适应海南自贸港建设多元需求。在党性教育方式上,存在两种认识倾向:或过分追求情感渲染,或单纯强调理论灌输,均具有片面性,不利于海南自贸港干部队伍建设与成长。

情感共鸣是触及灵魂的起点,组织聆听琼崖革命“二十三年红旗不倒”的艰辛历程、海南建省办经济特区的创业往事,以及海南自贸港建设一线先锋的感人事迹,能够有效激发干部的情感认同和使命感,让“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神可感可知。情感的激荡可升华为理性的坚定。海南自贸港建设涉及深层次改革、高水平开放,面临许多前所未有的新问题,需要干部具备深厚的理论功底和战略思维。对此,要引导干部在激发情感共鸣后深刻认识,革命先辈和改革先驱的奋斗背后,是马克思主义真理力量和中国化时代化马克思主义的实践逻辑;如今推进海南自贸港建设,同样是践行党的初心使命、实现中华民族伟大复兴的火热实践。因此,党性教育必须注重用学术讲政治,加强马克思主义经典著作和党的创新理论,特别是关于全面深化改革、高水平对外开放重要论述的学习,帮助干部从理论高度把握海南自贸港建设的政治方向、内在规律和历史必然。对于不同层级、领域的干部,侧重点应有所不同:基层和一线干部可更多通过案例、实践教学引发情感共鸣;中高级干部、专业型干部则需加强理论深度和战略思维的训练,实现感性体验与理性认知的螺旋式上升。

贯通“历史镜鉴”与“现实担当”,激活海南自贸港建设的内生动力。有观点认为,党性教育多讲历史,与当下实际似乎有距离。破解此题,关键在于找到历史与现实的连接点——即在不同时代背景下,共产党人如何回答“践行初心使命”这一永恒课题。

革命战争年代,先烈们面临血与火的生死考验,选择牺牲“小我”换取民族解放和人民幸福。今天的海南自贸港建设,虽无硝烟,但同样是攻坚克难的“战场”,面临改革深水区的险滩、开放前沿阵地的风浪、利益调整的阵痛、长期奋斗的艰辛。这是新时代的“考场”和“战场”。党性教育要引导干部深刻认识到,时代场景在变,但共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心未变;风险形势在变,但敢于斗争、善于斗争的要求未变;工作任务在变,但无私奉献、担当作为的精神底色未变。

要善于从琼崖革命史、海南改革开放奋斗史中汲取精神营养,让干部懂得昔日先烈为“站起来”而浴血奋战,今日建设者当为“强起来”而顽强拼搏。这种精神的传承,是基于对生命价值的深刻理解和对历史责任的自觉担当。鲁迅先生赞颂的“中国的脊梁”,在革命年代是舍生取义的志士,在建设时期是埋头苦干的先锋,在建设海南自贸港征程上,就应是锐意改革、勇于创新、廉洁奉公、服务人民的实干家。通过打通历史与现实的“精神隧道”,使干部从先辈的事迹中更深刻地领悟自身责任,将党性修养转化为在海南自贸港建设中攻坚克难、创造业绩的实际行动。

服务于海南自贸港建设的干部党性教育,必须紧扣时代脉搏和地域特色:一是强化常态长效,将党性教育融入日常管理监督和党内政治生活,实现持续淬炼;二是坚持情理交融,既注重以史实故事触发情感认同,更强调以理论学习和实践反思深化理性自觉;三是着力古今贯通,引导干部在历史与现实的对话中,深刻体悟变与不变的辩证法,从而将党性力量真正转化为建设中国特设自由贸易港的坚定信念、过硬本领和务实行动,确保不仅“感动一阵子”,更能“笃行一辈子”。

(作者系海南省中国特色社会主义研究中心特约研究员,工作单位:海南省委党校)

思想
漫谈

发展
建言

党的二十届四中全会把社会治理放在国家安全体系中部署。基层社会治理是国家治理的基石,关系海南自贸港政策落地、社会和谐稳定与人民幸福安康。基层社会治理人才培养是提升基层社会治理能力现代化的基础性、先导性、战略性工程。海南省“十五五”规划建议明确提出要“办好人民满意的教育”“提升职业学校办学条件和办学质效”。当前是海南自贸港全岛封关后推进全面深化改革的关键阶段,职业院校要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,把基层社会治理人才培养放在海南自贸港建设全局中去谋划,放在教育强省战略中去考量,积极探索以实践为导向的教育新生态,努力办好人民满意的职业教育。

加快构建“国家公园+”人才培养体系

■ 张鲁彬 汤炎非

习近平总书记对海南热带雨林国家公园建设关怀备至、寄予厚望,明确指出,“海南以生态立省,海南热带雨林国家公园建设是重中之重”“对热带雨林实行严格保护,实现生态保护、绿色发展、民生改善相统一,向世界展示中国国家公园建设和生物多样性保护的丰硕成果”。海南热带雨林国家公园建设是海南的“国之大者”,生态保护、绿色发展、民生改善相统一是关键所在。当前,制约这一目标任务落实的瓶颈,在于既掌握热带雨林生态规律又熟悉绿色产业技术,还善于开展社区工作的复合型、应用型人才存在显著缺口。必须从服务国家战略和区域发展的高度出发,系统构建与国家公园建设需求深度融合的新型特色人才培养体系,为实现生态、发展与民生协同推进提供坚实人才保障。

实现“三统一”根本在于人才培养

习近平总书记在2023年全国生态环境保护大会上强调,“培养造就一支高水平生态环境科技人才队伍。”对于海南热带雨林国家公园而言,落实这一根本要求,就是要锻造一支能够肩负起生态保护、绿色发展、民生改善“三统一”使命的特色应用型人才队伍。

海南热带雨林国家公园不仅是守护生物多样性的生态宝库,更是践行“绿水青山就是金山银山”理念、探索人与自然和谐共生的现代化的实践场,承载着推动民族地区高质量发展、促进民生改善的功能。其建设与管理,深度融合生态系统严格保护、绿色经济创新发展和社区民生协同增进,呈现出跨学科、强应用、重协同的鲜明特征。传统单一学科的人才培养模式,难以满足其协同推进保护、发展与民生的综合需求。因此,构建一个能够呼应生态、经济、社会、文化等多重维度的新型应用型人才培养体系,不仅是对“教育、科技、人才”三位一体战略在生态文明领域的具体落实,更是推动中国式现代化在海南热带雨林国家公园从愿景走向现实的关键路径。它要求我们,必须打破学科壁垒与培养主体界限,以海南热带雨林国家公园真实需求为牵引,创新培养范式,提供坚实、持久、专

业化的人力资本支撑。

人才培养的厚度与广度,直接决定了海南热带雨林国家公园建设所能达到的精度与可持续性。精通生态保护规律的专业人才,是筑牢绿水青山屏障的基石;掌握绿色产业创新技能的人才,是将生态资源转化为经济社会价值的关键引擎;而深植于社区土壤、理解民族文脉的人才,则是维系国家公园与周边民生协同发展、促进文化传承与社区共荣的重要纽带。因此,加快培养一批能扎根一线、直面复杂问题、推动多元目标协同实现的应用型人才,不仅是破解当前“管护能力不足、特色产业乏力、文化传承断档”等紧迫难题的必然选择,更为国家公园长期善治与区域高质量发展注入持久动力。

构建需求导向与跨界融合的人才培养新格局

人才瓶颈问题,要通过创新人才培养模式来打破,归根到底是要建立一种以国家公园真实需求为导向,各类主体协同、跨界融合的新的

人才培养新模式。首先,推动培养主体从单一供给向多元协同转变。打破“高校单打作战”思维定式,凝聚海南热带雨林国家公园管理局、省委人才发展局、省人社厅、省教育厅等部门合力,形成“政府+院校+企业+科研+社会”的多元协同育人机制,发挥政府规划指导、监督落实和政策保障作用,由院校完成知识体系构建和创新能力培养任务,由企业制定技能标准、搭建实习实训平台,由科研院所提供最新科研成果、传授前沿知识、协助教学实践,由社区提供既能满足学生现实诉求又能响应群众意见建议的具体事例,提升人才培养契合度和针对性。比如,对于茶产业人才培养来说,可围绕“重点茶企提需求、高校科研机构出技术、职业院校练本领、合作社测效用”的产教联动闭环体系开展定向培养。

其次,推动知识体系从“学科分立”向“跨界融合”重塑。培养复合型、应用型人才,即能够实现生态保护、绿色发展和民生改善三位一体统筹发展的高素质人才,从育人内容上,要彻底打破

专业壁垒,在“生态为基、产业为径、文化为魂、民生为本”上融合开展育人工作。比如培养生态旅游人才,要将热带雨林生态学、黎苗文化解码与传播、社区智慧、可持续运营管理等内容融合起来;培养茶产业人才,要贯通生态种茶、绿色制茶、品牌打造、市场营销等内容。应大力支持高校和职业院校增设“国家公园管理与可持续发展”“生态产品价值实现”等交叉学科方向,培育一大批能够解决复杂现实问题的“多面手”。

再次,推动培养对象从“外部输血”向“本土造血”转变。本土人才了解省情实际,对家乡饱含热情,是守护与建设国家公园的一支重要力量。培养本土人才,一方面要大力实施“青年菁英计划”,通过定向招生、学费补偿、就业保障等政策,引导、激励周边优秀青年学成返乡、建设家乡。另一方面要面向广大社区居民,建立灵活、实用的“绿色技能培训认证体系”,使其通过系统培训掌握生态管护、民宿运营、手工技艺、雨林导览等技能,变旁观者为参与者、受益者,为国家公园可持续发展深植社会根基。

构建这一新格局,就是把海南热带雨林国家公园建设成为生态文明建设人才的培育高地和绿色发展的创新引擎,从机制协同、知识融通、对象聚焦三个方面着手,化解当前人才之渴,为“三统一”的长远目标锻造一支“懂雨林、爱家乡、精技艺、善融合”的专业化生力军。

以有力保障护航人才成长与发展

新型人才培养体系的有效运转,离不开与之适配的制度保障与良性生态。必须通过精准、系统、有力的制度创新,破除人才“引育留用”障碍,为国家公园建设夯实可持续的人力资本根基。

坚持“破四唯、立新标”,以完善科学化、专业化的人才评价制度为导向。重点改革国家公园一线应用型人才评价中的“四唯”现象,以实操技能、复杂问题解决能力、具体项目实际贡献值为重要标尺,构建评价体系,研发制定和推广省级“热带雨林国家公园专项职业能力认证”,对生态管护、自然教育、社区协调、绿色产业运营等重点