



日前“上天入海拓土”主题研学活动在海南科技馆举行。海南日报全媒体记者 李天平 摄

头条

海南家长、孩子看过来 首个春假怎么过？

日前,省教育厅等十二部门印发通知,今年起在全省义务教育阶段学校推行春秋假制度。小学、初中可错峰分段安排,鼓励幼儿园、高中学校结合实际试行春秋假或秋假制度。
海口、三亚、儋州、文昌、万宁等多市县近期陆续公布今年中小学春假时间。多地将首个春假与“五一”假期叠加形成8天长假,引发热议。海南日报全媒体记者近日对此进行了采访。

春假将至,如何不负春光?

“8天假期中,爸爸妈妈要带我去万宁浮潜,看海底世界!”谈起即将到来的长假,海口市康安学校一年级学生张云行充满了期待。
这样的期待,海南师范大学附属小学校长梁胜娟发现在中小学生学习群体中普遍存在,“许多学生都渴望利用假期走出校园,去拥抱大自然、与亲友一起出游或者做自己感兴趣的事”。
海南师范大学基础教育管理部副主任、教授赵欣欣表示,学生群体对假期的这种期待,也正是海南推行春秋假的优势。从气候条件看,海南春秋两季气候宜人,为学生走出课堂、亲近自然、参与社会实践、开展自主探究活动提供了良好条件。海南自然资源十分丰富,火山岩地貌、热带雨林景观、海洋资源等都为孩子们参加假期实践活动提供了多元选择。
据介绍,春秋假制度为中小学生学习提供了更张弛有度的学习节奏,在学期中段进行休整,有利于调整学习状态、促进身心健康发展。同时,为亲子互动、家庭出游创造了条件,有助于增进情感交流。
“可以说,春秋假制度是‘教育理念的一次重要革新’,其核心价值在于打破传统课堂边界,为学生成长注入更多活力。”赵欣欣说。

“孩子放假我上班”如何兼顾?

不过,张云行的妈妈王女士也有一些担忧:“孩子3天春假期间,我和他爸爸都要上班,如何为他提供高质量的陪伴?”这句话,道出了一些双职工家庭家长的心声。
据了解,目前,学生群体对春秋假普遍感到欢欣鼓舞,而家长群体则“喜忧参半”:许多家长认为春秋假为孩子提供了放松身心和开阔眼界的机会,但也有些家长,尤其是双职工家庭的家长则有些担心:“孩子放假我上班,不知道如何兼顾?”

海南日报全媒体记者 李晚



AI绘图/许丽

梁胜娟发现,假期孩子安全问题、电子产品使用问题以及假期后可能出现的“假期综合征”,是这些家长关注的焦点问题。
“陪伴质量并非取决于陪伴时间的长短,而在于陪伴的‘浓度’。”赵欣欣表示,假期开启前,家长可以和孩子一起制订假期计划,明确各自的时间安排。在8天长假中,如果家长无法带孩子出门旅行,也可以采取“分段陪伴”的策略——在假期的开始和结尾,由家长带领孩子开展活动。中间几天,鼓励孩子与小伙伴在安全的前提下进行小范围活动。同时,积极利用本地文旅资源,引导孩子到文博场所、社区青少年活动中心等参观游览。此外,家长还可以利用晚上的碎片化时间与孩子深度交流。
赵欣欣提醒,家长不必刻意追求“高大上”的场所,也不一定带孩子出门远行。可以结合本地文旅资源,开展郊外踏青、放风筝、逛公园等活动,或者在家里一起做饭、打扫卫生,“重点还是家长的陪伴和互动,要让孩子在轻松的氛围中感受到家庭的温暖和大自然的美好”。

多方合力,让春秋假更精彩

“想让春秋假成为孩子成长的契机,需要家校社三方找准定位、形成合力。”赵欣欣建议,家庭层面,家长应将假期视为培养孩子综合素质的好时机。引导孩子在亲近自然、亲近社会、参观博物馆、参与社区服务或家庭劳动等活动中增长见识、放松心情。
学校层面,应在放假前进行积极引导,提供一些假期建议,鼓励学生参加社会实践,自主设计个性化“假期任务单”。例如,记录一次家庭出游见闻、学习一项新的生活技能、完成一项小型社会调查等,引导学生“在学中玩、在玩中学”。
社会层面,赵欣欣建议各类文化场馆在中小学春秋假期推出优惠活动或免费服务,设计一系列适合学生群体的实践活动,形成“家校社”协同育人的良好氛围,让春秋假成为孩子们开阔眼界、增长见识的宝贵时光。
梁胜娟表示,春假开启前,该校通过举行主题班会、家长会等方式,向学生和家长们发出倡议,鼓励学生利用假期参加红色研学活动、科技馆探秘或家庭劳动等,并建议家长与孩子共同制订计划,让假期过得更有意义。同时,学校明确规定,不布置春假书面家庭作业。
但是,“不布置作业”不等于“放羊”。海南师范大学附属小学结合“我是地球村小公民”国际理解教育校本课程,鼓励各年级学生自主提出场所、制订计划,在春假中走进博物馆、科技馆等场所,返校后再进行学习成果交流。

关注

一堂生动的科学课在哪里?海南科技馆给出了新答案——在与下棋机器人对弈切磋的比拼现场,在探寻雨林奥秘的沉浸式空间,在聆听闪电“唱歌”的欢呼声中。
从去年12月18日试运行以来,海南科技馆的科普热度始终如一,不仅吸引了众多市民游客,更成为全省中小学生学习及幼儿探索科学奥秘的“第二课堂”。



海口市五源河学校学生在海南科技馆参观梦天实验舱模型。

从“被动听讲”到“主动探索”

一道紫色闪电,从法拉第笼的顶上蹿出……海南师范大学附属小学学生围成一圈,屏息凝神,紧紧盯着眼前的“人工闪电”。
不一会儿,空气中噼啪作响的电弧剧烈放电,形成有规律的振动,“演奏”出别样的乐曲。看到这个情景,有的孩子鼓掌欢呼,有的孩子惊讶地张大嘴巴。
在海南科技馆,电磁大舞台是当之无愧的展区“C位”。无论是特斯拉线圈圈响电音,还是“怒发冲冠”的神奇体验,都让孩子们惊叹不已。
馆内丰富的科学装置,通过“看得见、摸得着、玩得懂”的方式,让科学知识从抽象概念转变为生动体验。“我们在科技馆可以边走边看、边学知识。”海南师范大学附属小学学生蒙卓说。
置身于这个“第二课堂”,孩子们也从“被动听讲”转变为“主动探索”。海南师范大学附属小学校长梁胜娟描述了这种反差——过去,在课堂上,孩子们以倾听识记为主;到了科技馆,全员变身主动探索的“小小研究员”。
梁胜娟举例道,平时在课堂上比较腼腆、不爱发言的孩子,在机器人互动、模拟航天操作等环节,会主动上前观察、向讲解员请教,并且和同学们互相讨论原理,“从过去的‘老师教、学生听’变成‘自己找答案、互相学知识’,学习主动性大幅提升”。
孩子们返校后的变化,同样令人欣喜。有的孩子课后主动分享科技馆见闻,课间讨论火箭发射、海洋保护、智能科技等相关知识;有的孩子主动阅读课外科普绘本、观看航天科普视频,并将研学见闻写成日记。
“还有不少孩子想了解更多与海南有关的科技知识,并立下心愿:长大后为自贸港科技发展贡献力量,真正在心里种下科学梦想的种子。”梁胜娟说,下一步,该校将把科技馆研学纳入校本实践课程,常态化开展,分年级、分批次推进,逐步实现全校学生全覆盖,让每一个孩子都能沉浸式感受科技魅力。
教师是实施科技教育的关键力量。日前,海口市林菁华中学校通用信息技术名师工作室26名教师走进海南科技馆进行科技知识“充电”。
驻足“热土探寻”展厅,从琼岛独特的地质生态到南繁育种的科技突破,再到海南热带农业的创新实践,教师们不仅了解了更多科技赋能发展的生动故事,也为日常的科技教学找到了符合地域特色的鲜活素材。
“我们将把科技馆里的科创灵感、科技精神融入日常教学,立足学科特色,激发学生的科创兴趣与探索精神,助力孩子们成为敢创新、能实践的新时代少年。”海口市林菁华中学校通用信息技术名师工作室主持人、海南华侨中学教研室副主任林菁华说。
海口市五源河学校学生在海南科技馆与展品“棋逢对手”切磋棋艺。

本文配图除署名外均由海南科技馆提供

科学课还能这样上! 海南科技馆变身『第二课堂』

海南日报全媒体记者 张婉西

让『第二课堂』更出彩

学生走出校门、走进科技馆,并非一次性“春游”,而是有体系、有目标的实践育人行动。
日前,《海南省加强中小学科技教育十条措施》印发,明确提出深化馆校协同育人机制,发挥海南科技馆统筹全省科技馆体系建设和发展的职能作用,引领海口、儋州、五指山等地科技馆常态化运行,推动保亭、乐东、屯昌等地建设实体科技馆。
试运行以来,海南科技馆从多维度深化馆校合作。例如,与海口市教育局签约,建立“资源共享、深度合作、常态共建、协同育人”的合作机制,推动科技馆教育与学校教育深度融合;打造特色品牌项目,推出“小小志愿者”培养计划,联合学校举办科普讲座以及合作举办校园科技节活动等。
同时,海南科技馆也在持续探索如何让“第二课堂”更加出彩。
“目前,馆内已系统开发644套主题科学课程,包括公益课程、研学课程、创客课程、营团活动等类型,主题涵盖航天、海洋、非遗、机器人、AI等领域。”海南科技馆馆长艾显威介绍。
在对接学校科学课程方面,海南科技馆紧密结合《义务教育科学课程标准(2022年版)》,围绕课程核心概念、探究实践与跨学科主题进行课程内容设计,实现场馆科普资源与校内科学教学目标、教学内容的有机衔接,为学校提供可直接落地的拓展性、实践性教学资源。此外,该馆还计划与海口市教育局合作,开展“科普进校园”活动,把场馆科普资源送进课堂。
“下一步,我们将立足海南自贸港‘陆海空’科技特色,持续深化科技馆‘第二课堂’功能。”艾显威表示,例如,升级本土化科普课程,围绕南繁育种、深海探测等特色领域开发专属课程;构建长效合作机制,推动科技馆实践活动纳入学校学分认定体系。

