



深耕乡村文脉 筑牢振兴之基

■ 罗璠 文坤梓

变“送文化”为“种文化”，激活乡村文化内生动力

长期以来，基层文化服务存在“政府热、群众冷”的现象，文化惠民活动多是“上级配、基层接”的单向输送，群众被动参与，获得感不强。破解这一困境，关键在于“输血式”送文化转向“造血式”种文化，构建“政府搭台、群众唱戏”的格局，激发群众“我的乡村我做主”的主体意识与创造活力。

近年来，海南积极探索、持续推动文化下沉基层。2026年计划开展文化惠民活动超2000场，大力扶持新大众文艺发展，鼓励群众自编自导自演，推动优秀本土剧目上台、进网络，以“九小”形式深入乡村、社区、景区等一线阵地。并创新服务模式，摒弃“我有什么你看什么”的传统路径，推行“订单式”“点菜式”文化供给，让优质艺术资源精准对接基层需求，实现群众在家门口乐享文化盛宴。这一从“给文化”到“选文化”的转变，正是“种文化”理念的生动落地。

五指山市的实践颇具示范意义。当地深耕黎锦非遗资源，打造“Miss黎”文化IP，推动传统技艺与现代时尚相融合：2024年9月和2025年3月，黎锦两度登上巴黎时装周，实

现从展示亮相到深度认可的跨越；2026年博鳌亚洲论坛年会期间，相关服饰与文创产品获与会代表青睐；同年海南“三月三”，在南圣河畔举办水上实景非遗时尚展演，60余套创新黎锦服饰成主角。这一案例表明，当乡村文化融入现代生活，便不再是静态保护的记忆标本，而是能够走向世界的鲜活文化生产力。

面向未来，需持续优化“订单式”文化供给模式，健全群众文化需求征集与反馈的长效机制，推动“种文化”代替“送文化”，成为基层文化建设的主流范式，让乡村文化永续生长。

变单一化为多元化，增强乡村文化吸引力感染力

当前，部分乡村文化活动形式固化、内容老套，“台上热热闹闹、台下低头刷屏”的现象并不鲜见。究其根源，在于文化供给与群众期待之间存在结构性错位，同质化、浅表化的活动难以匹配新时代群众多元化、品质化的精神需求。习近平总书记强调，“增强文化创新创造活力，发展壮大文化产业”，为乡村文化建设指明了方向。只有紧扣群众需求、创新内容载体、推动融合发展，才能让文化活动从“一阵风”变为“四季歌”，真正走进群众心里。

海南坚持以群众需求为导向，大力培育“村字头”文体IP，推动文化、体育、旅游深度融合，构建起“村村有活动、周周有精彩”的生动格局。2026年，全省计划举办“村”系列文化艺术体育等活动超5000场次，覆盖19个市县；同步开展非遗传承展示活动500场，让乡

村文化资源“动起来、用起来”。在众多活动中，乡村体育赛事群众基础广、感染力强，成为推动乡村文化繁荣发展的关键节点。

海南“村VA”是海南乡村文体活动创新的标杆范例，自2023年创办以来，赛事规模持续扩大，从首届4个市县20支乡镇队伍参赛，发展至2026年将有12个市县32支队伍参赛。2025年，赛事吸引近80万人次线下观赛，全网曝光量突破6.5亿次，直接带动文昌旅游消费超2亿元，连续三年写入省政府工作报告，并入选2025年国家体育总局群众“三大球”精品赛事案例。以海南“村VA”为引领，海南“村字头”文体矩阵加速成型、亮点纷呈。2026年，将举办全省“村舞”艺术展演暨全国交流展示活动，立足黎族苗族文化、海洋文化等本土特色，打造具有海南辨

识度的群众舞蹈IP。更具标志性意义的是，2026年全国和美乡村排球嘉年华落户澄迈，来自全国11个省（区、市）的24支队伍、300余名运动员参赛，现场观赛人数达3.5万人，全网话题量超4亿，推动海南乡村赛事品牌走上全国舞台。

实践表明，乡村文化活动唯有坚持乡土味、群众性、融合型，才能持续焕发生机活力。下一步，应继续以“村字头”赛事为纽带，深化“赛事+非遗+美食+乡村旅游”复合业态，借鉴海南文昌“村VA”联动“村宴”“村集”“村乐会”“村运会”等活动矩阵的经验，构建“月月有主题、季季有特色、年年有提升”的文化供给体系，让群众在参与中增强归属感、在互动中提升幸福感，为乡村振兴凝聚起强大精神合力。

变“输血补给”为“造血赋能”，夯实乡村文化人才根基

乡村文化的传承与创新，核心在人、关键在人才。文化建设能人是赓续乡村文脉、激活文化价值的主体力量，更是乡村文化振兴的核心动能。当前，基层乡村文化人才队伍存在总量不足、结构老化、专业偏弱、后备断层等突出问题，“输血式”扶持难以适配乡村文化长期发展需求。人才短板成为制约乡村文化永续传承的关键瓶颈，破解这一难题，必须构建本土化、常态化、长效化的文化人才培养体系，通过搭建展示平台、完善传承机制、健全激励保障，全面激发文化人才队伍的内生创造力。

海南持续深耕乡村人才培育沃土，以多元化文体赛事、系统化非遗传承、专业化平台建设为抓手，不断完善乡村文化人才培养体系。2026年，海南推出乡村振兴摄影大赛、全省乡村篮球大赛、和美乡村健康跑、乡村排球赛、“村舞”大赛等系列“村字号”文体活动，为乡村艺人、返乡青年、基层文艺爱好者搭建才艺展示、交流提升、成长成才的广阔平台，让基层文化人才有舞台、有荣誉、有归属。

各市县立足地域文化特色，探索形成可复

制、可推广的人才培育模式。比如，乐东黎族自治县聚焦非遗人才梯队建设，构建系统化培育、立体化传播、融合发展的传承机制，截至今年1月底，全县拥有各级非遗传承人226名，建成层级清晰、结构完善的非遗人才传承梯队。充分发挥非遗传承人“名师引领、传帮带教”优势，常态化开展“非遗进校园、进部队、进基层”普及活动，累计带动2万多名中小学生参与非遗体验，在青少年群体中厚植文化自信。又如，白沙黎族自治县聚焦特色技艺传承，2026年3月挂牌成立“海南黎锦工”实训基地，推动黎锦传统技艺传承、专业人才培养与县域文化发展深度融合，实现非遗技艺从个体传承向规模化、体系化培育转型。再如，三亚市吉阳区创新公共文化服务供给模式，通过政府购买服务的市场化方式，深度挖掘本土文化资源，培育基层文艺队伍，常态化推进文化惠民工程，持续夯实本土文化人才培养基础。

立足全省乡村文化振兴长远发展，需进一步完善乡村人才培育、传承、激励全链条机制。借鉴推广广东“名师带徒”、白沙“实训赋能”、三亚吉阳“政策托举”的多元培育路径，健全“以老

带新、结对传承”的常态化机制，对传承成效突出的团队给予专项支持。同时，优化乡村人才激励体系，将非遗代表性传承人、乡村艺人、乡村文艺骨干纳入乡村振兴人才支持体系，完善评优激励、技能认定、成长保障机制。彻底扭转基层文化活动依赖外部团队的被动局面，让村民成为乡村文化创作、展演、传播的真正主角，以本土化人才队伍筑牢乡村文化薪火相传、永续发展的人才根基。

乡村文化的本质，是人与土地之间难以割舍的情感联结，是深植于心的文化认同与精神归属。海南乡村文化振兴，必须牢牢立足特色文化根脉与热带地域特质，深耕黎苗风情、渔家文化、侨乡记忆等特色资源，推动优质服务下沉基层、浸润人心、落地生根。唯有如此，乡村文化方能超越记忆层面，转化为乡村振兴中最深沉、最持久的精神力量。

【作者罗璠系海南师范大学文学院教授、博士生导师；文坤梓单位为海南师范大学；本文系海南省马克思主义理论研究和建设工程专项课题（2024HNMCG05）、海南省哲学社会科学规划课题（HNSK(YB)23-76）阶段性成果】

加强基础研究，教育何为？

■ 刘激 李雄伟 符启芬

生态营造 涵养基础研究的沃土良田

基础研究最深厚的动力来自人类与生俱来的好奇心和探索未知世界的探索欲望。然而，教育过程也会存在一种“功利导向”的文化氛围，如“为什么学这个”“学了有什么用”成为不少学生和家关心的问题。与此相对应的，则是基础研究的许多领域，如纯数学、理论物理、进化生物学等，似乎对于毕业生就业“用处”不大，但这些领域恰恰构建了学科体系最深层的根基。因此，我们需要保护那份“无用之用”的纯粹学问，让基础研究的文化根基更加强劲。这种文化不是自发形成的，而是通过教育代际传递的。在基础教育阶段，要坚持把科学家精神、工匠精神、创新精神融入课堂教学、校园文化与社会实践，讲好我国老一辈科学家以身许国、潜心科研的感人故事，启发和培育学生崇尚真理、严谨求实、勇于探索、甘于奉献的科学品格。在高等教育阶段，导师的言传身教至关重要，要将自身的探索经历、失败教训、执着精神融入日常教学，鼓励学生“板凳甘坐十年冷”，把个人学术追求融入国家发展大局，把论文写在祖国大地上，把科研成果应用于现代化建设实践中，破解“卡脖子”基础理论与关键科学问题，让基础研究始终与国家需求同频、与人民利益同向。在制度层面上，相关部门要加强对基础研究人才的“长周期、稳定性”政策支持，持续营造“好奇驱动、宽容失败、崇尚长期主义”的科学文化氛围，为基础研究涵养“沃土良田”。

破除壁垒 打通原始创新的评价机制

评价机制本质上是一种制度环境，制度框架中的激励方式影响着行为主体的选择，深刻

塑造着行为主体的价值取向和行动策略。在当前评价机制中，还存在着一些以不切合实际的量化指标或者以短期目标为导向的评价方式。这种“短跑冲刺”式的评价机制，与基础研究需要“长跑沉淀”的内在规律形成了根本性冲突。在这种评价机制的导向作用下，学生即便思想上认同基础研究的重要性，行动上也会或多或少回避研究高风险、长周期、难以短期内产出成果的真问题。对此，需从制度设计上实现根本转变。近年来，教育部、科技部联合推动清理“五唯”专项行动，释放了鼓励科研人员原始创新的鲜明信号。在具体实践中，要推动高等院校及科研院所研究生培养环节加大改革力度，如探索研究生年度考核及中期考核“研究进展报告”制度，通过重点考察研究生学术开展的进度、创新的程度、研究的深度等关键问题，保护并激发学生原始创新的内在动力和学术好奇心；对于授予研究生学位标准，探索以研究生毕业论文本身的创新性作为主要评审依据，着力构建“厚基础、宽口径、强能力”的人才培养范式；有条件的高校可探索制定以获得行业重要“实践成果”替代学位论文的制度，如以紧扣国家战略、贴合产业需求为导向，设置行业重要“实践成果”范围，让人才培养与基础研究需求精准对接、高效适配。

人才强基 锻造基础研究的中坚力量

基础研究的载体与依托是基础学科，基础学科的建设离不开基础研究的人才，基础研究的人才培养归根结底要靠教育。基础研究人才的成长具有高度非线性、长周期、高选择性的特点，要成为基础研究的人才，就需要从少年时期培养对科学的兴趣，到本科阶段努力打下扎实的理论基础，再到研究生阶段

敢于独立开展前沿探索，这往往需要长期的积累，才有可能产出重大原创性成果。因此，教育系统必须把基础研究人才培养摆在突出位置，遵循人才成长规律，完善培养体系、创新培养模式、提升培养质量，打造规模宏大、结构合理、素质优良的基础研究人才方阵。要健全分层分类培养体系，覆盖基础教育和高等教育全过程，基础教育要强化科学教育，加强实验教学、探究式学习、科普实践，保护好奇心、激发想象力、培育科学素养，为基础研究储备人才；高等教育要强化基础学科人才培养主体责任，优化硕博贯通培养机制，扩大基础学科招生规模，完善人才选拔、培养、评价、使用的全链条机制，让更多有天赋、有情怀、有潜力的青年学子投身基础研究。要加强青年科技人才的培养和使用，完善青年科技人才扶持机制，优化科学研究的管理体系，为青年科技人才搭建成长平台、畅通发展路径，减少青年科技人才非学术负担，把青年科技人才作为基础研究的生力军，鼓励挑大梁、当主角，在重大科研任务中历练成长。

加强基础研究，教育何为？答案既在理念的变革，更在制度的重构；既在培养的源头，更在文化的深处。加强基础研究，教育使命在肩、责无旁贷。面向实现高水平科技自立自强、建设世界科技强国的宏伟目标，教育必须锚定国家战略需求，明晰使命定位、强化责任担当，以教育之强夯实基础研究之基，以基础研究之实支撑科技强国之兴，为国家创新发展注入不竭动力，为民族复兴伟业筑牢坚实基础。

【作者刘激系琼台师范学院马克思主义学院副教授，李雄伟系海口市教育局副局长，符启芬系儋州市委统一战线工作部副部长；本文系国家自然科学基金项目“海南自贸港新兴领域党的建设实践模式与优化路径研究（25XDJ015）”研究成果】

以立德树人成效检验职业教育政绩

■ 郭万洲

树立和践行正确政绩观是践行党的初心使命的根本要求，也是推动教育事业高质量发展的价值引领和现实需要。立德树人是教育的根本任务，教育工作者要树立和践行正确的教育政绩观，把育人成效、家长和学生获得感、社会对学生认可的度作为检验教育政绩的核心标准，明确教育的政治标准和行动指南，才能真正办好人民满意的教育。

职业教育的目的是培养高素质技术技能人才，必须树立立德树人、德技并修，弘扬社会主义核心价值观，对学生进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神和工匠精神，向学生传授科学文化与专业知识，培养技术技能，全面提高学生的职业综合素质和行动能力。具体来说，职业教育要培养既有扎实专业技能，又有坚定理想信念、强烈社会责任感的的高素质技术技能人才，关注学生的全面发展和长远就业竞争力，回应家长对子女成长成才的期盼。

筑牢立德树人的思想根基。职业院校要加强职业教育工作者的思想教育，组织学习习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于职业教育工作的重要指示精神，深入开展树立和践行正确政绩观学习教育，使职业教育工作者充分认识立德树人的重要性，真正从党和国家事业发展全局的高度扛起职业教育使命，将正确政绩观融入办学治校全过程。教师是立德树人的关键，职业教育教师不仅要懂技术，更要懂育人。要让教师把立德树人的教育观内化于心、外化于行。完善教师考核体系，将师德表现与教学能力放在同等重要位置，定期开展师德师风培训与行业实践锻炼。引入行业优秀从业者“进课堂”，用他们的职场经历和职业信仰引领学生、感染学生。

锚定职业伦理核心，将工匠精神、契约精神、质量意识、安全生产观等作为学生立德的重要指标。要开设职业伦理必修课，将行业典型案例、职业法规、企业合规要求纳入教学内容，比如电商专业课程加入“直播带货诚信规范”章节。要重视“德技并修”的课程体系，打破“思政课单独讲、专业课只讲技能”的割裂状态，实现两者深度融合。加快推进课程思政建设，挖掘专业课程中的思政元素，在专业课教学中嵌入德育元素，将思想政治教育贯穿于专业课程教学全过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。例如，在机械制造专业课程中，融入大国工匠的敬业精神、创新精神；在护理专业课程中，融入南丁格尔的人道主义精神等；在计算机编程课，强调“代码安全与网络道德”的理念等。此外，还要引入行业大师讲座、企业研学项目，让学生在真实职业场景中感受职业精神。

完善立德树人的体制机制。“十五五”规划纲要指出，“深化教育评价改革，建立差异化管理和评价机制。”对职业教育教师的评价，不仅看教学科研成果，还要看教书育人成效。要加强教师的思想政治教育和师德师风建设，提高教师的育人意识和能力。通过考核评价的精准导向，引导教师把心思和精力集中到教书育人、立德树人的主责主业上来。

改革教育评价制度，构建多元化、综合性的评价体系，改变“重分数、轻素养”“重技能证书、轻职业精神”的评价导向。注重过程评价、综合评价、增值评价与结果评价有机结合，强化日常教育教学督导、学生发展跟踪反馈、用人单位评价等多渠道信息在考核中的应用。记录学生在实训、实习、社团活动中的表现，将企业对实习学生的反馈纳入评价。同时引导学生定期进行职业素养自评，撰写职业成长日志，强化自我认知与品德提升。

搭建立德树人的实践平台。通过产教融合、校企合作、社会实践等方式，让学生在实践中接受教育、增长才干。要深化产教融合，职业院校要与企业建立紧密的合作关系，将企业的文化、管理规范、职业要求融入学校教育。比如学校与企业共同制定人才培养方案，让学生在企业实习实训中，感受企业文化，培养职业精神和敬业态度。要丰富学生的社会实践活动，组织学生开展志愿服务、社区实践、创新创业等活动，让学生在服务社会中增强社会责任感，提升综合素养。比如开展“技能进社区”活动，让学生用所学技能为社区居民服务；组织学生参与乡村振兴实践，助力农村发展。开展学生参与行业公益项目，比如为社区提供免费家电维修、组织青年志愿者志愿服务活动等，通过解决实际问题，强化责任意识与团队协作精神。

营造良好的育人氛围，打造积极向上、充满正能量的校园文化，潜移默化影响学生的思想和行为。比如举办“职业素养大讲堂”“工匠精神故事会”等活动，宣传优秀毕业生、大国工匠的事迹，激励学生树立正确的职业观和价值观；开展职业技能竞赛、职业道德辩论赛、行业主题社团等活动，让学生在实践中践行职业价值。

要加强院校与家庭、社会的沟通合作，形成育人合力。引导家长树立正确的教育观，配合院校做好学生教育工作。通过社交媒体宣传职业教育的重要意义和立德树人的成效，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

确保立德树人政绩观落到实处。要加强院校的组织领导，把树立和践行正确政绩观纳入院校发展规划和重要议事日程，加强统筹协调，推动各项工作落实。要聚焦学生成长成才的真实需求，回应家长期待和社会关切，将资源、精力投入提升育人质量、优化育人环境、破解育人难题上。党员领导干部要发挥示范带头作用，带头树立和践行正确政绩观，带头落实立德树人根本任务。要强化监督检查，建立健全监督检查和考核，形成正确的激励导向。

立德树人是教育发展的思想罗盘和行动标尺。职业教育要树立立德树人成效作为检验工作的根本标准，坚持为党育人、为国育才，遵循科学的教育规律，运用科学的评价导向，办好人民满意的学校，培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实学识本领和过硬担当精神，能满足经济社会发展需要、担当民族复兴大任的人才。

（作者单位：海南科技职业学院）

自贸港建设 实践者说

学思 践悟

乡村振兴既要塑形、更要铸魂。习近平总书记指出，“要推动乡村文化振兴”，“扎实推进乡村建设，繁荣乡村文化”，“传承发展提升农耕文明，走乡村文化兴盛之路”。乡村文化作为联结乡土情感、凝聚乡村合力、激发乡村发展内生动力的重要精神载体，是推进乡村振兴的关键依托。

当前，乡村文化建设存在不少薄弱环节，基层文化阵地“重建轻运”，文化活动形式单一，人才队伍建设滞后、流失等问题较为突出，一定程度上造成乡村文化传承乏力、发展后劲不足。繁荣发展乡村文化，需坚持以习近平文化思想为引领，立足现实短板精准破题，推动乡村文化扎根基层、滋养民心，持续夯实乡村振兴文化根基。

海南部分 “村字头”文体活动

村VA
村秀
村游
村宴
村歌
村晚
村BA
村舞
村跑

学习 深一度

2026年4月30日，习近平总书记在加强基础研究座谈会上强调：“弘扬科学家精神，加强科普宣传，激发青少年的想象力和探求欲，让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。”这一重要论述，深刻揭示了教育在加强基础研究中的战略性、基础性支撑作用。

教育对于基础研究而言，不仅是知识传授的载体，更是创新思维的发端、学术传统的延续、人才梯队的根基。在建设科技强国的征程中，必须回答好“加强基础研究，教育何为”这一时代命题，以生态营造护航、以机制筑基固本、以人才强基赋能，为基础研究提供重要支撑。