



孩子们在定安县黄竹镇爱心托管站上剧脸谱课。
海南日报全媒体记者 张茂 通讯员 程守满 摄

「官方带娃」有何新体验？

全省爱心托管站增至二百六十个

关注

指尖翻飞,巧手生花。日前,海口市海秀街道爱心托管站,在老师汪玲的指导下,孩子们用扭扭棒制作花卉。只见彩棒在他们指尖翻飞缠绕,不一会儿,一朵栩栩如生的“小花”便在手中“绽放”。“和去年相比,今年的手工课内容更新潮,孩子们参与的积极性也大大提升了。”汪玲说。手工课“焕新”,是海南爱心托管服务不断提质升级的一个缩影。今年暑期,共青团海南省委员会牵头实施2026年海南省乡镇(街道)“爱心托管站”项目,共上线260个站点。海南日报全媒体记者日前对此进行走访调查。

多彩实践: 走出教室,让暑期更有“料”

揉面团、压花纹,奶香在空气中慢慢散开,小学生李美聪的小手忙碌不停,一块造型可爱的曲奇饼干在她手下渐渐成型。

这堂暑期烘焙课不在学校教室,而是在食品工厂里。“第一次在工厂里做饼干,特别有趣。我学会了很多做曲奇的小技巧!”李美聪兴奋地对记者说。

今年,我省各市县爱心托管站纷纷结合本地特色,策划开展形式多样的活动,让暑期托管既有温度又有深度。

海口市海秀街道爱心托管站班主任廖湘江表示,相较往年,今年托管站增设了丰富多彩的研学实践活动,引导孩子们走出教室,在实践中锻炼动手能力,不断拓宽视野。

在定安县龙门镇爱心托管站,海南师范大学体育学院体育教育专业大二学生龙湘湘等人将舞龙舞狮民俗文化融入暑期托管课程。

“我们希望孩子们能在实操中感受传统文化的魅力,学会团队协作。”在龙湘湘等人的带领下,孩子们手握舞龙杆,铆足劲头,让一条条“小龙”翻腾起舞。汗水浸透衣衫,非遗的种子也在他们心中悄然扎根。

在白沙文体中心爱心托管站,孩子们尽情奔跑。颠球、传球、射门……在教练的指导下,小学生张高捷沉浸其中,尽情享受足球带来的乐趣。“踢球很有趣,既能锻炼身体,还能和小伙伴一起玩。”张高捷高兴地说。

此外,海南多地爱心托管站还纷纷打造独具特色的托管课程:在海口,孩子们在AI机器人的互动

教学中提升数理思维;在五指山、屯昌等地,黎族藤编、坡陈武术等极具本土特色的非遗课程让孩子们领略独特的民族文化;在文昌,水火箭科普手工课点燃了孩子们探索浩瀚宇宙的航天梦想……丰富多彩的特色课程,不仅填补了暑期的“看护空白”,更成为孩子们拓宽视野、快乐成长的“第二课堂”。

站点扩容: 托管服务温暖新就业群体

暑假开启后,三亚外卖骑手符传志每天开工前先把孩子送到月川社区爱心托管站,然后再安心去工作。

三亚月川社区里,外卖员、快递员等新就业群体数量较多。每逢节假日,日常工作和带娃难题无法兼顾。今年,海南爱心托管站将新就业群体子女纳入优先招生范围,解了不少人的燃眉之急。

“以前,孩子寒暑假只能送回老家。现在,我每天送完餐,顺路就能把孩子接回家。”符传志说,托管全程免费,有专人看管、辅导作业,让他工作更安心、更踏实。

除了招生范围扩大外,不少细心的家长还发现,今年的爱心托管站服务在年龄段、点位布局等方面迎来许多变化,服务精细化、便民化水平不断提升。

“去年不少家长反映,孩子上学晚,13岁才上六年级,不符合托管年龄规定。今年我们将爱心托管站的招生年龄放宽至13岁,覆盖整个小学阶段学生。”共青团海南省委相关负责人介绍。同时,全省爱心托管站点数量从去年的218个增至今年的260个,更多延伸至社区、村镇、校园,有效缩短家长接送距离,让托管服务更加便民。

澄迈县老城镇居民王彭凤对此深有体会。去年,她家附近没有托管站,接送路程太远,只能放弃报名。今年,老城镇新增了一个托管站,离她家比较近,接送压力骤减,孩子终于如愿走进托管站。

暖心的托管服务,不仅悄然改变了孩子们的假期生活,也让许多家长深受触动。

“老师们从早到晚陪着孩子们,既要上课又要紧盯安全,非常辛苦。我们搭把手也是应该的。”学生家长黄倩蝶笑着说。闲暇时,她主动为爱心托管站擦拭桌椅、整理图书、清扫地面,用实实在在的行动助力托管服务,成为托管站里一道温暖的风景。

如何从“有”到“优”? 呼吁更多社会力量加入

目前,我省暑期爱心托管站已运行近半个月。随着覆盖面的不断扩大,如何推动爱心托管站的服务从“有”到“优”,成为备受关注的课题。

“办好爱心托管站并非易事。”采访中,多位爱心托管站的老师坦言,除了要合理安排志愿者的轮休外,最大的挑战来自学生群体——他们来自不同学校、跨越不同年级,兴趣和需求各异。要回应他们的多元需求,仅靠老师远远不够。为爱心托管站引入更多社会力量,成为许多基层教育工作者的共同期盼。

海南师范大学教授赖秀龙认为,办好爱心托管站,必须构建一支“专业+多元”的师资队伍。“建议以公办学校教师为专业骨干,同时吸纳高校志愿者、专业社工、文体行业工作人员、非遗传承人等多方力量。”

他特别强调制度保障的重要作用,“建议通过统一的岗前培训、服务规范和激励保障机制,稳定师资队伍力量,从根本上解决当前爱心托管站师资水平参差不齐的问题”。

今年5月,共青团海南省委、省财政厅等部门制定并印发《海南省乡镇(街道)“爱心托管站”项目管理办法》,进一步规范人员招募与管理,从制度层面推动爱心托管服务制度化、常态化、长效化。

赖秀龙强调,暑期托管光靠爱心托管站和老师的努力远远不够,还必须深化家校协同。在爱心托管站托管期间,家长不能当“甩手掌柜”,既要主动向老师反馈孩子的性格特点、兴趣爱好,也要配合托管站引导孩子适应集体生活,“只有这样,才能让孩子不仅有安全感,还有归属感;让家长不仅送得放心,还能对孩子成长安心”。



孩子们在爱心托管站做手工、玩游戏。
海南日报全媒体记者 李梦楠 摄

相关链接

我省爱心托管站
主要托管对象

乡镇(街道)、社区
6岁至13岁小学生

优先照顾

社会散居孤儿

事实无人抚养儿童

家庭(自身、监护)困境儿童

留守儿童

城市外来务工人员子女

新就业群体子女等

制图/陈海冰

缤纷暑假

海岸线成「暑期课堂」

扬帆吧,少年!

海南日报全媒体记者 李艳玫

家有儿女

孩子总说「别管我」?

家长要学会当「观众」

谭卫平

盛夏海南海岸线,时常能看到少年扬帆逐浪的身影。三亚湾白帆摇曳,青少年们循序渐进学习风向识别、船体操控、航线规划等专业技能;临高县海屿星辰水上运动中心里,全国多地青少年在乘风破浪中学习航海技能,尽享水上运动乐趣……

依托得天独厚的自然环境,帆船运动逐渐融入海南青少年特色体育教育体系。从暑期夏令营活动到常态化校园特色课程;从初次体验航海乐趣到参加洲际赛事……一条“推广普及、校园深耕、赛事育才”的青少年帆船运动学习路径在海南日渐清晰。

海上课堂点燃蓝色梦想

这个夏天,三亚青少年帆船训练如期开启。日前,2026年三亚市青少年OP帆船夏令营在三亚市帆船帆板临时训练基地开启,42名6岁—16岁学生在三亚湾水域接受为期5天的系统化帆船训练。这个品牌活动已连续举办10年。

据介绍,此次夏令营课程以OP帆船技能训练为核心,同时融入防溺水科普、国防教育、团队拓展等内容。在持证专业教练的指导下,孩子们从识别风向、辨识航线、熟悉船体结构等内容开始学习,先完成岸上模拟训练,再逐步进行海上实操,循序渐进掌握帆船运动基本技能。

“帆船运动看似简单,实则非常考验专注力和临场应变能力。”上海外国语大学三亚附属中学学生王汝文说:“海上环境瞬息万变,每一次调整帆角、把控方向,都是对判断力和心态的磨砺。在一次次尝试中,我不断战胜胆怯,变得更加自信。”

临高的暑期帆船培训同样火爆。7月1日至8月25日,临高酷玩成长IYT国际帆船夏令营面向全国招生。作为国家体育总局认定的水上运动后备人才基地,该营地课程内容更加细化,涵盖绳结技巧、海上旗语、气象观测等专业内容,学员结业后可考取IYT国际帆船等级证书。营地配备救援艇、驻场医疗人员等,全方位保障青少年海上训练安全。

多年深耕,海南青少年帆船运动优秀苗子不断涌现。在今年4月举办

的第六届亚洲沙滩运动会上,北京市海淀外国语实验学校海南校区14岁学生程文俞夺得女子OP帆船项目冠军,成为海南青少年海上运动训练成果的有力证明。

从校园普及到专业选拔

如果说暑期夏令营点燃了许多青少年的航海兴趣,那么常态化的校园普及与专业化选拔,则让帆船运动更好地在海南扎根,最终形成从普及、选拔、训练到赛事竞技的完整体系。

海口是我省最早系统性推进“帆船帆板进校园”的城市。该项目自2019年落地以来持续扩容,目前全市已有10多所帆船帆板特色学校,常态化开展课后训练、兴趣培养和校队建设,帆船运动逐步成为椰城中小学特色体育课程。

为进一步夯实后备人才基础,海口市今年进一步优化青少年帆船运动选拔机制。5月,该市中小学帆船帆板校队选拔在西秀海滩举行,一共遴选15所中小学组建专项校队。今年首次实行新生、老生分开选拔方式,采用“普及选苗、专项育才”双轨模式,分类培育青少年帆船人才。

此次选拔中,学生需完成仰卧起坐、坐位体前屈等体质测试,通过海上游泳考核。针对零基础新生,选拔重点考查身体素质与运动潜力;针对有训练经验的老生,则通过竞技比拼择优入队,为省级、国家级赛事乃至专业队储备力量。

在选拔现场,海南大学毕业生陈星如负责统筹工作。作为本土培育的专业人才,她毕业后反哺青少年帆船运动教学。海南省帆船帆板队退役队员符海霞曾多次在全国赛事中荣获佳绩,如今积极投身基层教学。她表示,参加帆船运动的海南青少年逐年增多,运动活力不断提升。

源源不断的人才涌现,离不开高校的学科建设和支撑。目前,海南大学、琼台师范学院、海南体育职业技术学院均已开设水上运动相关专业及课程,持续为海南本地输送教练、运营、赛事组织等专业人才,为青少年帆船运动的普及提供了坚实的师资保障。



日前,2026年三亚市青少年OP帆船夏令营开营。主办方供图

读者提问

我家孩子是初中生,暑假就窝在自己房间里不出来。作为妈妈,我想多和孩子聊聊,了解他的近况。但是,每次主动靠近,孩子都会不耐烦地说“别管我”。我如何才能打开有效沟通的通道,真正走进孩子心里?

专家解答

北京市中小学“学生喜爱的班主任”、北京十一晋元中学教师雷琪

当“别管我”成为孩子惯常回应,许多父母内心充满无力感。他们怀揣关爱之心靠近,却被一扇无形的门阻隔。要打开这扇门,关键在于学习更多说话技巧,而在于重新学会倾听。

第一步,将角色从“裁判”转变为“观众”。孩子拒绝沟通,往往源于过往不愉快的交流体验。在他们的记忆中,“沟通”常常等同于“说教”和“评判”。如果家长总是扮演“裁判”的角色,用成人标准急于判定对错、给出指令,就会让孩子感到不被理解。比如孩子分享校园趣事,家长立刻扯到“要好好学习”,孩子表达兴趣爱好,家长下意识反问“这有什么用”。这样的对话传递出一个信息:我不关心你的世界,只在乎你是否符合我的期待。真正的沟通需要我们成为耐心的“观众”。就像观看一场演出,观众不会冲上台指挥演员,而是沉浸其中,理解剧情与人物的命运。

第二步,创造“非功利”的交流空间。当家庭对话只剩下“学习”“成绩”“表现”这些话题时,沟通就变成了令人窒息的工作汇报。孩子需要的是能自由呼吸的交流空间。每天或每周设定一段“休闲时间”,在这段时间里严格避开学业话题,可以一起做饭、散步、看电影,聊聊彼此感兴趣的事。让孩子感受到,亲子关系是丰富、立体

的。更重要的是,让家成为可以“安全跌倒”的地方。当孩子说“我考砸了”时,一句“这一定让你很难受,想聊聊吗”远比“我早告诉你要认真复习”更能打开心扉。当孩子确信暴露脆弱不会受到伤害时,才会在需要时主动倾诉。

第三步,巧用“第三方语言”。当直接沟通困难时,强行突破往往适得其反。这时可以借助“第三方语言”,搭建缓冲地带。以书籍、电影为媒介是不错的选择。若难以直接讨论“挫折”,可以一起阅读《鲁滨逊漂流记》或观看励志电影,然后讨论:“主角在荒岛时最艰难的是什么?换作你会怎么做?”通过讨论虚拟人物,孩子能在安全感中表达真实的想法。

解开“别管我”这道心锁的钥匙,从来不是华丽的话术,而是真诚的陪伴与理解。少一点评判说教,多一份倾听包容,让家成为孩子可以安心展露情绪、自在倾诉心声的港湾。这份毫无压力的接纳与尊重,会慢慢消融隔阂,那扇紧闭的心门便会悄然开启,亲子间的联结也会愈发紧密。

(据《北京青年报》)