



畅通教育、科技、人才良性循环

■ 李伟铭 黎春燕 林科

自贸港建设 实践者说

科技创新呼唤“教科人”一体化融合发展

随着自贸港政策红利持续释放,海南科技创新活跃度不断提升,对“教科人”一体化融合发展的核心需求呈现从“点状对接”向“系统贯通”转变的趋势。

科教资源共享呼唤更便捷的“下沉通道”。大量企业特别是中小企业,长期面临“有需求、缺资源”的困境。高校和科研院所拥有先进科研设备和人才储备,但受制于信息不对称与机制障碍,双方难以有效对接。企业普遍希望高校实验室、科研平台、技术成果能够更加便捷地开放共享,实现“高校研发、企业转化、市场应用”的良性循环。海南大学探索制度突破,将科研成果100%所有权和转化收益的95%赋予科研团队,科研成果不再按国有资产考核,促进更多原创性科技成果“落地开花”,近3年已有40余项成果在海口实现转化。这一改革为科教资源下沉提供了重要示范,企业期待更多高校院所加快改革步伐,让科研成果从“书架”走向“货架”。

科技成果转化需要更顺畅的“衔接机制”。从基础研究到产业化,中间往往存在概念验证、中试熟化等“断点”。高校许多论文和专利距离实际生产应用还有较大距离,缺乏专业化的验证平台和转化服务。同时,企业对高校技术的吸收能力有限,需要“中间人”帮助技术嫁接和二次开发。建设一批概念验证中心、中试基地和技术转移机构,成为迫切需求。苏州工业园区构建了“高校研发+园区转化+企业应用”的协同模式,通过创新联合体整合多方力量,缩短了从实验室到生产线的距离。海南大学可借鉴类似经验,化解成果转化中存在的从技术到场景应用中间链条衔接不畅的问题。

人才效能释放期待更精准的“适配机制”。“招不到合适的人才、留不住关键的人才”是不少企业面临的共性问题。一方面,高校人才培养方案与企业岗位需求存在脱节,专业设置、课程内容未能充分对接产业前沿;另一方面,企业技术骨干缺乏与产业贡献相匹配的学术认可和职业发展通道。海南大学与海垦集团创新建立“科技副总”工作机制,首批16名骨干教师深入15家二级企业挂职,累计推动科研项目立项16项、开发新产品和获

近日,习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上强调,一体推进教育科技人才发展,是我们实践中摸索总结的成功经验。

海南省委、省政府高度重视教育科技人才(以下简称“教科人”)协同发展,近日专门出台了《关于统筹推进教育科技人才一体改革的实施意见》,明确畅通教育、科技、人才良性循环,加快建设人才荟萃之岛、技术创新之岛。在高标准建设海南自贸港背景下,如何以“教科人”一体化改革为统领,打通资源下沉壁垒,构建“教育育人才、人才促创新、创新兴产业”的良性循环,已成为推动海南实现高质量发展的关键命题。

深化“教科人”一体化融合发展的建议

回应科技创新需求,破解融合发展难点,关键在于以校地协同为抓手,打通融合壁垒,激发创新潜能。可进一步深化“教科人”一体化融合发展,全链条赋能科技创新。

以校地协同为核打通科教资源下沉的“高速通道”。2026年4月,海口市与海南大学联合发布《环海南大学科技创新圈建设方案》,环海大科创圈为推动校地协同创新作了先行示范,有条件的市县可以依托本地高校或科研院所打造“环高校创新生态圈”。一是推动高校科研平台向企业开放共享,建立“企业出题、高校接单、政府补贴”的资源使用机制,让企业以低成本获取科研仪器、实验场地和前沿技术。二是在重点产业园区设立科教资源下沉示范区,形成“楼上创新、楼下创业”的垂直生态。三是推广“先用后转”成果转化模式,允许企业“零成本”试用高校技术成果,成功转化后再以知识产权作价入股或销

售分成方式支付费用。成都、云南等地已通过政府背书与保险兜底降低了中小企业的创新风险,海南可联合金融机构探索设立风险补偿资金池,让企业“敢转、愿转”。

以科技人才为基建立产教双向赋能的“映射体系”。可借鉴“科技副总”做法,探索“百名博士进企业、千人驻厂育人”人才共享机制。在高校设立“人才驿站”,建立高层次人才共享池,入库人才可为多家中小企业提供远程或定期驻场的智力和技术服务,并将企业对人才服务满意度的评价直接纳入高校教师考核体系。优化科教协同育人机制,依托重点领域科研平台,建立平台项目承载、科研任务锻炼、产业一线筛选的人才培育机制,实现在培养中使用人才,在使用中培养人才。推动高校课程体系改革,绘制海南自贸港重点产业“技术需求图谱”和“人才需求图谱”,开发“模块化+微认证”课程体系,让学生在真实产业场景“学中做、做中学”,切实解决人才培养与产业需求“两张皮”问题。

以成长阶段为坐标完善全生命周期的科创服务体系。借鉴苏州工业园区等先进地区经验,进一步打造海南中小企业服务“总门户”。依托“海易兑”平台整合政策匹配、技术对接、人才招聘、金融支持等功能,实现“企业点单、平台派单、机构接单”的闭环服务。

在重点园区设立科创服务站,

配备“科创陪跑员”。探索推出中小企业梯度培育“成长护照”,围绕“科技型中小企业—高新技术企业—专精特新企业—‘小巨人’企业—上市企业”成长阶梯,为企业量身定制技术诊断、成果对接、人才引进、融资辅导、上市培育等服务清单,让企业凭“护照”享受精准服务。

以政策优化为牵引完善科技创新的激励机制。以已出台的科技创新系列政策为依托,加快构建“免申即享+风险补偿+容错免责”三位一体政策体系。推行惠企科技创新政策“免申即享”,将分散的扶持政策整合为“一体化政策包”,依托数字化平台实现政策资金直达快享。探索设立“教科人”融合风险补偿资金池,联合银行、保险机构建立多方风险共担机制,推出“产学研合作险”,对企业与高校合作研发项目给予风险分担。探索“容错免责+尽职免责”机制,对使用财政资金支持的产学研合作项目因不可控因素导致失败的,项目承担单位和负责人予以免责;对政府部门工作人员在服务创新中勤勉尽责的,也予以免责。建立跨部门深化教科人一体化联动机制,探索将企业创新能力提升、成果转化率等核心指标纳入行业主管部门考核体系,形成推动改革落地的闭环管理。

【作者李伟铭系海南大学国际商学院教授、博导,海南省创新创业研究院院长;黎春燕系海南大学国际商学院教授、博导;林科单位系海南大学。本文系教育部人文社会科学研究一般项目(21YJA630042)阶段性成果】



AI绘图 杨千懿

加快培养适配高标准建设自贸港的技能人才

■ 潘灵 刘佳富 邱禹羌

发展建言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的关键组成部分,对服务高质量发展具有重要意义。近日,海南印发《“技能自贸港”五年行动方案(2026-2030年)》,提出要打造数量充足、结构合理、素质优良的技能人才队伍。

作为人才培养的关键环节,职业本科教育须坚守类型定位,突出职业属性,紧扣产业发展需求,持续深化教育教学改革,着力培养具有国际视野、精湛技艺和创新能力的新时代工匠人才,为自贸港开放型经济体系和现代化产业体系建设提供坚实可靠的人才支撑。

精准对接产业布局

海南自贸港已迈向全岛封关运作新阶段,对高素质技术技能人才提出了更高要求。职业本科教育须紧扣自贸港产业发展需求,建立与产业动态适配的人才培养体系。

人才培养目标应深度对接“旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业”四大主导产业,并前瞻布局数字经济、海洋经济、航天经济、生物医药、绿色低碳等战略性新兴产业与未来产业。要系统分析封关运作对产业生态、贸易规则、商业模式带来的深刻影响,动态把握人才需求的结构性变化与技能升级趋势,实现人才培养与产业演进同频共振。

比如,在跨境数字经济领域,着力培养掌握数据跨境流动合规治理、熟悉国际数字贸易规则、具备跨境电商全链条运营能力的复合型人才。在先进制造与维修领域,需重点培育精通游艇、航空器等高端消费品保税维修、掌握绿色再制造工艺与智能检测技术的技能骨干。在现代金融服务业领域,加快培养理解离岸金融业务、具备金融科技应用能力与跨境风险管理素养的专业力量。此外,围绕南繁种业、深海科技、航天应用、生物医药等特色领域,也应构建与之匹配的专门化人才培养体系。

为此,须建立以产业需求为导向的动态校准机制。通过深化行政企校协同,构建常态化的产业人才需求监测与分析平台,及时将新技术、新规范、新业态融入培养方案与课程体系。同步推动评价体系改革,引入行业标准、职业资格认证与岗位能力要求,形成科学多元、注重实效的质量评价机制,实现从

“教什么”到“需什么”、从“学得会”到“用得上”的根本转变。

职业本科教育唯有扎根产业、面向国际、持续创新,才能精准锚定人才培养新坐标,为自贸港建设提供坚实可靠、适配性强的高层次技术技能人才支撑。

动态优化专业结构

专业是人才培养的基本单元,其结构与质量直接决定教育服务产业发展的效能。面对全岛封关运作后更加开放、动态的产业环境,海南职业本科教育必须强化前瞻性与适应性,构建与产业演进同频共振的专业体系。

建立“需求牵引、快速响应”的动态调整机制。紧密跟踪封关后重点园区、重大项目 and 产业链延伸带来的新岗位与新标准,建立常态化人才需求监测体系。围绕国际旅游消费中心,前瞻布局康养旅游管理、文旅融合数字化运营等专业方向;对接种业、深海、航天等“陆海空”未来产业,积极培育南繁种业技术、海洋工程装备运维、航空器维修等特色专业,确保人才培养的前瞻储备。

推动“跨界融合、集群发展”的模式创新。打破传统专业壁垒,围绕产业链核心环节与价值链高端领域,以核心专业为引领,整合技术、管理、服务等多领域资源。例如构建“智慧跨境供应链”专业集群,融合智能物流技术、关务与贸易合规、跨境电商运营等专业,系统培养覆盖采购、物流、清关、分销全流程的复合型人才。

深化“岗课赛证”融通的教学改革。以真实职业能力和典型工作任务为核心重构课程

体系,将自贸港政策、国际行业标准、企业真实案例深度融入教学。大力推广项目式、模块化教学,将竞赛标准、职业技能等级证书要求和龙头企业认证体系融入评价,实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产流程衔接。

通过机制调整—模式创新—教学改革三维协同,构建动态适应、支撑有力的专业集群体系,为海南自贸港产业升级提供精准高效的人才支撑。

打造高水平教师队伍

教师队伍是保障职业本科教育质量的核心。面对培养国际化技能人才的要求,必须推动师资队伍的系统性提升。应健全专任教师企业实践制度,通过产业实践岗、参与技术研发等方式,确保教师能力与产业技术同步更新。同时,积极从龙头企业引进技术专家和能工巧匠,优化师资结构,将产业最新技术标准融入教学。系统开展自贸港政策和国际行业标准培训,支持教师获取国际权威职业资格。鼓励教师参与国际学术交流与境外研修,增强双语教学、国际课程开发及指导学生参与国际竞争的能力。

此外,深化评价激励机制改革,构建以育人实效为核心,涵盖教学改革、技术服务、国际交流等多维度的评价体系。强化评价结果在职称评聘、绩效分配中的运用,形成有效激励闭环,激发教师服务自贸港建设的积极性。

通过精准培育、能力提升与机制创新的系统推进,打造一支既懂产业又具国际视野的高水平师资队伍,为海南职业本科教育高质量发展提供坚实保障。

构建协同育人新生态

产教深度融合是培养适配自贸港需求人才的关键。需推动校企合作从资源互换向生态共建升级,构建互利共生的命运共同体。共建高水平产教融合实践平台。联合重点园区、龙头企业共建集教学实训、技术研发、创新创业于一体的共享型基地,打造“教学即实战、实训即生产”的培养场景,使学生在真实生产环境中提升技能。构建数字化产教协同管理平台。运用大数据、人工智能技术搭建信息枢纽,动态汇聚产业需求、人才数据、课程资源,实现供需智能匹配与培养过程精准调控,推动人才培养与产业升级同步响应。创新市场化协同运营机制。建立“政府引导、校企共治、市场运作”模式,通过制定共享标准、实施激励政策,吸引多元主体深度参与。定期举办产业人才对接、技术路演等活动,使平台成为产业创新与人才孵化的核心节点。

通过平台、技术、机制的三维创新,形成资源互通、价值共创的产教融合新生态,为自贸港建设提供可持续的人才与技术支持。

【作者潘灵系海南科技职业大学教授,刘佳富系贺州学院教授,邱禹羌系海南省民俗文化创造性转化与创新性发展研究基地研究员“海南省职业本科大学生创业意向与创业能力提升路径研究”(JYNYHX2023-237)、海南省教学改革重点课题“职业本科院校教师发展路径研究(编号:Hnjg2024ZD-71)”阶段性成果】

以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,树立和践行正确政绩观是管根本、利长远的重大课题。习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述,深刻回答了“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”的根本问题。当前,全党深入开展树立和践行正确政绩观学习教育,新时代党员干部要以正确政绩观校准发展坐标、引领干事创业,创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

以战略思维锚定长远坐标

登高方知天地阔,望远才辨方向明。树立和践行正确政绩观,首先需要具备登高望远的广阔视野,观大势、谋全局、抓长远。要秉持“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,不贪一时之功、不图一时之名,践行守土有责、担责尽责的使命。

当前,少数地方盲目跟风新项目,搞同质化重复建设,不顾资源禀赋寅吃卯粮,这本质是全局观缺失、长远观淡薄。以战略思维锚定政绩方向,就要把工作放到党和国家事业全局中定位,完整准确全面贯彻新发展理念,牢牢把握高质量发展首要任务,正确处理当前与长远、显绩与潜绩的关系,坚决摒弃急功近利的形象工程、政绩工程。浙江“千万工程”二十余年久久为功、山西右玉七十余载治沙造林,都是生动典范。实践中,要把长远规划纳入年度部署,在重大决策前开展长远影响评估,确保政绩始终沿着正确方向行稳致远。

以求真务实把准发展规律

树立和践行正确政绩观,需要具备洞察本质的“透视镜”思维,去伪存真、由表及里,把握事物发展客观规律。正确政绩观与高质量发展一体贯通、同向发力。

现实中,“唯GDP”转向“唯指标”的新形式主义潜滋暗长,过度考核、数据造假、“包装式落实”等现象仍时有发生。以求真务实把准发展规律,就要跳出“唯数字、唯报表、唯台账”误区,穿透表面繁荣看清短板弱项,穿透显性成效看清隐性矛盾,坚决杜绝以文件落实文件、以会议落实会议的空转落实。要坚持按规律办事,把调查研究作为基本功,多做打基础、利长远、惠民生的实事。实践中,要健全科学民主依法决策机制,将是否遵循规律、取得实效作为检验标准,让政绩回归造福人民的根本导向。

以为民造福彰显初心使命

民心是最大的政治。树立和践行正确政绩观,需要具备见微知著的“显微镜”视角,坚持人民至上,重在体察民情、聚焦民生,纠治重宏大叙事、轻民生细节的政绩偏差。习近平总书记指出:“为民造福是最大政绩”,要做人民群众信赖、尊敬的贴心人。

当前,乡村振兴“造景式建设”、老旧小区改造“重面子轻里子”等问题,背离为民初心,损害群众获得感。守牢为民初心,就要站稳人民立场,把解决群众急难愁盼问题作为出发点和落脚点,办好群众可感可及的实事。上海“15分钟社区生活圈”、各地基层等“微改造、微服务、微幸福”项目,以小切口解决大问题,就是最好诠释。实践中,要健全民生诉求响应机制,把群众满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为根本标准,将民生细节落实情况纳入民主生活会对照检查内容、基层调研走访重点、年度考核评价指标,以此赢得群众信任。

以党性锤炼永葆政治本色

心有定力行不偏,思无杂念业方成。树立和践行正确政绩观,需要具备过滤杂质、净化心灵的“过滤镜”自觉,净化思想、锤炼党性,纠治为个人升迁、谋私利的功利型政绩。正确政绩观源于纯粹初心,错误政绩观始于私心杂念。习近平总书记强调,“当官发财两条道,当官就不要发财,发财就不要当官”。《中国共产党纪律处分条例》对政绩观偏差、搞形象工程等行为亦作出了明确纪律约束,为党员干部划定红线。

少数干部把政绩当作晋升“敲门砖”,甚至以权谋私,根源是个人主义、功利主义作祟。永葆政治本色,就要持续用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,过滤私心杂念、功利之心,纠正形式主义、官僚主义等错误导向,始终把党和人民利益放在首位,坚守清正廉洁政治本色。

以自我革命检视校正偏差

树立和践行正确政绩观,需要具备刀刃向内的勇气,立足马克思主义立场观点方法,坚持问题导向,检视短板、校正偏差,纠治只看成绩、回避问题的自满型政绩。自我革命是树立和践行正确政绩观的不竭动力。

少数干部满足于已有成绩,对风险隐患视而不见,小问题拖成大矛盾。以自我革命检视校正偏差,就要发扬彻底的自我革命精神,刀刃向内检视工作,不忽视苗头性、倾向性问题,不回避矛盾、不讳疾忌医,主动接受群众、舆论、组织监督,以问题整改提升工作质效。实践中,要建立问题查摆、整改、销号机制,把政绩观偏差检视纳入年度考核、民主评议、述述职廉,及时校准方向、补齐短板,让政绩始终经得起检验。

上述五个维度有机统一、相辅相成,构成了“定向—求真—为民—自律—自省”的逻辑链条,是新时代树立和践行正确政绩观的重要实践路径。新征程上,广大党员干部要把正确政绩观融入修身、用权、干事、创业的全过程,带头担当作为,脚踏实地、埋头苦干,奋力创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新业绩,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

【作者单位:海南大学党委宣传部、海南大学马克思主义学院。本文系海南大学教育教学改革研究重点资助项目(HDJG-Y202617)阶段性研究成果】

以正确政绩观校准发展坐标

■ 王钦

思想漫谈