



王晓静(右二)

吉文君

韩娜 通讯员 李传成摄

叶秀芳

张志强

海南日报全媒体记者 刘阳秀摄

本版原图除署名外均由受访者提供
本版之制图：许丽 胡笃桑

编者按

9月10日,我们迎来第四十二个教师节,让我们向坚守在三尺讲台上的教育工作者道一声“教师节快乐!”本期《教育周刊》推出教师节特别报道,聚焦我省6位优秀乡村校长、教师的育人故事。扎根乡村校园,他们经历各异,却诠释着相同的师者大爱。作为乡村教育的追光者,他们以平凡坚守照亮乡村孩子的追梦之路,用热忱与担当书写海南乡村教育动人篇章。

■ 海南日报全媒体记者 邢晏
是这样「逆袭」的
黎母山学校

王晓静

细雨初歇,琼中黎族苗族自治县黎母山学校绿意葱茏。

黎母山学校始建于1958年,2012年整合为九年一贯制学校,现有14个教学班、430名学生,少数民族学生占比超过90%。2021年,在乡村教育一线扎根23年的王晓静通过海南省农村骨干校长竞聘,从内蒙古来到这所海南南山区学校。当时,她面对的是一所中排名全县倒数的山区学校。今年中考,黎母山学校位居全县第四名。5年间,她以精细化管理和锐意改革,推动这所山区薄弱学校完成蜕变。

2021年9月,王晓静正式担任黎母山学校校长。她白天扎进课堂“听课把脉”,放学后走访村寨,了解民风民情,与教师交流。她很快找准症结:学校不缺优质师资,短板是精细化管理缺位。

破局之路如何走?王晓静用“炒菜备料”打比方——“炒菜时,我要先把配菜配料备齐,办学治校亦是如此,凡事有目标、有条理,才能稳步推进。”2022年初,学校新一届校领导班子组建完成,王晓静牵头制定学校五年发展规划。

破局从校园环境改造开始。王晓静多方争取资金,带领全体师生修缮校道、教学楼、宿舍楼与食堂,陆续建成花园凉亭、校园舞台、游泳池,并将校内8亩闲置土地打造成泰国红柚劳动实践基地。两年间,该校先后获得海南省卫生先进单位、海南省绿色学校等荣誉称号。“学校要有学校的样子,环境好了,师生才更有归属感。”王晓静说。

环境焕新后,王晓静又转向课堂教学质量。她牵头制定学生一日常规,推行“值日组+学生会”自治模式,将学生日常表现、学业成效与评优挂钩,教师履职成效被纳入绩效考核;课堂改革同步推进,创新推行“6×11”教学模式,把学习的主动权交还学生;建立教学督导激励机制,每月对教师备课、作业批改、课后辅导等情况进行公示。针对后进生开展一对一结对帮扶,对学有余力的学生因材施教。

截至目前,该校初中三个年级的成绩全部跻身全县前五名,学校提前完成提质目标,摘下薄弱校的“帽子”。

2025年,立足该校少数民族学生占比较高的办学实际,王晓静以民族特色育人为抓手,探索推进特色化办学。当年3月,学校成立小黎苗社团,开设黎锦文创、苗药香囊、竹编画、三色饭制作等14门校本课程。每周四下午,14名授课老师带领300余名学生动手实践。短短半学期,咖啡豆手串、黎锦耳环等精巧的手工作品摆满展台。王晓静与老师们商议后,决定开展校园义卖活动,让孩子们劳动成果走出校园,创造更大价值。

2025年11月,黎母山学校首届校园义卖活动开展,近3000元义卖款全部用来为家境困难学生购买书包、文具。

今年4月,学校师生义卖摊位亮相海南“三月三”集市,近3000元义卖款被捐给一名身患重病、家庭困难的学生。“孩子的病情已得到控制,家长每次看到我们都一再道谢。”王晓静笑着说。五年深耕,黎母山学校结出硕果累累:从“落后校园”蝶变为“花园校园”,从中考成绩全县倒数攀升至全县第四,学生流失率大幅下降,教师队伍稳定向好。

今年是王晓静扎根乡村教育的第28个年头。她以严爱相济的治校方略,带领这所大山深处的学校蹚出一条民族地区乡村教育发展之路,用坚守点亮山区教育的微光。

吉文君

■ 海南日报全媒体记者 陈以琪
「吉妈妈」
山里娃喊她

吉文君

1999年,吉文君从保亭黎族苗族自治县新政镇初级中学毕业,走出乡村校园。2005年,她又回到这里,成为一名语文教师。

吉文君大学毕业回乡任教时,她的父亲仍在新政镇初级中学任教,父女俩成了同事。一所学校,承载起两代人的育人记忆。

初登讲台时,缺乏教学经验的吉文君时常面临困惑,父亲便搜集优秀教师的教案供她参考学习,督促她不断提升教学能力。父亲兢兢业业、恪尽职守的工作态度,潜移默化影响着吉文君。

许多乡镇孩子的知识基础相对薄弱,词汇量不足。为了提升学生的写作能力,吉文君打印精彩范文等资料,让学生在抄写中潜移默化培养语感、积累写作素材。

吉文君在教学中发现,和城里的孩子相比,在乡镇长大的孩子更需要树立自信心。她积极鼓励学生参加征文、演讲、朗诵比赛。学生参加征文活动,从遣词造句到标点符号,她陪学生反复修改。在她的耐心指导下,学生们先后获得县级、省级乃至国家级奖项。“我想以此告诉乡村的孩子,他们不比城里的孩子差。”吉文君说。

一些毕业多年的学生,至今仍称呼吉文君“吉妈妈”……称呼的背后,是她从教21年不变的热忱。

2009年是吉文君教书的第4个年头,班里一名学生因为家庭困难想辍学回家务农。由于没有具体的家庭住址,吉文君和同事们深入乡村挨家挨户询问,终于来到这名学生家中。

为劝返学生复学,她多次上门谈心,反复劝说:“再苦再难,也不能放弃读书。”

在吉文君的坚持下,这名学生最终重返校园,顺利完成初中学业,每逢节假日都会发来问候短信,不时给吉文君捎来老家特产。师生间朴素的情谊,从未因毕业离校而淡化。

一名初三学生因沉迷手机屡屡罢课。吉文君没有严厉批评,而是与她立下“试读一周”的约定:“你不用跟别人比,只需要跟昨天的自己比。”

第二天,这名学生按时到校。远远地,吉文君朝她竖起大拇指。一个会心的微笑、一个肯定的眼神、一个温暖的约定,就成了改变的开始。

此后,只要这名学生按时到校,吉文君都会在班上予以表扬。一个学期后,这名学生的成绩稳步提升,并作为班级代表参加学校活动,后来顺利考上高中。吉文君用耐心和爱心将一名几近掉队的学生重新拉回成长的轨道。

从教二十余载,吉文君认为作为教师,责任心是立身之本。在这所乡镇中学里,一届又一届的学生来来往往,陆续奔赴更辽阔的远方。“面对每一名学生,我能做的就是全力以赴、尽心尽责。”吉文君说。

韩娜

■ 海南日报全媒体记者 刘珊珊
把AI搬进乡村课堂

韩娜

在文昌市复兴中心小学的走廊里,常常能看到一个步履匆匆的身影——戴着细框眼镜,扎着高高的马尾辫,脸上挂着温和笑意。她就是该校副校长韩娜,全校师生都习惯称她“娜校”。

2023年9月开学第一课,一个穿着绿色马甲的卡通男孩出现在课堂屏幕上,用稚嫩童声讲述绿色出行理念,让学生们眼前一亮。这是韩娜用AI生成的“数字人”,“AI让课堂”活了起来。孩子们眼中的光,就是对她最大的奖励。“她笑着说。

为了这堂课,韩娜反复钻研,先用豆包App生成卡通形象,再用即梦App制作数字人,导入剪辑软件,最后配上中英文对白。她还用AI生成多段对话视频,让学生跟读、分角色表演,课堂瞬间生动起来。

“我希望每位英语老师都把AI当成教学好帮手。”韩娜说。在她的带动下,该校英语教师如今都开始尝试用AI赋能教学。作为分管教学的副校长和英语教研组长,韩娜将智慧平台和AI工具融入集体备课、研课全过程,带领团队抱团发展,学校英语教学质量稳步提升。一批青年教师在她的指导下成长为校级、市级骨干教师。

在创新教学的同时,韩娜始终用心呵护学生成长。

四年级学生小陈成绩优异,但是父母常年在外打工,对她鲜有关注。小陈变得郁郁寡欢,韩娜察觉后主动与她谈心,让她敞开心扉。此外,韩娜还多次联系小陈的父母:“孩子需要你们的关心。哪怕每周打个电话,对她来说都是莫大的温暖。”如今的小陈脸上又有了笑容,学习也更加专注。

学生小浩刚上四年级时,英语基础薄弱。韩娜发现他虽然成绩不理想,但踏实肯干,每次班级大扫除都冲在最前面。“小浩,你扫地都这么认真,学习也一定能赶上,老师相信你。”她在全班学生面前多次表扬小浩的劳动精神,帮助孩子重拾自信。课后,她又利用碎片化时间引导小浩学习英语发音、规范书写、梳理知识点。

日复一日的陪伴与因材施教,让小浩逐渐摆脱厌学情绪。一年后,他的英语成绩从低分逆袭为接近满分。

“不放弃每一名学生”是韩娜从教二十八年的坚守。乡村留守儿童多,很多孩子缺少陪伴、性格敏感。她总是格外耐心,对他们课间疏导、课堂鼓励、课后辅导。她告诉学生们:“英语是看向世界的一扇窗,坚持学习,你就能走到更远的地方。”

从AI赋能到温暖守护,从个人深耕到团队共进,韩娜用二十八年坚守,在文昌复兴这片乡土上点亮众多孩子的追梦路。采访结束时,她推了推眼镜,马尾辫在夕阳里轻轻一扬:“只要孩子们需要,我会一直在这里守护他们成长。”

叶秀芳

■ 海南日报全媒体记者 李婉
静待花开
「三心」守护

叶秀芳

定安县新竹镇中心学校新序小学放学铃声响起后,不少学生仍留在教室写作业。他们的身侧,总有该校教师叶秀芳的陪伴。

今年55岁的叶秀芳是定安县新竹镇人。30多年来,她始终扎根乡村教育一线,默默坚守三尺讲台,用心教书、用爱育人,“责任心、爱心、耐心,当老师‘三心’缺一不可。”叶秀芳说。

叶秀芳上小学时,一位年过六旬的教师常常讲述抗日往事,鼓励他们勤奋读书、报效祖国。年幼的叶秀芳深受触动,立志长大后站上台。怀揣这份初心,她毕业后扎根乡村学校,一守便是数十年。

乡村学校留守儿童多,很多人缺少家庭辅导,学习基础参差不齐。叶秀芳长年担任学校六年级毕业班语文教师与班主任。课堂上,她因材施教,精准阅读和写作两个学生学习短板——逐段带领学生朗读课文,及时纠正发音、断句问题。面对性格内向、发言不准的孩子,她反复引导,从不苛责。

湖南科技大学大学生吴敦志回忆道,叶老师常常点名让性格内向、基础薄弱的同学站起来背诵,给他们更多锻炼展示的机会。

“每个同学的作文都会获得叶老师的评语,从篇幅、细节、行文逻辑到语句表达逐一点评。作文本一发下来,同学们都会互相传阅评语,相互学习借鉴。”吴敦志说。

从小在乡村长大的叶秀芳,深知乡村孩子求学不易,长期坚持为学生们进行无偿课后辅导。

从最初帮扶留守儿童到学习成绩暂时落后的学生,再到书写潦草的学生……下放学后教室里,叶秀芳全程陪伴学生完成当天作业、课文背诵、练字,还兼顾其他学科查漏补缺。30余年来,她每学期开展无偿课后辅导60余次,常常值守到晚上7时许。

“叶老师除了督促孩子学习,还常常和我们交流教育心得,促进孩子健康成长。”毕业生家长陈小芬说。

暖心陪伴最终收获丰硕教学成果。叶秀芳带过的班级,每学期都有10余名学生成绩稳步提升,2024年—2025年综合测评成绩稳居全镇前列。

师者温暖,不仅在课堂,更藏于生活点滴。家境困难的吴敦志上小学时,叶秀芳自费为他购买辅导书籍和生活用品。毕业离校后,她依旧牵挂不已。大二暑假时,叶秀芳还为吴敦志介绍家教兼职,助力其勤工俭学、自立自强。“叶老师是我第二个妈妈。”吴敦志动情地说。

三十余载岁月流转,三尺讲台见证了叶秀芳从青涩到鬓染微霜。回望扎根乡村校园的半生时光,即将退休的叶秀芳感慨道:“教书育人是我无悔的选择。”

张志诚

■ 海南日报全媒体记者 刘阳秀
谷底「突围」
从21.5分的

张志诚

“刚开学,要处理的事情有点多。”日前,昌江黎族自治县乌烈镇学校教务处主任、九年级英语教师张志诚刚走下讲台,又坐到办公桌前处理教务工作。

2006年2月,张志诚初到乌烈镇学校,不仅要承担八年级英语教学,还扛起教务处主任的重担。彼时,学校八年级英语平均分仅有21.5分,位列全县末位。面对这种情况,他不急于讲课,而是带领一批经验丰富的同事深入班级听课。“第一周是为课堂‘把脉’,找准症结所在。”张志诚说。

经过观察,张志诚发现问题的症结在课堂——老教师在讲台上讲,一些学生在下面做别的事,师生之间几乎没有互动。

改变,从重塑课堂开始。张志诚牵头组织英语教师集体备课,给他们上示范课。一节40分钟的课如何把握授课节奏,阅读课、复习课怎么办,他都一一细化到位。当他带着全新的教学思路站上讲台,孩子们眼中流露出来的好奇与兴趣,让他心里有了底。

语言学习,贵在开口。“一些学生学英语不愿意张口。”在张志诚的推动下,早读、午读相继落地,给学生们创造了充足开口朗读、练习表达的机会。

最核心的改革,是张志诚创新推进的分层教学方式:课堂提问分层,针对不同基础的学生设置不同难度的问题,一堂课至少提问十次,确保每个学生都有机会开口;作业分为必做题和选做题,尊重不同学生的学习能力;课堂上划分六人互助小组,英语水平不同的学生在一起相互学习。“学生之间互相讲解,有意不到的教学效果。”张志诚说。

在张志诚的带领下,沉寂已久的乡村英语课“活”了。教学效果在一年半后显现。2024年中考,这批学生的英语平均分提升了30多分,跻身全县第七。亮眼成绩的背后,藏着一段段温暖动人的育人故事。

学生小罗踏实刻苦,但一直没找到正确的英语学习方法。张志诚刚接手时,她的英语成绩只有51分。为此,张志诚为她定制专属背诵计划,教她用音节拆分的方法记忆单词。上初三时,张志诚又督促她坚持每日朗读短篇文本。小罗中考英语取得110.5分的优异成绩。

学生小范对学习提不起兴趣。张志诚课后找他谈心,上门家访、无偿补课。在他的用心苦下,小范的学习成绩有了很大提升,还影响了他的好朋友小周。两人最终都愿考上理想高中。

“每个学生都不能放弃,哪怕基础再薄弱,也有向上生长的力量。”28年从教路,这是张志诚始终坚守的教育初心。

张志诚认为,乡村教师最需要的是耐心。很多乡村学生回到家里还要帮父母干农活、做家务,家长大多无力辅导学业。乡村教师不仅要上好课堂阵地,还要在课外倾注更多心血。

1999年,张志诚大学毕业后被分配到王下乡中心学校。从乌烈镇到王下乡近90公里,当年进山的道路多是崎岖土路,班车一路颠簸,需要耗费数小时。深山里的孩子习惯说本地方言。为了拉近距离,张志诚主动学习当地方言,圆满完成第一年基层教学任务。如今回想起这段往事,他认为自己从教路上最重要的原则是“能吃苦、能坚持。”

胡笃桑

■ 海南日报全媒体记者 王泽宇
坚守终见繁花
人生自有缺憾

胡笃桑

“开学啦!欢迎小朋友们升入一年级!”金秋九月,新学期开启,东方市教育局板桥中心学校一年级教室里响起胡笃桑的授课声。在她的指导下,琅琅书声清脆悦耳,充盈整个乡村教室。

2006年,胡笃桑通过特岗教师招聘,回到家乡东方市板桥镇任教。患有小儿麻痹症的她,左腿行动不便。初登讲台时,不少家长对她心存顾虑,学生们也投来懵懂的斜视目光。旁人的质疑,一度让她倍感压力,但她从未想过退缩。

生于乡村、长于乡村的胡笃桑,了解乡村孩子的敏感与脆弱。扎根讲台多年,她把学校当成家,将每一名学生都视为自己的孩子。

乡村教师不仅是传道授业的师长,更是留守孩子的守护者、陪伴者和引路人。学校留守儿童众多,父母常年在外出务工,孩子们眼中流露出来的好奇与兴趣,让他心里有了底。

胡笃桑表示,乡村留守儿童最缺乏的是长久的陪伴与被他人牵挂的温暖。因此她摒弃严苛说教,始终以耐心、包容陪伴他们,慢慢走进他们的内心世界。

留守男孩小强(化名)的父母长年在外务工。缺少长辈约束与陪伴的他,性格叛逆,经常无故缺席。只要发现他没来上学,胡笃桑总会拖着不便的腿脚上门走访、温柔劝导,一次次把孩子接回校园。“他不是坏孩子,只是太孤独了,不知道该怎么表达自己内心的情绪。”

胡笃桑从不当众批评这名学生,而是为他搭建成长平台,任命其担任班级劳动委员,让他在责任担当中获得归属感与成就感。日复一日的逐渐浸润,让这名曾经叛逆逃学的少年,渐渐变得自律懂事。

对于家庭突遭变故的孩子,胡笃桑总是格外牵挂、加倍用心。一名父母离异的学生跟随着年迈奶奶生活。缺少父母陪伴的他,性格内向,有时还会旷课。胡笃桑常常利用课余时间,上门家访,陪他聊天谈心,消解心结。她还打电话叮嘱家长和孩子保持日常沟通。长久的暖心陪伴与家校联动,让这名落寞的少年慢慢走出阴霾。

“我的身体情况与别的老师不同,但我对孩子的爱、对教学目标的追求没有局限。我想告诉孩子们,人生不怕缺憾,只怕不努力、不坚持。”胡笃桑说。

从教以来,她积极参与省市级教研竞赛,屡获佳绩,教学质量常年稳居乡村学校前列。她善于挖掘乡村学生的艺术天赋,先后12次指导学生参与征文、朗诵、美育、科创等赛事,助力多名乡村学子斩获省市级荣誉。

二十载躬耕不辍,从2008年获评板桥镇优秀教师到斩获东方市骨干教师、优秀班主任、教学能手、最美乡村教师等多项荣誉,一张张获奖证书默默记录了胡笃桑扎根乡土、以爱育人的坚守与担当。“看到学生们茁壮成长,所有的辛苦都是值得的。”胡笃桑说。

他们

以岁月守山海书声

