海南日报

2026年9月10日 星期四

值班主任：张苏民 主编：刘婧姝

美编：孙发强 检校：徐伟东 陈旭辉

以教育家精神铸魂强师 在教育强国征程上展现海师担当

教师是立教之本、兴教之源。海南师范大学坚持弘扬和践行教育家精神，持续锻造高素质专业化教师队伍、输送优质基础教育师资，以强师兴教的扎实行动答好教育强国建设与海南自贸港发展的时代答卷。

A 铸魂：政治引领锻造信仰之师

学校党委始终把政治建设摆在首位，坚持党管人才原则，将党的全面领导贯穿教师队伍建设各环节。

筑牢思想根基，把稳方向之舵。学校深刻认识到，培养具有教育家潜质的未来教师，首先要在思想源头上筑牢根基，将教育家精神内化于心、外化于行。为此，学校构建了多层次的思想引领机制。一方面，坚持以党的创新理论武装头脑，强化教师理想信念教育。另一方面，通过举办“教育家论坛”、优秀教师事迹报告会以及“弘扬教育家精神，担当新时代使命”主题宣讲等品牌活动，邀请全国教书育人楷模等先进典型走进校园，让师生们近距离感受榜样的人格魅力和精神力量，引导广大师生见贤思齐。

夯实组织基础，锻造坚强堡垒。学校着力推进党建与业务工作深度融合，全面落实意识形态工作责任制，将提升思政引领力贯穿于基层组织建设全过程。学校实现教师党支部书记“双带头人”选拔全覆盖，将教学科研骨干培养成党建带头人，把党建带头人培养成教学科研骨干，使基层党支部真正成为教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务师生员工的坚强战斗堡垒，成为传播主流意识形态、践行教育家精神的前沿阵地。

涵育高尚师德，培固精神之钙。师德是教师的灵魂，是评价教师队伍素质的第一标准。学校坚持把师德师风建设作为基础性工程来抓，牢守师德师风这一“生命线”，推动师德教育和底线管控相结合，举办新教师入职宣誓、师德师风建设暨警示教育大会及专题网络培训，签订师德师风建设责任书与承诺书，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

B 强师：激发人才队伍内生动力

学校坚持以“教育家精神”擦亮师范教育底色，以教师之强支撑教育之强。

在引才育才上发力，学校深入实施人才强校战略，将人才服务纳入“党建引领人才工作”核心任务，着力构建“引育用留服”全链条服务机制，以“一人一策、一事一议”、年薪制、柔性合作的灵活引才模式拓宽高层次人才引育渠道。在关怀温度上用心，设立人才服务中心，提供入职办理、住房补贴申领、职称申报等一站式服务，积极协调解决人才公寓、子女入学、配偶安置、医疗保障等现实关切，打造安心舒心热心开心的从教环境，坚定教师育人初心。在赋能成长上用情，实施“榕树学者”激励计划，修订教职工进修培训管理办法，建立分层分类、阶梯式职业发展支持体系，搭建教学提升、科研合作、挂职锻炼、访学深造等多元成长平台，积极营造“培育有平台、成长有路径、发展有支撑”的人才发展生态。

近年来，学校尊师重教的良好氛围吸引了一大批来自五湖四海的优秀人才。同时，教师队伍质量显著提升，优秀教师不断涌现，拥有国家级荣誉称号或入选国家级人才项目30人次；认定自贸港杰出人才17人次，领军人才112人次，拔尖人才427人次，其他类高层次人才894人次。建有博士后科研流动站4个，入选教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位。2026年，学校评选表彰了15名优秀教师和15名优秀教育工作者，以榜样之力引领师者之风。

C 笃行：以实干践行教育家精神

在海南师范大学，教师们坚持在实践中弘扬教育家精神。

心有大我 | 在讲台方寸间 听见家国回响

“心有大我、至诚报国”，这是教育家精神的灵魂。在海师，这种情怀并非遥不可及的口号，而是融入每一堂课的血脉。

马克思主义学院郑东艳老师，从教三十年，始终坚守思政课教学第一线。她坚信，党的创新理论只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在大学生心中开花结果。为了把道理讲深、讲透、讲活，她坚持研读原著、研究历史、观察社会，将近三十万字的海南自贸港建设案例编进课程，组织编写《绿色琼州：海南生态文明思政精要》系列丛书；她在每学期第一堂课发放调查问卷，了解学生“带着什么样的困惑走进来，又期待带着什么走出去”，为不同专业的学生量身定制课堂。她的思政课成为学生在社交平台自发推荐的“爆款”，学生常说“郑老师上课眼中有光”。这束光，就是对马克思主义的信仰。

这种“大我”情怀，同样流淌在青年教师的血液中。马克思主义学院申明远老师，为了讲好一堂关于中国式现代化的思政课，带领学生走访了省内十余个产业园区的建设者，将鲜活的奋斗故事融入理论讲解，有学生课后感慨：“原来思政课可以如此震撼心灵！”在一次思政课的课间，学生小张跑到她面前说：“老师，您的课让我觉得思政课不是讲大道理，是把信仰变成看得见的东西。我想像您一样当一名思政课教师，把信仰讲给更多人听。”从一堂课到一生的选择，信仰的接力，就这样悄然发生。

言传身教 | 以师者之光 点亮青春之路

“言为士则、行为世范”，是教育家精神最直接的体现。在海师，教师本身就是最生动的教材，他们用日复一日的行动告诉学生“应该怎样”。

化学与化工学院陈光英老师，扎根海南二十九载。她的课堂从不照本宣科。从黎药蜂窝草中分离新化合物的曲折过程，从红树林真菌到抗肿瘤活性分子的探索之路——她把实验室里最真实的科研故事带进课堂。学生说：“原来天然药物化学这么有意义。陈老师让我觉得，我们做的不只是实验，是能救人、能改变世界的事。”在她的课上，学生看到的不仅是化合物结构式，更是一个科研工作者在困难面前不退缩的信念以及让民族医药被世界看见的使命担当。

在实验室里，比科研成果更打动人的，是那些无声的细节。本科生大二就进实验室，她手把手教他们握移液枪、操作质谱仪，手把手教他们检索文件、设计实验方案；学生实验失败，她没有责备，坐下来陪着逐条排查到深夜。她始终认为，所谓“引路人”，不过是在学生需要的时候，恰好站在那里，点一盏灯，指一段路。从她实验室走出的学生中，有二十多人考入清华等名校深造，十多位博士毕业后成为高校的骨干教师。学生们毕业多年后回来，常说一句话：“陈老师，您不光教会我们做学问，更教会我们怎么做人。”

启智润心 | 以创新之火 点燃求知渴望

“启智润心、因材施教”，是教育家智慧的体现。在海师，教师们不甘于做知识的搬运工，而是努力成为思维的点燃者。

教育学院教育技术系罗志刚老师相信，每个学生都是独一无二的火种。课堂之外，他把大量心血倾注在指导学生参加学科竞赛上。初次参赛的学生往往迷茫，他不厌其烦地从选题构思到技术实现逐一讲解。他细心观察每个人的特点，倡导差异化分工，让每个学生都能找到属于自己的位置，发挥独特的价值。在长达五个月的备赛征程里，大到整体架构，小到界面配色、音频时长，他都耐心地陪着学生逐字逐句打磨。无数个躬耕的日夜，终将平凡岁月淬炼成学生手中的奖杯。从教二十余年，他指导学生斩获省级以上竞赛奖项180余项，其中国家级一等奖15项。一位获奖的学生感慨道：“罗老师的指导远不止帮我们赢得了奖项，更让我们在创作中收获了成长，比任何荣誉都更珍贵。”

生命科学学院肖繁荣老师，则将课堂搬到了热带雨林深处。在吊罗山的野外实习中，他带领学生探秘雨林，感受蛙鸣蛇行飞鸟过，聆听生命律动的旋律；他带领学生辨认物种、采集标本、记录生态数据，将论文写在祖国的大地上。一名学生在论文致谢中写道：“肖老师点燃的不是我对成绩的渴望，而是对生命的敬畏、对自然的守护。”在他的指导下，多名学生获国家奖学金、省级优秀毕业生称号和国家级大学生创新项目，多名学生成长为教学骨干和科研骨干；他指导的科普志愿团队荣获海南省青年志愿服务项目大赛铜奖，学生们自发走进社区、学校，将生态保护的故事讲给更多人听。他说：“教育要回归本真，要让学生在与世界的真实互动中，获得生长的力量。”

勤学笃行 | 以终身学习 诠释师者风范

“勤学笃行、求是创新”，是教育家精神的行动指南。在海师，学习不仅是学生的任务，更是教师的常态。

文学院王学振老师，二十余年埋首于抗战文学研究。为了还原历史真相，他扎进故纸堆里，从大后方文学运动、文学理论与批评、文学题材与作品、文学报刊等维度展开系统研究，发掘了一批前人未曾注意的新材料。南下海南后，他又将目光投向更辽阔的蔚蓝，开拓海洋文学研究方向，筹建中国作家协会新时代海洋文学创作与研究中心，组织编撰全国首部海洋文学蓝皮书，为海洋文学建立了可持续观察、整理与评价的年度坐标。他说：“治学，是笔下文章，亦是心中家国。做学问，既要守得住文献古籍的冷板凳，更要看得清时代发展的大格局，把学术研究融入民族复兴、国家发展的大道之中。”

附属中学的胡爱民老师，从教三十四年，最让人佩服的不是什么头衔，而是一个雷打不动的习惯——每节课都按“读教材、研课标、查教参、做教辅、制课件、写教案”六步来准备。他说，时代在变，课程在变，教育理念也在变。而老师唯一的“不变”，就是不断学习。

招生就业处的胡珊珊老师，深耕本科招生一线十余年。招生工作政策性强，新高考改革后录取规则不断更新，她一遍遍研读文件，主动参加业务培训，把政策吃透，把服务做细。她说，“要把平凡的事做到极致，努力成长为懂政策、熟业务、善谋划的专家型招生工作者。”

乐教爱生 | 于细微之处 点亮心灵微光

“乐教爱生、甘于奉献”，是教育家精神最温柔的底色。在海师，爱是教育的起点，也是终点。

历史文化学院辅导员郭雷鸣的故事，或许没有惊天动地的壮举，却如春雨般润物无声。一通紧急来电，让他注意到学生小项的异常举动：助学金发放后却四处借钱。敏锐地察觉到问题后，郭雷鸣没有片面揣测学生，而是层层深入调查，知晓了小项的辛酸处境：母亲患病，父亲打零工，弟妹尚需养育。多重压力下，他默默将助学金悉数用于给母亲买药，独自背负生活重担，又因害怕被看不起，始终选择闭口不言。郭雷鸣深知小项的不易与懂事，主动谈心开导，消解学生的心理隔阂。同时，他迅速采取行动，一方面为学生争取专项困难补助，解燃眉之急；另一方面对接校内外兼职岗位，帮助学生实现自给自足。每逢节日郭雷鸣都会把小项叫到身边，一起吃团圆饭，让远离家乡的他感受到被牵挂的温暖。长久的温情陪伴与悉心帮扶，让小项逐渐卸下心理包袱，重拾自信与笑容。郭雷鸣说：“看着学生从沉默到开口、从低头到抬头，就是做辅导员最幸福的时刻。”

这种仁爱之心，也体现在“蹲下来，走进有特殊需求的儿童的世界”。附属幼儿园的董治国老师坚信，有担当的教育者要懂得忽略孩子闹心的外在行为，更要读懂他未被满足的需求。班里有个叫辰辰的孩子，极度害怕花，在一个紫荆花飘香的午后，其他孩子兴奋地与花瓣共舞，辰辰却躲在他身后，带着哭腔说：“花，花里有舌头，我怕。”董治国没有说“不怕”，而是在教室门口种满鲜花，邀请辰辰来照顾。辰辰选择戴着眼罩浇花，他默默欣赏；辰辰愿意尝试插花，他静静等待。直到有一天，师生路过长廊，辰辰突然蹲下来，指着栅栏下一朵不起眼的小花，轻声说：“老师，有花，有花。”那一刻，董治国眼眶发热——一个被恐惧困住很久的孩子，终于主动迈出了那一步。身高一米八八的他，为孩子们蹲下的那一刻，是一个男人最硬核的温柔。

弘道追求 | 以文化之光 照亮社会角落

“胸怀天下、以文化人”，是教育家精神的境界升华。海师的教师们，将目光投向了更广阔的社会天地。

在海南自贸港建设的浪潮中，海师教师主动对接国家战略。外语学院的团队深入社区和企业，提供多语种服务和文化交流指导；法学院的师生组成法律援助团，为农民工和弱势群体提供免费法律咨询；艺术学院的师生走进乡村，用壁画美化村容，用音乐丰富村民的精神生活。

特别是在乡村振兴一线，海师的支教团成了一道亮丽的风景线。每年暑假，数百名师生奔赴海南中部山区，开展为期一个月的支教活动。他们不仅教授语数英，还开设美术、音乐、科学实验等课程，为孩子们打开看世界的窗户。一位支教老师在日记中写道：“这里的孩子眼睛清澈得像泉水，他们的渴望让我震撼。我们无法改变所有命运，但至少可以为他们种下一颗梦想的种子。这，就是教育的意义。”

椰风依旧，海韵长存。在海南师范大学，教育家精神正如火种般燎原，照亮了无数学子的前行之路，也温暖了这座岛屿的教育初心。未来，随着高端人才引育“111”计划、“榕树学者”2.0培育计划的深入实施，学校将锻造更多心怀“国之大者”，为党育人、为国育才的新时代“大先生”，在教育强国的壮阔征程中、在海南自贸港建设的热土上，奏响强师兴教的铿锵乐章。

典型代表

化学与化工学院 | 陈光英

扎根海南二十九载，陈光英始终专注于热带药用植物与海洋微生物活性代谢产物研究。她带领团队对30余种黎族药用植物和50余株红树内生微生物开展系统研究，分离获得3000余个单体化合物，其中新化合物超过1000个，为黎药现代化研究奠定坚实物质基础。在她的领导下，学校化学学科进入ESI全球前1%，她连续五年入选全球前2%顶尖科学家榜单，先后入选国家“百千万人才工程”，获评国家有突出贡献中青年专家、全国优秀科技工作者等荣誉称号，用行动践行科研育人初心。

科学技术院 | 丁利

深耕教学科研与生态保护十六年，丁利将家国情怀与科学精神融入课堂教学，组建志愿服务团队深入基层开展宣讲，指导学生斩获全国学雷锋志愿服务“四个100”最佳志愿服务项目及中国青年志愿服务大赛金奖。立足海南生物多样性保护，她建立了龟鳖疾病诊断方法，构建“实验室—救助站—热带雨林”三位一体实践体系，依托国内高校首个“海龟救助站”救治濒危物种，累计开展生物多样性保护科普活动100余场，先后荣获“全国优秀青年生态学工作者”“海南青年五四奖章”等荣誉。

马克思主义学院 | 张妍

“好的思政课要让学生抬起头、听进去。”秉持这一信念，张妍将海南自贸港建设作为课堂的鲜活素材，录制《思享自贸港》系列理论宣讲微课堂，让思政课“有理”也“有趣”，成为学生喜爱的“金课”。她牵头组建海南省高校思政课名师工作室，探索“一核两翼四协同”育人模式，以“同题异构”教学比赛、跨学段集体备课等方式，构建思政课教师成长共同体，以久久为功的定力架起大中小学思政育人桥梁。

海南师范大学附属小学 | 梁胜娟

四年前，梁胜娟来到海南师范大学附属小学，面对校舍老旧、师资薄弱等困难，她多方奔走筹措资源，更新教学设备，打造校园博物馆、文化长廊等育人空间，一点一点让校园焕发新颜。作为特级教师，她坚持扎根教研一线，甘做青年教师成长路上的点灯人，一对一开展教师帮扶工作，连续三年指导青年教师获得海南省班主任基本功大赛一等奖。她将对学生的关怀化作每日的陪伴，努力不让一个学生掉队。在她的带领下，学校“雅润教育”特色日益鲜明，先后获评教育部首批科学教育实验校、全国青少年校园足球特色学校等多项荣誉。

海南师范大学附属幼儿园 | 董治国

从青涩的男幼师到孩子们信赖喜爱的“董老爸”，董治国始终以一名教育者的温情与坚守护航孩童成长，他坚信真正的教育始于看见孩子、看懂孩子。从教期间，他创新打造本土化园所育人环境，积极探索幼儿园融合教育新模式，搭建家园共育桥梁，形成了独具特色的教育理念与实操方法，努力成为有温度、有专业、有力量的幼儿教师。2026年，他入选教育部“讲述我的育人故事”全国展示活动名单，在全国舞台上展现海师大幼教的育人风采。（撰文/李佳芯 林妙莹 祖力 供图/海师）