

一群大学生在槟榔村接力助学

一程作别 牵挂无期

■ 海南日报全媒体记者 余佳琪

“尊敬的老师，您好！我们实践团在暑假时来到槟榔村进行教育帮扶，使用了槟榔小学的工位和教室。而我想说的是，感谢您老师，给我这两周的备课、歇息提供了场所……”

9月1日，三亚市天涯区槟榔小学开学第一天，一名教师在办公桌上发现了一张手写卡片。纸短情长，字迹娟秀。

写信的是哈尔滨工业大学(深圳)的学生黄子晴。今年暑假，哈尔滨工业大学(深圳)“智启星光”实践团来到天涯区槟榔村开展教育帮扶。经村委会协调，实践团得以使用槟榔小学的教室开展教学，教师办公室则成为志愿者备课和午间歇息的地方。每天课后，他们在这里复盘课程、准备教具、讨论第二天的安排。黄子晴的这张卡片，便写于临别那天。

而这张卡片背后，是一场已绵延两年的乡村教育接力——始于选调生的牵挂，续于一群青年的奔赴，成于一个村庄的信任。

一粒种子的破土

故事的起点，来自上一任槟榔村选调生顾光亚。

“在槟榔村，不少村民为生计奔波忙碌，假期里孩子们的学业无人督促，导致孩子们对学业倦怠。”驻村期间，顾光亚敏锐察觉到乡村教育的现实难题。

“乡土的观念转变非一日之功，不妨从培育下一代开始，以少年成长慢慢涵养村庄向上的风气。”顾光亚说。

2025年寒假，他牵线母校哈尔滨工业大学(深圳)，在村里试水线上公益课堂。起初举步维艰——村民不理解，首期稳定参与的孩子不足5人。他拉着村干部挨家挨户走访，耐心宣讲，暖心动员，凭着一股韧劲，硬是把这颗种子捂出了芽。

暑假，他统筹对接，让哈尔滨工业大学(深圳)“智启星光”实践团首次走出广东，落地三亚开展大型线下支教活动。

驻村期满，顾光亚离任，但他持续为村里对接母校资源，将接力棒交到新任选调生张文曼手中。

张文曼报到首日，入户走访时偶遇逃课闲散的孩子，看着村民无暇兼顾的窘迫，她心头一紧：“这次公益活动来之不易，一定要接住、守好。”她与哈工大(深圳)实践团反复打磨课程，跳出“刷题补习”的老路，设计出基础辅导、趣味课堂、运动会三大板块——水火箭实验、科普宣讲、摄影鉴赏、拼贴诗、甲骨文黏土画、逻辑记忆训练……志愿者还分享参加机器人大赛的经历、大学生活日常，和孩子们探讨“AI会改变什么”“学好语文、数学、英语三大科目的意义”，全方位打开认知之窗。

今年，村里新招募8名返乡大学生志愿者全程跟班，既协助课堂管理，也为本土青年提供实践平台，传递“学成归来、反哺乡梓”的理念。“我们不想只是短期补课，更想长期育人。”张文曼说，希望一批批选调生接续发力，把公益课堂做成槟榔村专属的教育品牌。

三亚市天涯区槟榔村党委书记、村委会主任李忠宇对此十分支持：“这群大学生连续两年来到村里助学，孩子们的变化我们



「智启星光」实践团为槟榔村的孩子举办趣味运动会。

实实在在看在眼里。村里硬件条件有限，但村委会会尽全力协调住宿、后勤保障，扫清后顾之忧，全力支持这场暖心助学行动。”

一场双向的奔赴

特色课堂上，孩子们一笔一画描摹诗意图文，在拼贴诗、甲骨文黏土画中触摸汉字温度；问答活动中，“小学生问、大学生答”的双向互动热烈鲜活，孩子们大胆发问——“AI会改变未来哪些职业？”“怎样才能把爱好变成成长久的追求？”

在水火箭实验课堂，科学的种子随箭体一同腾空而起，点亮一双双充满好奇的眼眸……

哈尔滨工业大学(深圳)“智启星光”实践团的队长、智能学部大三学生李文然，已是第二年来到槟榔村。从大一暑假首次奔赴，到今年扛旗再至，他亲历了课堂从数十人到二百多人的规模跃升，也见证了孩子们一年年的蜕变。

“乡村教育最难的不是补一道错题，是改变认知、拓宽眼界。刷题能提分，但思想启蒙、习惯养成需要多年深耕。我们想带给孩子的，是向上生长的力量。”李文然说。

负责语文与摄影的大二学生张笑发现，只要耐心引导，孩子们便迸发无限潜力，主动提问、畅谈科技与理想。

少年迸发的创造力深深打动了大二学生王语涵，她说：“在互动提问的环节，这里的孩子非常有创造力，他们的思考从来没有标准答案。对于小学生而言，早点和他们描绘真实的大学生活，能够在心底埋下目标的种子。”

连续两年参与教育帮扶活动的初三学生林钰涵，已经跟着志愿者学过语文、数学、英语、物理、音乐鉴赏等多门课程。在她眼中，这群远道而来的老师格外亲切，懂得站在学生的角度思考，老师们分享自身求学经历，教大家整理笔记、跟上课堂思路、保持专注的实用学习方法。“我不是一个善于表达的人，但是我真的很喜欢这群老师，他们真诚善良，给我们带来很多有趣的课程，也跟我们讲大学生生活是怎么样的。”初三学生黄佳欣藏起羞涩，道出心底真切喜爱。

本土志愿者李子怡的加入，让这场教育帮扶更具温度。作为土生土长的槟榔村学子，她熟悉家乡的孩子，熟悉乡土学情。在与哈尔滨工业大学(深圳)师生的协作中，她见识到新颖的授课模式与育人理念，也更加坚定了自己反哺家乡的初

心。

她坦言，外来青年的跨海奔赴、本土青年的留守成长，彼此交融、彼此成就，正是乡村教育最动人的模样。

两年口碑沉淀，让夏令营在村里彻底“出圈”。从最初需要上门动员家长，到如今报名爆满、口碑相传，孩子们对课堂、对志愿者老师的接纳度、亲密度大幅提升。

李国帅等一众家长特意定制锦旗，送到志愿者手中，“千里下乡助学，真情温暖槟榔”12个字，道出了全村家长的谢意。

一次约好的重逢

对于研一学生谭勇基而言，来槟榔村，是一次弥补遗憾的旅程。大二暑假，他在广东河源开展支教实践时，始终留有遗憾——当时的他没有摸清村庄的真实需求，没能与当地建立真正的联结。来到三亚后，他把这次支教看作本科阶段最有分量的收尾，重新审视专业价值，思考未来职业道路的更多可能性。

在哈尔滨工业大学(深圳)智能学部辅导员汤帅、肖佳乐眼中，这场跨越山海的公益实践，同样是高校学子宝贵的思政课堂。工科学生平日里深耕实验室、钻研技术，职业设想大多局限在科研院所与高新企业。走进槟榔村，脚下真实的乡土、孩子们纯粹的目光，打破了他们固有的认知边界，让青年读懂，专业所学不仅可以赋能产业，同样能够温暖乡土；人生从不止一条既定的成长赛道。不少队员结束支教后主动了解选调生、基层服务项目，在心底埋下扎根基层、服务自贸港的种子。

“支教从来不是单向奉献，是双向滋养、彼此成就。”肖佳乐感慨，孩子们收获眼界与理想，青年学子收获初心与担当，这正是学校持续支持跨省乡村实践的初衷。今年实践团还走出村落，前往崖州湾科技城高新区、三亚具身智能机器人创新中心、数字经济产业园、三亚市政务服务中心等地走访调研，拓宽自身视野，实现助学育人与自我成才的双向赋能。

张文曼打算整理一份执行方案，把课程清单、课堂管理细则、学生情况记录全部留存归档，让爱心接力不会断线。“我们不求短期轰轰烈烈，只求长期润物无声。期待多年以后，今天坐在教室里的孩子，能够走出槟榔村，学有所成，再回到家乡，成为下一代的引路人。”张文曼说。



哈尔滨工业大学(深圳)学生(右)在给槟榔村学生讲解习题。

槟榔村的小学生围在课桌前，听大学生讲课。

本版图片均由受访者提供

