



关注海南国际教育创新岛建设

从资源聚集走向功能生成

——海南教育对外开放的思考与建议

■ 曾维陆

自贸港建设 实践者说

从单点突破到集群集聚的阶段性跃升

当前,海南国际教育创新岛建设已从政策文本走向实体办学,形成阶段性成效。制度供给上,形成“中央文件—国家法律—一部省规章—一地方立法”四级贯通的教育开放制度链条,《海南省“十五五”教育事业发展规划》专章部署国际教育创新岛建设。资源集集上,截至2026年上半年,全省累计签约引进高校55所,获批本科层次及以上中外合作办学机构(项目)41个,中方合作高校中“双一流”高校占64.7%,招收培养国际学生单位90所、覆盖10个市县;海南比勒费尔德应用科学大学、海南洛桑旅游大学先后获批设立,境外高校独立办学实现突破。平台支撑上,海南陵水黎安国际教育创新试验区坚持“大共享+小学院”办学模式,3371门跨校共享课程实现入驻高校全覆盖;三亚崖州湾科技城高新区累计招录“海南专项”研究生8300余名,形成“园区+科研+教育”培养模式。开放辐射上,2025年全省国际学生规模同比增长43.8%,由海南大学牵头的热区高校联盟覆盖50个国家和地区121所高校与科研机构,中国政法大学中国—东盟学院2026年7月在陵水黎安揭牌成立。

从资源集聚到功能生成仍存 在瓶颈制约

对照全球主要国际教育枢纽建设的一般规律,海南还需加快从资源集聚向功能生成转变升级。

一是学生枢纽功能尚不稳固。全省国际学生规模仍需扩大,生源国别结构也相对单一。此外,学分互认、学历衔接、实习认定、就业准入等制度化的跨境学习通道尚未完全打通,学生流动停留在“招得来”的层面,“留得住、用得好”的机制尚不健全。二是人才承载能力仍然薄弱。全省在海洋科技、国际金融与法律等领域高水平师资薄弱。优质资源“引”的层次有待提升,本土高校“接”的能力需要增强。三是产教衔接闭环尚未形成。面向国际学生的配套政策尚不完善,国际化学校布局集中于海口、三亚、陵水,高端外籍教师流动性较大。四是规则供给能力不足。中外合作办学质量评估体系尚在构建,办学退出与整改机制等制度供给相对滞后;在热带农业、深海科技、热带医学、国际旅游服务等海南省具备独特话语权的领域,参与国际标

把准战略定位,走好海南自贸港复合型枢纽建设之路

国际教育枢纽按功能形态可分为学生枢纽、人才枢纽、知识与创新枢纽三种类型。三者并非简单的线性递进:政策动员强而市场与学术生态尚在培育时,多呈递进联动形态;生态成熟后则转向并列嵌套。枢纽生成兼具国家规划与内生发展的双重属性,政策可以在短期内集聚资源,但功能生成取决于教育资源与本地产业结构、创新体系的耦合深度。为此,需把握好以下定位。

主体形态定位:构建以应用型人才培养为底色的复合型枢纽。海南市场与学术生态尚在培育,不具备、也不应照搬学术导向型枢纽的路径;海南陵水黎安国际教育创新试验区以本科教育为主,三亚崖州湾科技城高新区以研究生培养和科研为主,境外独立办学高校以应用型专业对接本地产业,三者共同的底色是“应用型”。应建设以应用型人才培养为主体、以面向东盟的区域国别研究与规则供给为特色、以热带特色知识创新为支撑的复合型国际教育枢纽。

演进阶段定位:推动“学生枢纽—人才枢纽—知识创新枢纽”三阶跃升。近期夯实学生枢纽,以形成稳定、制度化的国际学生培养通道为标志,重点提升学历生占比、优化生源国别结构,做实在地国际化课程体系;中期做强人才枢纽,以实现“引进—培育—流动—配置—留存”全过程管理为标志,形成面向海南四大主导产业和“四新”未来产业的人才供给体系,推动执业资

格、职业资格跨境互认取得突破;远期叠加知识与创新枢纽功能,在深海、南繁、航天、热带农业与海洋治理等领域形成国际认可的研发、转化和标准供给链条。三个阶段梯次推进、动态复合,全过程同步积累规则供给能力。

特色赛道定位:强化面向东盟、深耕热带的差异化发展。海南更具差异化竞争力的赛道在“东盟”与“热带”两个细分领域。面向东盟,做强区域国别研究、涉外法治、国际商务等领域人才培养;深耕热带,做优热带农业、深海科技、热带医学、生态文明等特色学科;依托博鳌亚洲论坛、中国国际消费品博览会等平台拓展国际交往网络,形成人无我有品牌标识。

动力机制定位:国家战略牵引与多元主体共生相结合。应在政府统筹引导下,赋予高校在学科与专业布局、人才引进、科研组织等方面的自主空间,形成行业企业、社会组织、国际机构等多元主体协同共治,推动枢纽发展动力从“单一规划驱动”向“战略牵引、生态共生”演进。

聚焦重点发力,推动海南自贸港制度红利转化为枢纽功能

强化法治保障,以地方立法固化制度创新成果。加快推动境外高等教育机构在海南独立办学立法,将学位互认、学分转换、跨境数据流动、外籍教师资质认定、办学退出与整改机制等写入法条,同步出台配套实施细则,稳定办学主体长期预期。此项立法已列入海南省“十五五”教育事业发展规划,应明确时间表、路线图和责任主体,把“政策红利”沉淀为“法治红利”。

强化闭环管理,以全链条机制提升人才贡献度。将“留琼就业率”“本地产业适配度”纳入

中外合作办学机构(项目)年度办学报告和动态考核核心指标;总结推广海南比勒费尔德应用科学大学“实践嵌入式”、海南洛桑旅游大学“体验式学习”的办学经验,让合作企业前置参与课程设计、实训教材编写、课堂教学制度化,健全“高校+重点园区+企业”协同育人机制,推动教育资源向本地人才存量转化。

强化资源共享,以“大共享+小学院”模式放大学校效能。把海南陵水黎安国际教育创新试验区“大共享+小学院”和跨校共享课程的经验标准化、机制化,建设全省统一的跨校课程共享与学分互认平台,走出一条集约高效的办学路子。

强化对接东盟,以梯次衔接的留学培养体系做大学生枢纽。依托中国政法大学中国—东盟学院等平台,面向东盟扩大高端涉外法治、热带农业、海洋治理等领域人才培养规模;用好88国免签、240小时过境免签等政策,构建“短期研学—语言进修—学历教育”梯次衔接的来华留学通道;推动与东盟国家学历学位互认“白名单”建设,持续扩容境外职业资格比照认定目录,试点“中文学习+职业技能+留学海南+实习就业”一体化培养模式。

强化规则塑造,以质量认证与标准供给提升枢纽能级。尽快建立中外合作办学质量评估体系,积极引入第三方国际认证,支持在琼办学机构参与国际质量认证;围绕热带农业、深海科技、气候适应、热带医学、国际旅游服务等优势领域,主导或参与制定一批课程标准、职业资格标准和认证规则,推动检验检测认证结果跨境互认;支持面向东盟和全球南方国家的教育类国际组织、分支机构和研究机构落地海南,使海南逐步成为区域教育规则的重要供给方。

从“允许办学”到“办成枢纽”,考验的不单是政策供给的力度,更是政策转化为功能的能力。封关运作是海南自贸港建设的关键节点,也是教育开放制度试验的关键窗口。只有坚持把海南自贸港的制度红利真正沉淀为可复制的制度成果、可留存的本土人才和可输出的规则标准,才能在“学生—人才—知识创新”的功能跃升中,走出一条面向东盟、特色鲜明的国际教育枢纽建设新路,为教育强国建设和中国特色自由贸易港建设作出新的更大贡献。

【作者为海南比勒费尔德应用科学大学党委书记、理事会成员、公共关系与招生副校长、法定代表人;本文系2026年海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)立项课题(hnsz2026-26)研究成果】



俯瞰海南陵水黎安国际教育创新试验区。原图拍摄/王程龙 AI绘图/张昕

制度型开放何以可能

——基于陵水黎安国际教育创新试验区的考察

■ 孟含

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对高水平教育对外开放作出系统部署。顶层设计已经明确,中外合作办学正从局部政策驱动走向系统制度建构。作为国家对外开放新高地,海南自贸港依托省部共建机制,在教育领域率先探索制度型开放,在建设国际教育创新岛上取得明显成效。

法固化,形成了企业化管理、专业化运行、市场化保障的新体制。以专业治理替代行政管理,资源配置的效率明显提升,为制度型开放落地提供重要组织支撑。

制度去壁垒,推动要素融合

在法治与治理的双重保障之下,教育要素的深度整合成为制度型开放的核心环节。试验区依托合作保障,推行“大共享+小学院”模式:各高校保留独立教学科研空间,图书馆、体育场馆、公共教学楼等核心资源全域共享,打破了传统的物理围墙,营造出开放互动的跨文化生态。

深层次的突破发生在制度层面。试验区在全国率先构建“中外互鉴、学科互融、文理互通、课程互选、学分互认、管理共商”的“五互一共”人才培养机制,专门设立共享课程教学管理委员会,建立统一平台与标准流程,实现了跨校选课、学分互认和学业成绩体系的无缝对接。从物理空间去围墙到制度体系去壁垒,海南用刚性规则把资源要素共享落到了实处。这说明,将共享理念制度化、规则化,教育资源的深度整合才可持续,制度型开放才能从理念走向实践。

深化探索的价值与启示

海南自贸港的教育对外开放实践,是在先行探索基础上的一次系统性深化。它并非另起炉灶,而是针对前期实践中暴露的共性问题,在制度层面进行集成创新。从这个意义上说,它标志着我国教育对外开放正在从政策驱动走向制度驱动,从点的突破走向面的拓展。

在波澜壮阔的新民主主义革命中,中国共产党领导的琼崖革命,从1927年全琼武装总暴动到1950年海南岛解放,在孤岛环境中始终让革命红旗高高飘扬。聂荣臻元帅的“孤岛奋战,艰苦卓绝,二十三年,红旗不倒”的题词,正是这段历史的生动写照。琼崖革命何以坚持二十三年?冯白驹同志用一句朴素而深刻的话语道破天机:“不是山藏人,而是人藏人。”这深刻揭示了胜利的根本原因——人民群众是真正的铜墙铁壁。如今,迈进海南全岛封关运作新阶段,回望这段历史,深入挖掘其群众路线的理论内涵与实践经验,对于凝聚力量、推动自贸港建设行稳致远,具有重要的理论价值和现实意义。

中共琼崖一大是琼崖群众路线的历史发端。2026年是中共琼崖第一次代表大会召开100周年。1926年6月,中共琼崖一大召开,揭开了党领导各族人民革命斗争的序幕。大会根据中共第四次全国代表大会精神,通过了关于职工运动、农民运动、政治工作、军事工作等决议,明确提出要使党“发展成为密切联系群众的党”,确定“党部机关与人民合作”的联合战线政策,为琼崖革命注入群众路线的红色基因。从此,琼崖共产党人开启了对“依靠谁、为了谁、我是谁”的根本性回答,为后来“山不藏人人藏人”的生动实践奠定政治方向与组织基础。

信念为魂是群众路线的政治根基。1926年7月,海口织造工人大罢工取得胜利;8月,琼崖第一次农民代表大会召开,成立琼崖农民协会,至年底全琼农协会员达20余万人,中国共产党直接领导的群众达100万人。青年学生运动、妇女运动也广泛开展,为党赢得了广泛的社会支持。

群众路线不是抽象的工作方法,而是建立在坚定理想信念之上的政治自觉。中共琼崖一大11名代表中没有出过一个叛徒。这种“砍头不要紧,只要主义真”的信仰,是共产党人扎根群众、依靠群众的政治前提。琼崖大革命失败后,白色恐怖笼罩琼岛,琼崖党组织决定“以武装的革命反对武装的反革命”,创建琼崖讨逆革命军。1932年底,琼崖红军第二次反“围剿”受挫,面对国民党军的反复“围剿”和严密封锁,冯白驹带领100多人在母瑞山密林深处与敌周旋战斗8个多月。在“大地作床榻,星月当烛灯,野菜来果腹”的极端环境中,没有一人逃跑、没有一人叛变,最后仅剩25人成功突围,保存了革命火种。坚持共产主义理想信念、群众路线、马克思主义、毛泽东思想,始终与群众同甘共苦,使得中国共产党能够在低潮中保存革命火种,赢得群众真心拥护。

实事求是群众路线的实践智慧。群众路线内在要求一切从实际出发,尊重群众首创精神,根据实际情况独立自主作出正确决策。琼崖革命充分证明,什么时候坚持实事求是、尊重群众实践,革命事业就发展;什么时候脱离实际、脱离群众,革命事业就遭受挫折。

在远离中央、缺少外援的孤岛环境中,琼崖党组织曾两度与上级党组织失去联系。土地革命战争时期,面对党内“左”倾错误危害,王文明坚持实事求是,率领琼崖苏维埃政府机关和红军队伍向母瑞山转移,创建革命根据地,探索“农村包围城市”的琼崖实践。1929年,中共琼崖特委机关在海口两次遭破坏,大部分领导被捕遇害。危急关头,时任中共澄迈县委书记的冯白驹挺身而出,力促内洞山会议召开,从而重建琼崖特委,确定今后斗争方针,使琼崖革命渡过最困难的关口。解放战争时期,面对上级党组织的“北撤”“南撤”指示,琼崖党组织没有机械执行,而是坚持从琼崖斗争实际出发,作出坚持琼岛斗争的决策,得到毛泽东同志充分肯定。这种“不唯书、不唯上、只唯实”的勇气,正是源于对群众实践和琼崖革命实际情况的尊重。

民族团结是群众路线的力量源泉。琼崖是多民族聚居地区,琼崖革命能在重重包围中创造奇迹,关键在于紧紧依靠各族群众,铸就民族团结的钢铁长城。土地革命时期,琼崖党组织领导建立了全国第一个由少数民族参加建设管理的县级苏维埃政权——陵水县苏维埃政府。在革命最困难时期,黎族、苗族同胞冒着生命危险为琼崖红军送粮送药送情报。在党组织领导下,吊罗山区的苗族群众建立了苗族人民抗日后备大队,积极配合琼崖纵队打击日伪军。1943年白沙起义失败后,黎族首领王国兴主动寻找共产党、接受党的领导。在国民党军队疯狂反扑、队伍陷入绝境时,王国兴派代表找到中共琼崖特委和琼崖纵队立旗人。解放海南岛战役中,海南人民广泛开展“一元钱、一斗米”支前运动,组成6万多人的运输队、救护队,派出170多艘木帆船、400余名船工支援渡海大军登陆作战。到海南解放时,平均每5名琼崖纵队战士,就有1人是少数民族同胞。正是“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的民族团结精神,使琼崖革命获得源源不断的力量支撑。

血肉联系是群众路线的内在机理。“山不藏人人藏人”揭示了琼崖革命群众路线的内在机理。海南虽有山林作为斗争依托,但革命要扎根,靠的不是山,而是群众的保护。一个“藏”字道出了党群关系的本质:不是山藏人,而是人心藏人。

琼崖共产党人深知,只有真正践行马克思主义的人民立场,为群众谋利益、谋解放,群众才会真心实意地拥护党、保护党。在革命实践中,党组织始终把群众利益放在首位,领导农民开展减租减息斗争,让群众在革命中得到实实在在的利益。正是这种血肉联系,使党组织在极端困难条件下始终得到群众真心拥护。1933年,冯白驹带领25名同志从母瑞山转移到山老区后,成百上千的“堡垒户”和“老屋主”,冒着全家被杀头的危险,为革命同志藏身、送粮、送信。

回望百年岁月,从中共琼崖一大的星星之火,到“二十三年红旗不倒”的伟大奇迹,再到今天海南自由贸易港建设的历史伟业,贯穿始终的一条重要经验就是:人民是真正的铜墙铁壁。迈入全岛封关运作新阶段,我们更应传承和弘扬“山不藏人人藏人”的群众路线精髓,始终相信群众、依靠群众、为了群众,凝聚起全省人民的磅礴力量,在新的赶考之路上续写“人心藏人”的时代新篇。【作者系海南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员,单位为琼台师范学院;本文系海南省社科研究基地资助课题(HNSK(JD)26-20)阶段性成果】

史海 揽胜