

从校园兴趣课到国际赛场 三亚这名足球小将太飒了

■ 海南日报全媒体记者 刘杰

近日,10岁的足球小将黄予韬回到吉阳区南新小学的课堂。刚结束多场国际赛事的他,肤色被阳光镀上一层健康的麦色。

9月7日,黄予韬作为中国足球小将2016梯队的一员远赴欧洲,在西班牙、意大利的赛事中与当地同龄球队同场竞技。“这次宝贵的机会让我收获很大,我还需要继续努力。”黄予韬说。

黄予韬与足球结缘,始于校园足球兴趣课。2022年9月,6岁的黄予韬成为三亚市吉阳区南新小学一年级新生。第一节足球兴趣课上,滚动的皮球在阳光下掠过草地,那种自由飞奔的感觉一下子抓住了他。“圆圆的球,跑起来的时候像带着风,我太喜欢这项运动了。”黄予韬回忆起第一次接触足球的场景,语气里仍然带着激动。

几节课后,学校足球教练很快发掘出黄予韬的足球天赋。“带球、运球等技术动作,其他孩子需要反复练习许久,他练习几遍就能抓住核心要领,在足球方面极具悟性。”南新小学专职副书记林书介绍,随后学校将黄予韬选进校足球精英队。

从那时起,每天下午两小时训练,成了黄予韬雷打不动的日常。别人结束训练收拾东西回家,他还会留在球场多练几组头球和运球;回到家写完作业,小区的围墙又成了他的“临时训练场”,对着墙反复练习传球和停球。

“每到周末,爸爸就会带我到学校的球场练球,陪伴着我训练,几乎风雨无阻。”这份默默的支持,成了黄予韬最稳的后盾。

2022年,首次代表学校参赛的黄予韬,还只是在场边观摩学习的替补队员;2023年,他成长为球队稳定主力;2024年,年纪尚幼的他已是校队主力前锋。

“技术水平提升的比同龄人快,为了更好地锻炼他的身体对抗能力和技术水平,我们让他和高年级的队员一起训练和比赛。”林书说,黄予韬还在读四年级时,就跨级和六年级的学长一起征战赛事。

几年前,他和队友一起拿下了2024年海南省小学生足球赛暨小学男子校园足球联赛冠军、2025年“定安杯”海南青少年足球邀请赛冠军等多

项荣誉。去年,在“新建元2034杯”第六届小学生足球大会(U12)海南赛区的赛场上,黄予韬更是大放异彩,多次在关键时刻打入进球,帮助球队夺得冠军。

2025年,经过层层选拔,黄予韬凭借过硬的技术和稳定的赛场表现,成功入选中国足球小将2016梯队,拿到了通往国际赛场的人场券。

初抵欧洲参赛时,黄予韬有点紧张。一日四场的高强度赛程,远超他过往参赛经历,对体能构成巨大考验。好在他迅速调整心态,全身心投入每一场对抗。从开局的紧绷,到逐步适应快节奏攻防,他在异国绿茵场上全力奔跑,最终交出三粒进球的赛场答卷。

此后,他跟随球队转战日本。在10月3日日本精英杯决赛上,黄予韬打入制胜一球,帮助球队以1比0击败对手,成功捧起冠军奖杯。

“国外球队的比赛节奏很快,对抗强度也很高,和他们交手之后,我清楚看到了自己还有不少需要改进的地方。”回到校园后,黄予韬比之前更沉稳了,在教练的指导下,他已经给自己制定好了新的训练计划,要针对性补齐短板,进一步加强训练强度,让自己更好地适应国际赛场的节奏。

在球场上自信冲锋的小将,也曾在职场上掉过眼泪。一次关键比赛里,他没能踢进点球,下场后难过得红了眼眶。教练和队友们围在他身边告诉他,一次失败从来不是终点,足球是团队的运动,大家永远信任他。第二场比赛,教练依旧把点球的机会交给了他,这一次黄予韬稳稳把球送入球门,转身和扑过来的队友紧紧抱在一起。正是这样一次次在赛场上的跌倒与站起,让他从懵懂的小球员,成长为如今校足球精英队的队长。

当然,黄予韬的快速成长也离不开南新小学完善的足球培育体系。“我们从2015年开始打造足球特色学校,面向全体学生开设足球兴趣班,鼓励大家参与足球这项运动,每年都会选拔一些优秀的队员进入校足球精英队。”林书介绍,此外,学校每个学期都会举办班级足球联赛,让每个孩子都能踢到足球、走上球场。2017年,学校获评国家级足球特色学校。

如今,黄予韬的故事也成了校园里的鲜活榜样,越来越多的同学愿意走到球场上,感受足球带来的纯粹快乐。这个从三亚校园里跑出来的小将,正带着海风赋予的韧劲,一步步向着更广阔的绿茵场跑去。

黄予韬在训练中。
受访者供图

别被“遇事不决问AI”困住

■ 吴丹

日前,复旦大学面向2026级全体新生开展AI(人工智能)使用情况调研。结果显示,几乎所有受访同学都使用过AI工具,其中近八成同学已形成使用习惯。

这个开学季,多位高校校长都在致辞中不约而同地谈及了AI话题。

北京大学校长高松提醒你:“AI可以整合已有的信息,却无法替代你对一个未知领域发自内心的好奇;可以给出标准化的结论,却无法替代你在反复试错中形成的独立判断。”

西湖大学校长施一公援引“君子不器”寄语学生:“人永远不能成为工具,而学习永远不只是为了储存知识。真正的大学学习,是通过海量知识的沉淀,搭建属于自己的逻辑体系、认知框架、思辨能力和价值判断。”

复旦大学校长金力分享了一位学生的回答:“AI时代,别再死磕标准答案,要练三件事:一是提好问题,把模糊需求说清,才配指挥AI;二是练判断力,会挑AI的错、选合适的答案;三是敢担责,在不确定中作决策。”提问、判断、负责,恰恰是今天的AI最不会的。

教育的目标,不是制造标准化的答案,过程本身就在育人。AI能输出成百上千个答案,但真正让大脑兴奋的,往往是自己想通的一瞬间。和同学们讨论热烈甚至争得面红耳赤,或许依旧没摸着答案,但思路越辩越明,认知越碰越宽。实验失败、方案被否定确实让人沮丧,但也

推着我们学会判断、坚持、从头再来。这些看似“低效率”的时刻,恰恰是把知识装进自己的脑袋,也是AI永远无法复刻的成长和青春。

这不只是教育界的观点。近日,陶哲轩、邓煜等25位菲尔兹奖得主发表联合声明,警告人工智能快速用于解决数学问题可能使AI发展目标与数学研究目标“严重错位”。AI快速批量生成数学成果,可能压缩成果验证、方法总结、学术交流和引用前人成果的时间。

只产出标准答案的教育,最容易被替代。AI时代的竞争,表面是算力、数据、深层是人才、思想、文化。大学要成为沃土,不必填满每一寸土地,适当留白才能让好奇扎根、让失败生长、让思想开花。教师要成为灯塔,帮助学生在航行中辨别方向,在不确定中坚守价值。

笔者并非否定技术、对抗技术。恰恰相反,善用工具正是人的优点。在人机协作的时代,我们更要守住人的主体性,让AI当好“搭子”“助手”,处理海量数据、完成重复性工作,让我们拥有更多时间和空间,去追问现象背后的深层含义,去追寻不同生命的鲜活温度。

技术向前,人不能后退。读更多的书,见不同的人,听多元的观点。让我们在善用工具的同时,做一个会提问、敢判断、能负责的人,做一个在算法之外,依然相信汗水、脚踏实地的人。

(据《人民日报》)

校园达人

海南高校校园内,学子结伴漫步。秦梓铜摄



缤纷校园

选课系统一放开,名额旋即“秒光”;有人连续“蹲守”几个学期,只为抢到一门“教人幸福”的课;课堂上没有标准答案,学生却争相奔赴、乐在其中……

近年来,一股“成长类通识课热”正在高校悄然蔓延。从《幸福心理学》到《爱情之旅》,从《积极心理学探秘》到《弟子规与人生修炼》,这些不以就业为导向、不传授考证技能的课程,成为大学生口中“抢到就是赚到”的神仙课程。在海南,这股风潮同样涌动。

近日,海南日报全媒体记者采访多所高校,带您一起走进这些圈粉无数的通识课。

圈粉课程 要靠运气才能抢到

9月23日,在海南师范大学《幸福人生:积极心理学探秘》通识课上,课程负责人、该校经济与管理学院教授高园安排了一场生动的实践活动:“同学们,请画一棵属于你的情绪树。用黑色笔,在纸上画一棵树,不添加文字、人物、动物,不追求画得好看,凭第一感觉快速画完……”

自2021年《幸福人生:积极心理学探秘》开设以来,每学期末选修课系统一开放,同学们纷纷涌入平台,系统开通仅几分钟课程便被抢选一空。海南师范大学2022级英语专业学生卞心语至今记得抢到课时的雀跃:“听学姐们推荐,我早早就守在电脑前,还好抢到了。”她说,当天自己还专门发了条朋友圈炫耀。

幸福类课程热度不减,爱情类课程似乎更加抢手。海南职业技术学院《爱情之旅》自2017年开课以来,累计13万余人次线上选课,课堂互动达229万次。2019年被教育部认定为国家精品在线开放课程,开课19期以来,入选181所学校的线上课程。

同样将目光投向个人成长与人际交往的,还有海南师范大学通识课《弟子规与人生修炼》。该课将传统文化与成长类教育相结合,既指向个人成长,也涉及人际交往困惑,包含情商内容,因此同样炙手可热。作为海南省精品在线课程,该课自2017年开课以来,线上累计选课人数达10万余人次,累计互动82万余次。课程不仅面向本校学生,还辐射全国314所学校。在校内,该课虽自2023年起从全校通识选修课改为历史学专业拓展课,但依然备受关注。“一共70个名额,学生手速慢了往往就抢不到。”课程负责人、海南师范大学历史文化学院党委书记王志强教授表示。

课程探秘 没有标准答案,究竟教什么?

这些“秒光”的课程究竟在教什么?记者梳理发现,它们虽主题各异,却共享一套“成长配方”:以积极心理学、哲学、社会学等学科为理论底色,以实践互动为教学主线,以开放式考核为评价方式,直指大学生成长中的真实困惑。

海南大学心理健康教育中心主任吴九君教授自2012年起开设《幸福心理学》。她介绍,该门课以积极心理学为理论基础,系统介绍幸福心理学的核心概念、影响因素与实践路径,引导学生科学理解幸福的本质。课程采用理论讲授、案例研讨与体验活动相结合的方式,帮助学生掌握积极情绪管理、乐观思维训练、优势发掘与积极人际关系构建等实用方法,培育健康向上的价值观与心理韧性。

“课程面向全校各年级开放,无选修要求和专业限制。”高园介绍,《幸福人生:积极心理学探秘》理论实践占比约为4:6,“尽可能用更通俗化的语言讲理论,更关注实践部分。”她表示,该课第一讲“古今中外的幸福观”系统介绍西方、中国古代、马克思主义和新时代奋斗幸福观;后续涵盖培育积极人格、构建积极关系、开展积极心理治疗等内容,并专设“职场幸福”一讲。

海南职业技术学院心理学教师倪啸曼介绍,《爱情之旅》课程共7章48个课时,包含解读爱情、男女有别、表达爱情、经营爱情、谈性说爱、分手快乐、修成正果等章节。课程从真实案例和社会热点中取材,邀请多位学生演员参与视频拍摄,设置校园采访、心理咨询情景模拟、

心理情景剧等环节。“课程希望帮助学生在了解爱情心理的基础上,学会经营亲密关系,树立健康的爱情观。”倪啸曼说。

海南师范大学《弟子规与人生修炼》课则采用“线上自学+线下分享”模式,共8章36课时,其中第八章“弟子规与情商”尤其受学生欢迎。王志强介绍,该课程线上主要讲授弟子规章节和做人道理,线下主要是实践、分享、探索。

这些课程的作业与考核方式同样与众不同。“实践和作业有多种形式,包括AI互动问答、经历分享、心理测评、行动作业,如上传与朋友亲人恋人互动的照片、运动锻炼1分钟的视频等。”高园介绍。

据了解,这些课程考核普遍采用“过程性评价+期末评价”相结合的方式,多为开卷考试,题目如“谈谈幸福与奋斗的关系”“例举自身的5个积极人格”“恋人吵架后怎么解决”“恋爱中如何保持自我”等,没有固定答案,但要求从作答中体现积极心态和正向价值观。

出圈原因 精准回应成长中的真实困惑

这些让大学生们竞相争取的选修课,凭什么圈粉?采访中,学生们给出的答案集中为三个关键词:有趣、易学、实用。而更深层的原因在于,它们精准回应了大学生成长中的真实困惑。

“每学期开课前,我都会问学生两个问题:‘你觉得自己幸福吗?你不想不想过上幸福生活?’”高园说。对于第一个问题,每个班总有一两个学生选择“非常不幸福”;但第二个问题,从来没有学生选择“非常不想”。“学生们都向往幸福,只是还不了解什么是幸福,或者说还没有掌握感知幸福的科学方法。”

更深层的困境,指向“自我认同”。高园观察到,学生能轻易感知“浅层的幸福”——考试不挂科、喝奶茶、旅游,但“有意义的快乐”需要自我认同才能抵达,“之所以有学生逃课、打游戏、觉得生活无趣,都是因为没有找到自我价值。”

许多学生在《幸福人生:积极心理学探秘》中找到了对幸福感的理解。卞心语介绍,大三选修这门课时,她正面临择业、升学压力,焦虑时常伴随左右。“在高园教授的课堂上,我第一次被引导去思考:‘什么是幸福?如何获得幸福?’”她至今记得,那个学期国庆长假,老师布置了一项作业——记录“长假中幸福的事”。“想着就业和学业,本来有点烦躁,但记录的时候发现,与同伴出游、和父母通话,甚至在宿舍宅了几天,都是生活中的小美好。”卞心语说,正是这些小确幸驱散了她的烦躁,让她学会珍惜眼前,然后踏踏实实向着就业、升学的目标前进,为获得更大的幸福而努力。

如果说幸福感的缺失指向的是人与自我的关系,那么爱情中的迷茫,则折射出人与他人相处时的困惑。“老师专业的讲解,让我对爱情有了新的认识,也让我明白爱情同样需要经营、需要技巧。”海南职业技术学院2025级药学专业学生吴燕青谈及《爱情之旅》课时表示,这门课让自己“第一次认真思考恋爱中如何保持自我”,也“学会了分手后如何体面告别”。

有专家指出,从幸福感的缺失,到爱情中的迷茫,再到人际交往中的无措,这些课程之所以能“出圈”,正是因为它们没有停留在知识的表层,而是触及了大学生成长中最真实、最迫切的精神需求。它们不约而同地回答了同一个问题:如何在走出课堂之后,更好地面对自己、面对他人、面对生活。

多所受访学校负责人表示,将立足学生真实需求,设计更多更实用的成长类通识课程,让心理健康教育从“课堂内容”变成“成长陪伴”,为培养全面发展的时代新人筑牢基石。

高校特色通识课——课难求

不教考证、没有标准答案

■ 海南日报全媒体记者 黄婷