



注重分众化、对象化、精准化 增强海南自贸港高校思政引领力

■ 符成彦

把握分众化、对象化、精准化的核心内涵

分众化是基础和前提,解决的是“对谁讲”的主体问题。思政工作分众化要求打破“一刀切”的教育模式,以高校学生群体差异性、结构多元性为依据进行科学分类施策。分众化要求根据不同专业、不同年级的学生构建差异化教育体系,如针对特色专业学生侧重政策解读,针对留学生群体侧重文化传播,形成“一类群体一套重点”的思政教育格局。

对象化是核心和关键,解决的是“讲什么”的内容问题。强调立足教育对象的思想实际

与发展需求开展针对性教育,将抽象的思政内容与学生的专业发展、职业规划及自贸港建设实践深度绑定、贯通融合,回应学生的真实关切。围绕特定对象进行内容设计,创新教学方法。例如,针对法学专业学生解析自贸港法治建设难题,针对AI专业学生构建人机协同的思政工作新生态,让思政教育从“隔空喊话”变为“精准对话”,实现价值引领与成长需求的同频共振。

精准化是目标和结果,解决的是“怎样讲”

明晰分众化、对象化、精准化的生成逻辑

的理想信念、正确的价值取向和良好的品德修为。

引领新时代高校思政教育改革的必然选择。推进思政工作“三化”建设,是对思政教育理念、内容、方法和范式的一次深刻革新,它要求高校构建立德树人新格局,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、课程思政和思政课程同向发力。海南高校更要根据自贸港人才培养特点,量身定制教育方案,持续打造具有海南特色的“大思政课”实践育人品牌,将思政教育的政治优势、组织优势转化为培养自贸

探索分众化、对象化、精准化的实践路径

专题内容。例如,对国际贸易、金融等专业学生,开设“自贸港政策法规与商业伦理”等深度专题,强化专业知识培养与职业道德塑造;对国际交流学生,打造“琼崖精神与中国道路”等融合课程,强化家国情怀与国际视野培育。二是创新适配性教育载体。对理论型学生,采用情景模拟、红色故事宣讲、案例辩论等互动式教学,以“学生讲、学生听”的思政课堂模式提升参与度;对实践型学生,组织赴洋浦经济开发区、博鳌乐城国际医疗旅游先行区等共建基地开展“行走的思政课”;对线上活跃学生,借助短视频、直播、H5等形式推送定制内容,依托高校网络思政平台开展“音乐党史”“网上重走长征路”等活动,推动思政教育由“掌”入“心”。

精细管理,保障精准化落地。思政工作“三化”的落地落细,需对标海南“构建思政课建设制度体系”的部署。一是打造专业化协同育人队伍。践行“大师资”理念,一方面选拔培养兼具思政素养与自贸港认知的校内骨干,通过政策专题培训、重点园区挂职等提升专业能力;另一方面拓宽校外师资渠道,聘请海南自贸港建

港人才战略胜势。高校落实立德树人根本任务的必然体现。思政引领力是建设教育强国的核心能力之一。思政工作“三化”建设,正是将立德树人根本任务与海南自贸港建设实际紧密结合的生动实践。通过精准化的价值引领、差异化的内容供给和个性化的教育引导,帮助学生深入了解自贸港政策、感知自贸港机遇、融入自贸港建设,增强服务国家战略的责任感和使命感,锻造具有家国情怀、国际视野和实干精神的新时代人才。

港人才战略胜势。高校落实立德树人根本任务的必然体现。思政引领力是建设教育强国的核心能力之一。思政工作“三化”建设,正是将立德树人根本任务与海南自贸港建设实际紧密结合的生动实践。

通过精准化的价值引领、差异化的内容供给和个性化的教育引导,帮助学生深入了解自贸港政策、感知自贸港机遇、融入自贸港建设,增强服务国家战略的责任感和使命感,锻造具有家国情怀、国际视野和实干精神的新时代人才。

港人才战略胜势。高校落实立德树人根本任务的必然体现。思政引领力是建设教育强国的核心能力之一。思政工作“三化”建设,正是将立德树人根本任务与海南自贸港建设实际紧密结合的生动实践。

设一线的企业家、行业专家、基层干部及红色文化研究者担任校外辅导员,形成“校内主讲+校外辅讲”的协同育人合力。二是搭建数字化智慧教育平台。依托高校网络思政工作中心资源,构建集“画像分析、资源推送、过程跟踪、反馈互动”于一体的思政智慧平台。三是建立闭环式评价反馈机制。按照“知识掌握、思想认同、行为转化”三维度设计指标体系,建立“评价—反馈—优化”的动态闭环,定期对照政策要求与育人成效调整实施策略,确保“三化”建设持续适配自贸港人才培养需求。

推进分众化、对象化、精准化建设,是海南自贸港高校思政工作高质量发展的必经之路。从明确内涵要义到把握生成逻辑,再到探索实践路径的过程,本质上是将思政工作与海南自贸港建设大局,与高校办学治校、立德树人需求深度融合的过程,海南高校需不断深化思政工作“三化”建设,培养出更多既懂专业又有信念、兼具国际视野又有家国情怀的优秀人才,为自贸港高质量发展提供坚实的人才支撑与思想保障。

(作者系海南热带海洋学院党委副书记)

习近平总书记指出,要注重运用人工智能助力教育变革,推进人工智能全学段教育和全社会通识教育,源源不断培育高素质人才。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,推动人工智能赋能教育变革,打造人工智能教育大模型。海南省“十五五”教育事业发展规划进一步提出,构建AI赋能的智慧教育体系,系统推进职业教育教学数字化转型,为海南职业教育高质量发展注入强劲数字动能。人工智能是职业教育数字化转型的核心引擎,也是育人模式革新的重要力量。可依托人工智能重塑育人模式,依靠改革创新激发内生动力、优化现代治理体系,着力培养契合海南自贸港建设需求的高技能人才,使人工智能成为推动海南现代职业教育转型升级、服务海南自贸港产业发展的坚实支撑。

夯实高等职业院校办学根基。人工智能深度赋能教育数字化转型,是夯实海南职业教育办学根基、推动职业教育高质量发展的关键抓手。海南省印发《海南省推动“人工智能+”行动方案(2026—2028年)》,将“人工智能+”教育列为重点应用领域,为全省高等职业教育智慧化升级提供清晰发展路径和有力政策支撑。立足海南自贸港建设大局,全省统筹规划算力资源布局,聚焦算力设施、智能建造两大板块,统筹优化全省算力资源布局,加快构建全省算力电力一张网,积极推进全省一体化算力调度平台建设;推动海南人工智能计算中心扩容,为人工智能应用提供算力和数据支撑。优质的算力和数据支撑,有效破解高等职业院校AI实训、虚拟仿真教学、行业垂直模型训练算力不足、资源短缺等现实难题,补齐职业教育数字化办学薄弱环节,持续夯实海南高等职业教育发展根基。

重塑高等职业院校育人模式。推动人工智能深度融入海南高等职业教育办学全过程,促进育人质量全面提升。一是优化完善学科专业布局。借助人工智能大数据分析,精准研判海南商业航天、深海科技、低空经济、南繁种业等特色产业的岗位需求与技术迭代趋势,动态调整高等职业院校专业结构。二是创新构建人才培养新模式。构建“人工智能+专业素养”的一体化培养体系,联合行业企业开展订单式、项目化培养,着力培育适配自贸港发展、兼具实操能力与AI应用素养的复合型高技能人才。三是深化智能化情景化课程教学改革。依托AI虚拟仿真技术打造沉浸式岗位实训场景,搭建AI虚拟仿真实训平台、AI智播课堂(可视化巡课系统),助力海南“智慧教育岛”建设。

激发高等职业院校内生动力。利用人工智能技术深度激活高等职业院校办学内生动力,助推职业教育高质量发展。一是依托人工智能技术深化产教融合、跨学科人才培养与国际合作办学,搭建校企智能协同育人平台,对接行业前沿岗位需求,打破学科与专业壁垒,推动多学科知识交叉融合,同时依托数字化渠道拓宽国际职教交流路径,丰富人才培养维度。二是构建适配人工智能人才职业属性与岗位特点的多元化评价体系,摒弃单一的成绩考核模式,结合岗位实操能力、创新思维、职业素养等多维度指标,依托智能考评系统实现全过程、精准化综合评价,契合产业用人标准。三是全面加强师资队伍建设,通过智能教研平台开展专项技能培训、数字化教学研修,助力教师掌握智能教学技术与行业前沿知识,打造兼具教学能力、数字素养与产业视野的复合型师资队伍,为高等职业院校人才培养筑牢核心根基。

优化高等职业院校现代治理体系。人工智能是驱动高等职业院校完善现代治理体系的核心动能。高职院校可依托智能技术搭建“校—院—专业”三级一体化数字化质量保障架构,实现办学质量的分层管控、精准溯源与动态优化。同时,以智能技术深度赋能校内民主治理与多层级办学管理,打破信息壁垒,打通政府、行业、企业、院校多元主体协同通道,汇聚数字化共治合力。通过智能数据研判、全过程动态监测分析,为院校办学决策提供精准的数据支撑,杜绝经验化、片面化决策。此外,搭建一体化线上协同治理服务平台,可大幅简化各类审批流程、压缩业务流转时限,逐步构建起决策科学、执行高效、监督到位、闭环可控的智慧治理新格局,全方位提升高等职业院校数字化办学治校、立德树人的综合效能。

【作者陈立丽系海南外国语职业学院教授、海南省文旅融合产品设计和产业发展研究基地首席专家,钟阳惠系海南外国语职业学院副教授;本文系海南省应用外语研究基地课题“AIGC时代语言服务人才培养模式数字化转型研究”(项目编号:HNWYJD25—01)与海南外国语职业学院人工智能赋能高职师生心理行为干预创新团队阶段性研究成果】

陈立丽 钟阳惠

以人工智能赋能海南高等职业教育提质增效

着力健全高校全面从严治党责任体系

■ 刘明杰

增强全面从严治党责任体系建设的政治自觉

“不明确责任,不落实责任,不追究责任,从严治党是做不到的。”围绕进一步健全全面从严治党责任体系,习近平总书记作出了一系列重要论述,深化了对新征程管党治党内规律的科学化认识,深刻揭示了全面从严治党“五个体系”的逻辑关系,强调责任体系关系到全面从严治党的“最后一公里”,是确保全面从严治党体系有效运转的根本保证。

这一系列重要论述体现了马克思主义执政党履职尽责的历史担当,彰显了中国共产党人高度的历史责任感,为加强新时代党的建设提供了根本遵循,为确保各项决策部署见行见效指明了方向。

健全全面从严治党责任体系,是我们党领导革命、建设和改革历史经验的科学总结。回顾党的百余年奋斗历程,我们党始终坚持严于管党治党,这是我们党区别于其他政党的巨大政治优势。实践证明,管党治党责任抓得紧、落得实,党的建设就坚强有力,党的事业就蓬勃发展;反之,党的建设就会出现偏差,党的事业就会遭遇挫折。党的十八大以来,全面从严治党取得历史性、开创性成就,产生全方位、深层次影响,关键就在于管党治党政治责任的进一步明确和压紧压实。

健全全面从严治党责任体系,是解决大党独有难题的必然要求。我们党作为世界上最大的马克思主义执政党,破解“六个如何始终”的大党独有难题,要靠我们党在长期实践中形成的独特优势来解决。始终把责任挺在前面,坚持用制度管党治党,落实管党治党责任,是我们党在长期奋斗中所形成的独特优势和党的建设的重要经验,也是破解大党独有难题,实现新时代新征程党的使命任务的重要保障。

健全全面从严治党责任体系,是激励各级党组织和党员干部担当作为,推动中国式现代化的重要保障。领导我们事业的核心力量是中国共产党,把中国式现代化宏伟事业不断推向

前进,需要我们“深入推进全面从严治党”。有效应对发展道路上的各种风险挑战,必须紧紧抓住责任制这个“牛鼻子”,只有让每一级党组织和党员干部都勇于担责、敢于负责、履责于行,党的领导才能更加坚强有力,党中央的各项决策部署才能一贯到底、落地见效,中国式现代化才能劈波斩浪、行稳致远。

健全高校全面从严治党责任体系的对策建议

当前,一些高校全面从严治党的责任体系尚不完善,还存在责任边界不清、错位缺位的现象。有的高校党委主体责任缺失,监督责任缺位,责任要求和考核问责不到位,造成党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党不严不实、“四风”和腐败问题多发、巡视整改不落实等问题。有的高校基层党组织和党员干部没有把权力与责任、义务与担当对应起来,权责对等、失责必问、问责必严的责任体系尚未真正建立,激励约束作用未能充分释放,全面从严治党层层递减。这些问题制约了高校党的建设和育人质量的提升,需要以健全责任体系为突破口,推动全面从严治党各项要求在高校落地见效。

以主责强引领,强化党委第一责任。一是强化管党治党责任。坚持把政治建设放在首位,全面贯彻党的教育方针,切实履行管党治党的政治责任,把推动落实坚决拥护“两个确立”和坚决做到“两个维护”作为政治责任落实的根本原则和首要任务,切实把党的全面领导落实到办学治校全过程、各方面,认真落实新时代党的建设总要求,坚持责任全覆盖,以高质量党建引领学校事业高质量发展。二是强化办学治校责任。坚持和完善党委领导下的校长负责制,形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,推进依法治校,坚持好二级学院党政联席会议制度,不断完善内部治理结构、管理体制和运行机制。

以专责强监督,保障责任落准压实。强化政治监督,紧紧围绕贯彻落实习近平总书记重要指示批示和党中央重大决策部署,紧盯严明党的政

治纪律和政治规矩、管党治党政治责任以及师生反映强烈的形式主义、官僚主义等突出问题,坚持从政治上认清查处相应失责失责行为。强化重点监督,管住“关键少数”,健全对校院两级“一把手”和领导班子监督机制,通过专项监督、科学研究、招生就业、招标基建等重点领域,细化监督措施,制定责任清单,以制度压实责任。强化综合监督,建立完善纪委与组织、人事、审计、财务、信访等部门的协同监督机制,通过专项监督、校内巡察、审计监督,推动责任落实,提升综合监督质效。

以明责聚合合力,扣严拧紧责任链条。全面从严治党,是全党的共同责任,必须凝聚共识,凝聚合力,依靠全党共同努力来实现。明确责任主体,推动各级党组织书记扛起“第一责任人”责任、领导班子成员落实好“一岗双责”,健全完善全面从严治党责任清单制度,把责任细化到人、量化到岗、具体到事、落实到点。明确责任目标,聚焦基层党建、意识形态、党风廉政、师德师风等方面要求,针对学校领导班子成员、中层干部和基层党组织,针对机关职能部处、二级学院、直属单位等,分类制定全面从严治党“两个责任”清单。强化跟踪问效,围绕办学治校目标和立德树人根本任务,细化指标设置,完善考评体系,及时发现出问题提出整改意见建议,强化结果运用。

以问责促激励,有效推动履责担当。建立评价体系。用好述职述廉、年度考核、监督检查、巡视巡察等措施,建立健全督查问责制度机制,着力发现和解决责任不明确、不全面、不落实等问题。科学审慎问责。既坚持严字当头、失责必问,又坚持实事求是、依规依纪依法,坚决防止和纠正问责泛化、简单化等问题,以精准问责倒逼责任落实。落实“三个区分开来”。坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重,落细落实容错纠错、澄清正名、精准规范问责等举措,进一步激励干部开拓进取、担当作为,推动形成干事创业良好氛围。

【作者系辽宁开放大学纪委书记,本文系辽宁省教育科学“十四五”规划2025年度重点课题“完善高校党建责任体系保障事业高质量发展研究(项目编号:JG25EA006)”研究成果】

深度
聚焦

习近平党建思想鲜明提出“坚持落实管党治党政治责任”,强调管党治党责任是最根本的政治责任。习近平总书记在主持中共中央政治局第十五次集体学习时强调“要健全主体明确、要求清晰的责任体系”,对进一步健全全面从严治党责任体系作出部署,强调以责任主体到位、责任要求到位、考核问责到位,推动管党治党责任落实到位,为持之以恒推进全面从严治党指明了方向。

高校肩负着为党育人、为国育才的重大使命,须不断健全全面从严治党责任体系,切实履行全面从严治党主体责任,以实际行动诠释对党的忠诚。

发展
建言