2026年11月17日 星期二
值班主任：张一强 主编：徐珊珊 美编：许丽 检校：张媚 许达吉
海南日报

缤纷校园

四校区230余场活动！海大致远科技文化节好戏连台

“逛不完，真的逛不完”

■ 海南日报全媒体记者 邱江华



科技文化节上展示的海大师生剪纸作品。

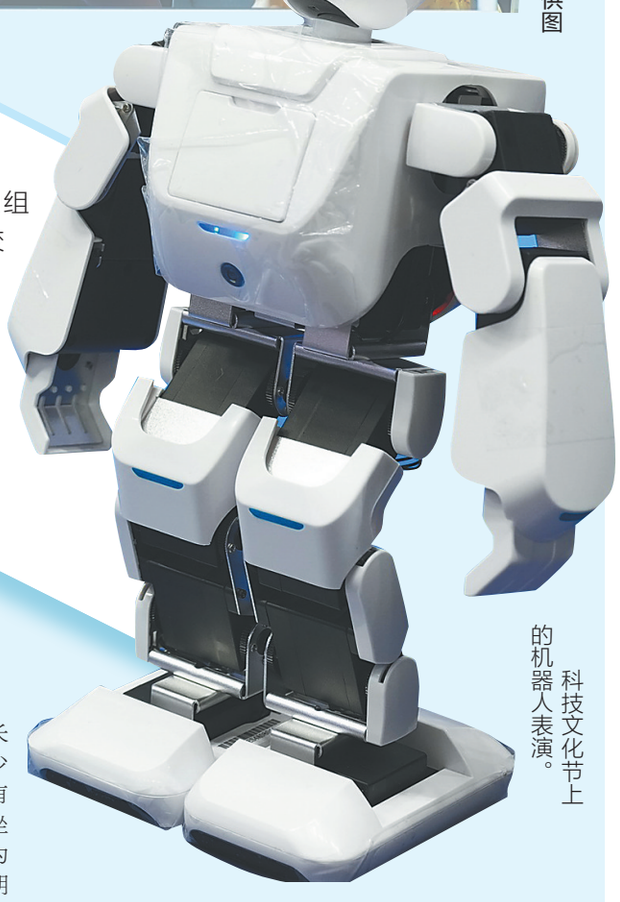


音乐剧《青春海大》日前首演。 学校供图

“逛不完，真的逛不完。每天都在‘赶场’！”这是过去一周许多海南大学学生的心声。

11月9日，海南大学首届致远科技文化节拉开帷幕。为期一周的盛会中，该校海甸、观澜湖、崖州、儋州四校区联动，推出230余场科创、学术和文化活动。从院士讲坛的前沿思辨到科创展台的成果展示，从创意迭出的社团活动到温情动人的文艺展演，科创之光与人文暖意在此交织碰撞。

为办好此次盛会，海南大学创新活动组织形式，一周内暂停常规课堂教学，为全校师生深度参与科技文化节、开展沉浸式探索与交流创造条件。



科技文化节上的机器人表演。

从论文到展台 把“未来”搬到眼前

11月9日，海南大学多功能综合体育馆里，深海装备、航空模型、生物医学实验装置等依次陈列。那些平时蛰伏在实验室、写入论文里的科研成果一一走上展台。

没有厚重的专业论文，取而代之的是学生现场讲解。前沿研究走出实验室，化作看得见、摸得着的展品，一场沉浸式科创体验就此展开。

该校海洋清洁能源创新团队的展台前，不少好奇的师生驻足围观。海南大学学生朱友胜站在一个装置旁，介绍团队科创构想：“出海时，如果手电筒没电了，舀一勺海水加入这套装置就能供电，耗能很低。微弱电流能支撑一盏大灯持续点亮超过两天。”

在朱友胜看来，以海水为原料发电是海大学子独有的科创浪漫。目前，这个科研方案仍在持续打磨，距离落地应用还有很长的研发之路要走。

该校信息与通信工程学院黄忠教授团队带来的海洋探索智能仿生机器人系列同样吸睛。仿生双鳍机器鱼、仿生蛇形机器人……每个机器人系统都有独特的创新性和应用潜力。

“仿生蛇形机器人能在复杂环境中执行任务，为深海探测、灾难救援提供技术支持。”海南大学学生杜传胜介绍，这类机器人在海洋环保、深海工程等领域具有较高应用价值。

不少教师在展台前驻足，与项目团队成员面对面交流。这不再是讲台上的单向授课，他们询问科研技术路线、研发难点等问题，倾听学生的思考与困惑，在问答间拉近师生距离，让科研交流的纽带更加紧密。

众多学子穿梭于展台之间，满眼新奇，收获颇丰。“此次科技文化节把许多前沿科技知识从论文里搬到我们面前，所见所闻让我对未来的科研发展有了更具象的认识。”海南大学学生李伟滔说。

从学院讲坛到书院活动 校园处处皆课堂

一周之内推出230余场活动，可见这场盛会规模之大、覆盖面之广。

中国科学院院士、海南大学校长骆清铭说，该校此前调研发现，不少学生对校内科研和教学情况了解有限，核心原因是信息不通畅，师生坐下来深度交流研讨的时间不多。为此，学校决定从本学期开始，每学期规划一周时间，暂停常规课堂教学，专门用来开展科技文化节，为师生搭建研讨交流平台。

据介绍，海南大学首届致远科技文化节遵循“一学院一讲坛、一书院一活动”的活动宗旨，从科创学术、文体活动、师生体验三个维度统筹布局。

作为主会场，该校海甸校区开展顶尖科学家讲坛等高端学术活动，邀请院士分享前沿成果；举办自贸港科技发展论坛，针对空天科技、数智技术等前沿领域开展研讨；原创音乐剧、交响乐团演出等文艺活动轮番上演。

观澜湖校区突出数智赋能特色，通过AI素养训练营、数智商业沙盘挑战赛等活动彰显创新活力；崖州校区依托三亚崖州湾科技城高新区资源优势，聚焦海洋科技和南繁育种主题举办研究生论坛等活动；儋州校区展现热带农科特色，推出割胶劳动大赛、非遗美育进校园等特色活动。

四大校区，多点开花，打破了专业壁垒和场地限制，背后是学校育人模式改革的深层考量。

在科技文化节开幕式上，海南大学党委书记李湖表示，面对以人工智能为代表的新一轮科技革命，该校积极响应海南自贸港建设对拔尖创新人才的现实需求，搭建科技与文化交融互促的育人平台，打造“致远”文化品牌。此次学校科技文化节是落实“五育并举”、推进“教育科技人才一体化”的实践载体。

从科技到美育 科创人文相互交融

硬核科创构成此次活动的鲜明底色，丰富多彩的美育文化活动则为这场盛会注入温润的人文气息。

11月9日晚，海南大学原创校园音乐剧《青春海大》迎来首演。该剧以2018年—2026年海南大学改革发展历程为主线，打造90分钟沉浸式舞台作品。全剧24首演唱曲目均由师生原创，88名演职人员登台演绎，以艺术为桥讲述海大改革奋进故事，以及一代代师生的成长历程。

该校学生韦兵兵看完演出后感慨：“《潮起》《聚光》等唱段一直在我的脑海里回响。舞台上，既有青年成长过程的迷茫和阵痛，更有敢闯敢试的滚烫热血。我要向他们学习，大胆探索，将所学所长投入海南自贸港建设，走出属于自己的成长之路。”

更多元的文化体验在校园上演。美国费城交响乐团与海南大学合作交流音乐会亮相海南大学音乐厅，中美音乐家同台演奏交响乐《永远的邀请》，以音乐搭建文明互鉴的桥梁，让师生们在校内感受国际一流艺术的魅力。

社团文化节火热开启，集中展示学校各大社团建设成果，同时开展招新宣传。众多社团既是展现青春风采的舞台，也是学生探索兴趣、融入校园文化的重要载体。

创新展上，机器人伴着节拍起舞，引来阵阵欢笑；声音疗愈体验空间为学子们提供静心休憩的场所；人文沙龙、书院分享会上，学生们围坐畅谈。科创活动、美育舞台、思想交流共同织就“科技＋文化”立体鲜活的校园图景。

该校学生徐美惠表示，首届致远科技文化节为她呈现海大故事的崭新一页，期待明年能看到更多海大的新成果、新创意。

科技与人文的相遇，在众多高校青年心里种下求索与热爱的种子。理性思辨、文化浸润、艺术熏陶相互交融，指引更多海大学子向着“致远”的方向不断前行。



音乐剧《青春海大》讲述海大改革奋进故事和师生成长历程。 学校供图

本文配图除署名外均由海南日报全媒体记者 张茂 摄

精彩课堂

三亚崖州湾科技城寰岛实验中学：

把南繁育种搬进课堂

■ 海南日报全媒体记者 刘杰

“同学们，这些是水稻种子，播种后会慢慢结出稻穗。”日前，在三亚崖州湾科技城寰岛实验中学智慧农业实验室内，来自中国农科院国家南繁研究院的志愿者为学生们上南繁育种课。

“学校位于崖州湾科技城，众多科研院所、实验室和试验田汇聚于此。过去，这些科研资源大多‘关’在实验室和试验田里，中学生很难接触得到。近年来，学校将丰富的科研资源转化为课堂资源，让中学生不用走出校门就能了解种业前沿动态。”三亚崖州湾科技城寰岛实验中学南繁育种课程负责人刘雪路介绍，该校不少学生家长是崖州湾科技城科研院所研究人员，学生对南繁育种和现代农业科技知识具有好奇心和亲近感，家长也具备参与课程共建的有利条件。

据介绍，从2023年开始，该校因地制宜，与中国农科院国家南繁研究院合作，开设常态化南繁育种课程。

“学校邀请科研院所的志愿者每周进校授课，教学内容涵盖水稻、棉花等多种作物的育种知识。”刘雪路说，对于学习兴趣浓厚的学生，该校还开设高阶课程，引导他们成立课题小组，跟着科研人员走进田间，参与播种、观察、性状筛选等实操环节，把课本中的理论知识延伸到泥土里。

“对我们来说，这也是一种全新的体验。”来自中国农科院国家南繁研究院的志愿者李超说，为了上好南繁育种课，她课前会搜集大量资料，对知识进行细化梳理，确保每个知识点都经得起推敲，“我们希望将专业育种知识讲得更加通俗易懂”。

据介绍，该校专门开辟校内种植园，建设智慧农业实验室，让学生们在真实场景中学习实践。同时，定期举办南繁课程成果展，对表现优异的学生予以表扬，形成“展示—激励—再探究”的良性循环。

“在南繁育种课上，科学知识不再停留在课本里，而是变得可触可感，这是一种完全不同的感觉，充分激发了我们学习探索的欲望和热情。”该校初二学生邢子萱说。

对于该校科学教师而言，参与南繁育种课程设计也是一次宝贵的学习机会。“学校科学教师作为项目整合者，帮助科研院所志愿者设计更符合中学生认知特点的课程内容，提升课堂吸引力。”刘雪路说，在参与课程设计的过程中，她的教学能力也得到明显提升。

据统计，该校南繁育种课程已开展120多节，上百名学生参加。“每学期开课前，学校都会组织我们参加对接会，充分讨论课程内容。这个学期，我们确定了棉花、水稻、昆虫和智慧农业四大课程主题。”李超说，比如，在智慧农业方面，志愿者计划将最新研发的AI病虫害检测眼镜带到学校，让孩子们戴上眼镜识别植物病虫害，感受智慧农业的神奇。

“此前，学校向家长和学生发放关于南繁育种课程的调查问卷，他们反响强烈，十分支持开设这门课。下一步，学校将总结近几年的授课经验和成效，进一步提升教学质量，将南繁育种课程打造成一张学校特色名片，在更多孩子心里播下科学的种子。”该校校长彭志红说。



中国农科院国家南繁研究院志愿者指导学生了解水稻生长过程。 学校供图

家有儿女

孩子偏科又“摆烂”

如何激发学习内驱力？

家长提问

孩子今年上初一后出现偏科问题，还对数学抱着“摆烂”心态。作为家长，我既着急又无措，请问应该如何帮助他走出困境，找回学习数学的内驱力？

专家解答 郑卓涵（清华附中大兴学校心理教师、国家二级心理咨询师）

孩子升入初一，正处于适应新学习阶段的关键时期，偏科叠加“摆烂”的学习状态，确实容易让家长手足无措。这种情况在初一学生中并不少见，只要找对方法、耐心引导，就能帮助孩子逐步摆脱困境，重新点燃学习内驱力。

建议家长先站在孩子的角度，读懂偏科与“摆烂”背后的心理原因。偏科可能是某一学科初期基础没打牢，后续听课像“听天书”，逐渐失去学习信心；可能是遇到严厉的老师、经历过考试失利，对这门学科产生了“恐惧心理”；可能是在擅长的学科中能获得成就感，薄弱学科总是带来挫败感，于是下意识逃避。此时的“摆烂”更像一种“自我保护”——既然努力也没有好结果，不如干脆不努力，这样至少不用面对“努力后仍然失败”的打击，本质上是孩子内心动力不足、信心缺失。

基于这些原因，家长可以结合孩子的情况从以下方面加以引导：

第一，停止指责，先“破冰”，重建信任。家长可以找一个轻松的时机，比如饭后散步时，和孩子聊聊：“我知道你现在学这个学科有点吃力，肯定觉得很难熬吧？”先让孩子感受到共情，而不是“又来催我学习”的压力。当孩子愿意开口时，认真倾听他吐槽学习的难点、遇到的挫折，哪怕他说的理由听起来很幼稚，也不要急于反驳。只有让孩子相信“爸妈是站在我这边的”，他才会愿意接受你的帮助。

第二，积累成就感，把困难学科的学习拆解成可以完成的小目标。孩子对某些科目“摆烂”，根本原因是觉得“这科太难了，我永远学不会”。家长可以引导孩子把大的学习目标拆解成一个个小目标。比如，孩子数学不好，就别要求他“下次考80分”，先从基础内容起步，例如“今天我们完成5道计算题”“这周我们弄懂课本上的3个知识点”。当成就感慢慢累积，孩子对这门学科的抵触心理就会逐渐减轻。一道题即使没能算出最终答案，只要思路方向正确、部分步骤做对了，也可以及时给予肯定。

第三，捕捉亮点，强化动力。在偏科科目中的小进步是点燃学习内驱力的火种。比如，孩子英语成绩偏弱，但这次单词听写比上次多答对了2个，家长可以说：“你看，每天多记2个单词，不断坚持就能获得更大的进步。”具体的表扬，能让孩子感受到“我的努力被看到了”，从而更愿意主动投入学习。

第四，善借外力，必要时寻求老师支持，家校配合效果更好。如果家长尝试以上方法后，孩子的状态还是没有改善，可以主动联系孩子偏科科目老师，让老师多给孩子一些鼓励。老师的认可对孩子十分重要。同时，也可以请老师推荐一些适合孩子学习的方法或资料，让孩子的学习更有方向。

孩子的成长不是一蹴而就的，从“摆烂”到主动学习需要一个过程。当家长用理解和支持代替指责，用一个个小目标代替高要求，相信孩子会慢慢找到学习动力，摆脱偏科的困境。 （据《北京青年报》）



AI绘图/许丽