



杨瑞钢给学生上体育课。本栏图片由受访者提供



李建为对学生进行安全教育。



惠君信箱

hnlhjun@126.com

家有小一生，如何伴成长？

惠君老师：您好！我家孩子今年上小学一年级。经过半学期的磕磕碰碰，我发现孩子的学习能力、生活习惯存在诸多问题。近期，学期中段考试即将举行，孩子的学习状态依然如故，令人十分着急。请问您能否对小学生的学习能力的培养提供一些建议？谢谢！——想陪伴孩子更好成长的妈妈

想陪伴孩子更好成长的妈妈：您好！来信收阅。很喜欢您在信末的署名：想陪伴孩子更好成长的妈妈。我认为，父母是技术含量最高的生命角色。孩子的成长，给为人父母者提供了与新生命建立情感联结的机会，也给父母们提供了体验生命成长的机会，需要父母们带着虔诚、敬畏和珍惜的心情从中学习、成长。

很高兴您的孩子拥有一位自我觉察力强并且追求自我成长的妈妈。针对您信中的问题，我的建议如下：

第一，养成良好习惯是首要任务。小学一年级学生的主要成长任务是养成良好的学习习惯，这是提高学习效率的重要前提。帮助孩子养成良好的学习习惯，既需要学校老师在课堂和学校生活中的刻意训练，也需要父母在家庭生活中反复强化巩固。在日常生活，家长至少要做好两件事：一是强化行为规范，包括遵守作息和起床时间、运动和阅读时间，规范书写、答题等。家长可以和孩子一起用纸制作每日生活钟表，将每日生活的内容分配到相应时间段，用不同颜色标注出来，挂在家中醒目位置。家长要提醒孩子按照约定的时间表学习、生活，尽量做到定时定点按流程完成任务，养成相对稳定的生活节奏。二是重复训练。将每日生活钟表中的任务和反复训练直到养成习惯。这个过程需要父母反复的提醒、坚定的坚持。一般而言，行为习惯的养成，至少需要21天的坚持不懈才能初见成效。

第二，帮助孩子激活大脑。心理学家洪兰教授认为，激发儿童大脑的发育与发展，最



重要的三个途径是选择、阅读和游戏。建议父母与孩子一起选择运动项目、阅读书目和游戏内容，并在家庭生活中与孩子约定三大活动相对固定的时间。如果时间允许，家庭成员可以共同参与运动、游戏和阅读。我强烈推荐在家里开展亲子共读。对于小学阶段的孩子而言，亲子共读是非常好的教育方式。吉姆·崔利斯的《朗读手册》中说：“你或许拥有无限的财富，一箱箱珠宝与一柜柜黄金。但是你永远不会比我富有。因为我有一个读书给我听的妈妈。”父母给孩子读书的声音和留下的美好印记，会给孩子的心灵撒下幸福的种子，温暖孩子的一生。

第三，传授具体学习方法。父母要给孩子提供一个固定学习场所，这个场所要保持整洁安静，远离各种诱惑干扰，能让孩子安心学习。父母要引导孩子学会合理安排时间。比如，根据家庭生活节奏和孩子的实际情况，指导孩子合理安排家庭作业和娱乐运动的时间，帮助孩子学会端正书写、背诵、预习、复习等具体方法。当孩子遭遇学习困难时，家长可以与孩子一起寻找解决问题、克服困难的

具体方法。眼下中小学校即将迎来学期中段考，这是一年级小学生入学后的第一次大考。家长不妨借此机会，教给孩子积极备考的具体方法。例如，给这场考试赋予仪式感，帮助孩子了解考试的意义，勉励孩子积极应对；提醒孩子考试纪律和注意事项；让孩子学习应试技巧。比如，认真审题、从易到难规范答题、做完题目后再次检查等。孩子在学习生活中的每一段经历，都是非常好的教育时机。父母应积极帮助孩子主动适应新环境、掌握基本的学习方法并养成习惯。

最后向您推荐几本育儿图书：简·尼尔森的《正面管教》、马歇尔·卢森堡的《非暴力沟通》、黛布拉·哈夫纳的《从尿布到约会：家长指南之养育性健康的儿童》、李静儿的《陪孩子一起成长》、丹尼尔·西格勒的《全脑教养法：拓展儿童思维的12项革命性策略》，祝您能成为一名有能量陪伴和支持孩子健康成长的妈妈！

惠君 (作者系海南省心理健康教育特级教师)

“副科”老师当班主任，不稀奇！

记者走访海口部分学校发现——

本报记者 计思佳 实习生 韩晓露

热点

关键词：能力
用专业能力赢得家长信任

关键词：沟通
做科任老师的好帮手

关键词：爱
走进学生的内心世界

让“副科”老师当班主任成为时髦

本报记者 计思佳 实习生 韩晓露

日前，“青岛一所学校让体育老师当班主任，遭到家长极力反对与投诉”这则新闻引发关注。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰近期在新闻发布会上表示，这种现象的出现，是思想观念以及现行的评价乃至学生评价体系所带来的问题。从教育部的角度来讲，体育老师、音乐老师、美术老师、科技老师都可以当班主任。

海南华侨中学初中部体育教师杨瑞钢，两年前开始当班主任。起初，一些家长对体育教师当班主任存在疑虑。因此，杨瑞钢非常重视初一开学时首次和家长见面的家长会，“会上，我进行了自我介绍：‘我是侨中初中部体育组组长，具有高级职称，是2018年海南省教研能手、海南省教育督导专家组成员，多次担任海南省体育中考评委等。’摆出这些个人业绩，主要是想让家长们知道我是一个业务能力较强的老师，当班主任也会继续保持专业和敬业的态度。”

作为班主任，只有走进学生的内心世界，赢得他们的信任，才能进行更好的交流。52岁的于永红是海南华侨中学初中部的资深信息技术教师，担任班主任已有10多年。为了了解学生内心的想法，她要求学生每周日返校时要交一篇周记，不限题材、文体、字数，只要是和老师说的话都可以写在里面。海南日报记者近日看到，有的学生在周记中写下“本周无事”四个潇洒的大字，有人洋洋洒洒写了几千字，有人写诗歌，有人画画，有人写自己遇到的学习困难，有人写自己与同学之间的矛盾、有人写自己与父母发生争执……从这些周记的字里行间，于永红看到了学生的快乐和烦恼，她会及时与科任老师或家长沟通，帮助学生解决问题。

培养良好的生活和行为习惯是班主任的重要职责。海南华侨中学初中部美术教师蒙艺今年第一次担任学校初一班主任。许多学生刚入校，对初中生活还不适应，还处于懵懵懂懂的状态。很多人不会洗衣服、叠被子、打扫卫生，这些都需要班主任利用课余时间到宿舍手把手进行指导。”蒙艺说，从这些点滴小事中，能让学生感受到班主任的真心付出，逐渐赢得他们的信任。

海南华侨中学初中部班主任、美术教师蒙艺认为，音体美等“副科”老师当班主任，对主科成绩不够理想的同学不会戴“有色眼镜”，能更公平地对待每一个学生，看到更多学生发展的可能性。海南师范大学教育学院教授段冬认为，当好班主任，最关键的是责任心、组织协调能力和学习能力。“给学生进行学科授课，这是学科教师的责任。班主任更多的是负责班级的组织协调工作，与其他学科教师、家长、学生进行沟通。”

今年9月，海口市第一中学初中部体育教师李建为开始担任初一班主任，他是该校为数不多的具有研究生学历的体育教师。“今年学校比较缺班主任。我还年轻，没有结婚，平时就住在学校宿舍，有充足时间和学生们打交道。”李建为说。

因为该校此前没有体育老师当班主任的先例，新生开学后不少家长也在议论此事，不知道李建为能否管好这个班。对于部分家长的疑虑，李建为通过家委会和班级群等渠道，向家长们表明了自己担任班主任的信心。在做好教学工作之余，他将许多时间用于班级管理。如今，班级建设初见成效，李建为班里许多学生的成绩在全年级名列前茅，用实际行动打消了家长们的疑虑。

长批改作业的学校的教育教学质量，标定了这些地方教育教学管理的底线何在。在当下，教育教学手段虽不断出新，但在目前的情况下，批改学生的作业仍然是为师为教之道的最低底线之一，仍然是师道和教道的基本内容之一。教师批改作业，其面对的并不是学生的一张作业纸，而是自己的教学答卷，是自己给自己的教学成果打分，也是教学活动中最重要的师生互动内容。缺少这一环节，将不可能地讲，学校教将不教，学将不学。亦因此，将教育的底线性常识明示于规定，这样的规定如果不被视为

可悲的话，起码也不值得庆贺。当然，反过来说，在底线之上，在义务之外，家长也不是不能参与到孩子做作业的过程中。其实，环顾我们自己周围，如果说学习好、表现优秀的学生有什么相似之处的话，那就是这些学生的家长大都参与了孩子成长过程中的各项活动，当然也包括做作业。这种参与并不意味着家长亲自操刀和越俎代庖。这种并非老师规定义务的自愿参与，确实会帮助孩子取得课业以及学业成功。然而，将家长的自愿行为变为义务，这就无疑抬高了课业和学业成功的整体成本和标准，使得自愿行为的



蒙艺(二排左一站立者)与全班学生合影。

叫停“家长批改作业”是守住师道底线

■ 闻贤齐

快言快语

近日，有媒体报道称，对于最近在公共舆论场上被广为关注的一些中小学教师要求“家长批改作业”的问题，已经有至少10个省区的教育主管部门对此作出回应，叫停了“家长批改作业”。

多少给人一种违和感？如果套用这样的规定，这不就相当于要求农民种地必须下田、医生看病必须接触病人吗？所以，这样的规定在给人以违和感之外，实际上也显露了那些让家长批改作业。

教育主管部门的相关规定态度明确、界限清晰，相信“批改作业”将不再成为一个困扰家长的问题。然而，这个问题被澄清，果然值得庆贺吗？在“批改作业”之后，会不会还有新的问题冒出来让家长纠结不已呢？叫停家长批改作业，规定教师必须“亲自”批改作业，并对教师批改作业情况进行督察，类似规定，是不是



叫停“家长批改作业”是守住师道底线。在当下，教育教学手段虽不断出新，但在目前的情况下，批改学生的作业仍然是为师为教之道的最低底线之一，仍然是师道和教道的基本内容之一。教师批改作业，其面对的并不是学生的一张作业纸，而是自己的教学答卷，是自己给自己的教学成果打分，也是教学活动中最重要的师生互动内容。缺少这一环节，将不可能地讲，学校教将不教，学将不学。亦因此，将教育的底线性常识明示于规定，这样的规定如果不被视为

叫停“家长批改作业”是守住师道底线。在当下，教育教学手段虽不断出新，但在目前的情况下，批改学生的作业仍然是为师为教之道的最低底线之一，仍然是师道和教道的基本内容之一。教师批改作业，其面对的并不是学生的一张作业纸，而是自己的教学答卷，是自己给自己的教学成果打分，也是教学活动中最重要的师生互动内容。缺少这一环节，将不可能地讲，学校教将不教，学将不学。亦因此，将教育的底线性常识明示于规定，这样的规定如果不被视为

叫停“家长批改作业”是守住师道底线。在当下，教育教学手段虽不断出新，但在目前的情况下，批改学生的作业仍然是为师为教之道的最低底线之一，仍然是师道和教道的基本内容之一。教师批改作业，其面对的并不是学生的一张作业纸，而是自己的教学答卷，是自己给自己的教学成果打分，也是教学活动中最重要的师生互动内容。缺少这一环节，将不可能地讲，学校教将不教，学将不学。亦因此，将教育的底线性常识明示于规定，这样的规定如果不被视为

叫停“家长批改作业”是守住师道底线。在当下，教育教学手段虽不断出新，但在目前的情况下，批改学生的作业仍然是为师为教之道的最低底线之一，仍然是师道和教道的基本内容之一。教师批改作业，其面对的并不是学生的一张作业纸，而是自己的教学答卷，是自己给自己的教学成果打分，也是教学活动中最重要的师生互动内容。缺少这一环节，将不可能地讲，学校教将不教，学将不学。亦因此，将教育的底线性常识明示于规定，这样的规定如果不被视为