



100

海南中学高中 第一党支部书记唐盛彪： 不落下 每一个孩子

■ 海南日报全媒体记者 张琬茜

清晨6点半，海南中学校园刚透出微光，唐盛彪的身影已经出现在教学楼走廊里。38年从教生涯，这位有着33年党龄的教师，每天从晨光熹微到夜色深沉，把三尺讲台变成了育人的沃土。

将时针拨回2015年，唐盛彪开始担任海南中学高中第一党支部书记。上任之初，他就在反复思考：基层党务工作怎么干，才不会“空转”？“党建和教学两张皮”的问题如何破解？

对此，他把党小组建在教研组上，坚持每周召开支委碰头会，既研究党员教育，也分析学情考情，累计录制90余节优质公开课、编撰整套校本教材和培优资料供全年级使用、修订十余项教学管理制度、发表数十篇教研论文……这些数字背后，是“党建引领教学走，党员站在讲台前”的生动实践。不少教师笑称：“党支部就像年级的‘发动机’，一发动，就全盘活了！”

“党建的硬功夫，体现在每一个孩子不被落下。”这是唐盛彪常挂在嘴边的一句话。他是这么说的，也是这么做的。

唐盛彪牵头创立“海南中学707高考备考工作模式”，核心不是刷题，而是尊重规律、稳扎稳打，不抢进度、不搞疲劳战。他带领支部党员反复研讨，带头跳出“唯分数论”的误区，把“尊重学生成长节奏”从理念变成可操作的制度。

数学竞赛训练艰苦，光靠热情远远不够。于是，唐盛彪组织党员骨干成立“金牌教练团”，利用周末和假期陪学生磨题、复盘、讲思路，不搞题海战术，而是重思维、轻套路，从夯实基础做起。“是老师让我们真正爱上了思考。”同学们赛后纷纷表示。

学生小飞因家境困难，一度濒临退学。见状，唐盛彪带头认领帮扶任务，党员教师们轮流辅导、轮流陪护，像家人般给予小飞关怀。最终，小飞如愿迈入清华大学的校门。

还有一名学生小宇，因抵触晨练，在评教时给唐盛彪打了零分。得知此事后，他却不急不恼，反而多次利用课余时间与小宇谈心，让孩子感受到被尊重、被理解。后来，小宇不仅积极参加晨练，还顺利考入名校。

这也让唐盛彪更加坚信：教育的真情怀，就藏在宽容与等待里。

唐盛彪还组织老党员与年轻教师“结对子”，从备课到带班，手把手地教。哪个党员家里有困难，支部第一时间帮忙；哪位老师情绪有波动，他就主动去谈心。他说，人心齐了，队伍才有战斗力。

从青丝到白发，唐盛彪始终站在讲台前、守在学生旁，用一个个清晨、一次次帮扶、一场场坚守，践行着身为党员的那份初心。□



唐盛彪在辅导学生。学校供图

在海南中学高中第二党支部(以下简称高中第二党支部)的办公室里，一面锦旗静静悬挂——“倾尽丹心育桃李，奉献韶华铸师魂”。这是2024届高三年级家长送来的，一同抵达的还有好几封手写感谢信：“一个人遇到好老师是人生的幸运，我们的孩子是幸运的；感谢全体老师的辛勤付出……”信里的几句话，让高中第二党支部书记、高二年级长曾建涛心头一热，“每一个字都是家长用信任写下的，这既是荣誉，更是鞭策。”

锦旗和信件的背后，是海南中学坚持以党建为引领，将党支部战斗堡垒作用延伸到教育教学、学生成长最前沿的真实写照。

为每个学生“把脉开方”

针对高三某班级学生数学基础薄弱、学习困难突出等问题，高中第二党支部快速响应，严格选拔骨干党员教师成立专项辅导小组，将教学研讨、学情分析、学生帮扶等核心教学工作融入“三会一课”、主题党日等组织生活，探索出“党建+教学”深度融合的实践路径，推动党建工作成为赋能育人的“硬支撑”。

学生小杰是一名艺术特长生，因平常专业训练占据大量时间，文化课成绩一直不太理想。“小杰是个善良开朗的孩子，他并非不努力，而是底子薄、基础弱。”曾建涛坦言，对此，辅导小组为小杰制定专门计划，建立专属“学情档案”，重塑学科知识体系。

以数学学科为例，老师们翻出小杰近半年的月考、周测成绩单，逐题分析错因，精准锁定知识漏洞与薄弱模块。针对小杰基础薄弱的特点，辅导方案聚焦课本基础知识梳理，强化公式、定理的理解与应用，不贪多、不求难，确保基础分牢牢把握。“同时，我们与小杰开展一对一谈心，了解他的学习习惯、难点堵点和畏难情绪，常给鼓励，让他有了坚持到底的信心。”曾建涛说。

这样的帮扶持续了整整5个月。最终，小杰顺利考上星海音乐学院。“不仅成绩提高了，我的学习热情也被点燃了。我更加深刻感受到学校、老师的关爱，只要我们需要，他们就在身边。”小杰感慨道。

像小杰这样的学生并非个例。为帮助更多基础薄弱的学生，辅导小组构建起“精准画像—精准施策—动态优化”的全维度闭环帮扶体系，从摸清学情底数到定制辅导方案，再到每月根据学生成绩变化和学习状态动态调整方案，实现“一生一策、靶向发力”。

经过常态化精准辅导，同学们的学习兴趣明显提升，学科成绩稳步提高，备考信心显著增强了。“很多学生不仅数学成绩有所提高，其他学科的成绩也实现了联动提升，整体备考状态焕然一新。”曾建涛表示。

育人先育心

教育的本质是育人。教师们深知，帮扶不能只停留在知识传授，必须育智与育心相结合。学生小何成绩优异，但因父母在外工作，缺乏关心照顾，进入高三备考阶段后，她时常感到腰痛无法久坐，情绪反复崩溃。“起初以为小何是身体原因，深入了解后才发现是情绪上的问题。”曾建涛说，对此，辅导小组的党员教师们既当“学业辅导师”，又当“心理疏导员”，常常抽空陪着小何在操场散步、谈心。最终小何顺利考入厦门大学，不仅在大学里表现优异，此前因备考压力大而引起的症状也悄然消失。

小欣是班长，对自己有着很高的期望。一次晚修前，她坐在教室里学习，眼泪突然顺着脸庞滴到了卷子上。这一幕，恰好被经过的英语教师刘玥撞见。老师将小欣叫到教室外，轻声询问原因。小欣说不清原因，直言“就是觉得想哭”。经过刘玥一番推心置腹的疏导，小欣的情绪终于平复下来。

无独有偶，每次进行专项辅导时，老师们都会留出时间与学生谈心谈话，了解他们的学习压力、思想动态。针对模考波动、状态下滑的学生，第一时间开展心理疏导，引导他们正视困难和挫折，克服畏难情绪，重建学习信心。

辅导小组还将思政教育融入辅导过程，例如通过讲述数学家陈景润在简陋房间里潜心攻克世纪难题、以“甘坐冷板凳”的精神专注科研的故事，激励学生追求科学梦想、强化责任担当。“希望这样‘守得住清贫、耐得住寂寞’的钻研精神，能够在学生心里生根、发芽、开花。”曾建涛说。



海南中学高中第二党支部党员教师帮助高三学生复习备考。学校供图

从“一枝秀”到“满园春”

6月盛夏，海南中学白沙学校的教室里暖意充盈，教师授课饱含激情，学生的小组讨论热火朝天。

2022年秋季，海南中学正式托管白沙学校。彼时，白沙学校面临师资薄弱且留不住、优质生源持续外流、校园文化特色不够鲜明的“三重困境”。如今，该校本科上线率从32%跃升至56.2%，学生回流逐年增多，一举成为海南集团化办学的标杆。

近年来，海南中学创新集团化管理机制，优化“党委统筹、校区联动、资源共享”的管理模式，通过管理移植、师资互派、课程共享、集体备课、科研共建等举措，实现教育集团协同发展。

针对生源基础薄弱、内驱力不足、家庭教育缺失等县域中学共性问题，海南中学白沙学校严抓行为礼仪和学习习惯养成，激发内驱力，重视职业规划教育，开阔学生视野。

“我们走进新加坡体验大学课堂，在滨海湾花园感受AI与艺术交织，到鱼尾狮公园寻访南洋风情……”每每回想起假期的研学经历，海南中学白沙学校学生吕振兴眼里满是光彩。这个曾经缺乏自信、没有明确目标的少年，如今已制定了清晰的升学规划，“我看到了世界的另一面，也更清楚了未来的路。”

海南中学美伦校区建校初期，生源质量与本部差距显著，管理移植和课程共享的模式无法完全适用。如何破解？“两个校区采取师资互派、深入联动。”曾建涛举例，本部选派骨干党员教师到美伦校区开展支教，指导年轻教师备课；美伦校区教师轮岗到本部，学习先进经验。

经过师生们的共同努力，海南中学美伦校区中高考持续“低进高出、高进优出”，逐步成为澄迈教育的一张亮丽名片。与此同时，海南中学江东校区推行“导师一对一”等培优扶弱举措，仅半年时间，近八成学业困难学生的成绩大幅提升。

从因材施教到育人育心，从一间教室到一片区域，海南中学以党建为纽带，把优质教育的种子播撒在更广阔的土地上。“红烛向党，薪火育人”的火焰，在破解教育难题、助力学生发展、推动区域教育优质均衡的进程中，燃烧得愈加热烈，为每一个孩子照亮前行的路。□

爱在学生心中生根开花

■ 海南日报全媒体记者 张琬茜