

# 「强叔」开讲 全网刷屏

## 院士思政大讲堂

中国科学院院士、海南医科大学校长 陈国强



海南日报全媒体记者 张婉西

这堂思政课为何「圈粉」百万？

### 扛起时代重任 护航健康中国

自《“健康中国2030”规划纲要》实施以来，我国健康事业发展取得了重要成就。

“我们探讨科技创新与人类健康，绝不仅仅是对一些辉煌成就的礼赞，而是对责任和未来的一种思考。”陈国强字字赤诚，掷地有声。

他将目前人类健康领域面临的新挑战归纳为“ABCDE”五大问题——衰老（Aging）、出生缺陷（Birth defect）、慢性病（Chronic diseases）、精神疾病（Depression）和突发事件（Emergency）。

“这些问题要靠科技创新来解决。”在陈国强看来，面对当前的新挑战、新任务，青年学子应勇担青年之责，为“健康中国”建设贡献力量。

陈国强表示，《“健康中国2030”规划纲要》提出的五大方向，即普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业，就是众多青年人奋斗努力的方向。

当前，海南自贸港是制度创新的高地、跨境流动的枢纽、全球先进要素的汇聚池。国际领先的医药器械、技术、人才和数据在这里更加便捷地交汇，生物医药、高端医械、数字医疗、健康管理等领域的前沿产业在这里获得优质孵化土壤。

“自贸港的独特优势，让我们有机会也有责任构建一个连接全球、服务全国的健康产业创新策源地和应用示范区。”陈国强说，海南自贸港的“开放”与“先行先试”，为加快建设健康中国注入了澎湃动能。

时代呼唤青年担当。当科技创新从实验室被“搬”到国家战略的大舞台上，越来越多学生深刻意识到，搞科研不只是发论文，而是要解决国家需要、群众急难愁盼的“真问题”。

“作为新时代青年，我们是科技发展的受益者，也应当努力成为科技创新的参与者和推动者。”海南医科大学2024级护理专业硕士研究生张诗雨说。

如何将一堂思政课讲出深度、温度与力度？怎样将科学家精神转化为激励青年报国的澎湃动能？海南给出特色答卷：把讲台搬到“云端”，把“话筒”交给院士。

日前，由省委教育工委、省教育厅主办，海南大学承办，海南日报社、海视视频工场制作的“科技铸魂自贸扬帆——院士思政大讲堂”第二期节目上线，特邀中国科学院院士、海南医科大学校长陈国强担任主讲人，以“科技创新与人类健康”为主题，为青年学子带来一堂融合科学精神与家国情怀的思政课。

平易近人、说话风趣的陈国强，被学生们称为“强叔”。没有照本宣科，没有枯燥说教，“强叔”把宏大的家国情怀拆解为一个有血有肉的奋斗故事，与学子共话信仰、创新与奋斗。截至目前，本期节目全网总观看量已突破百万人次。

### 思想碰撞 指明“脚下之路”

节目最后的互动环节，将整堂思政课推向另一个高潮。

现场学生的提问一个接一个。陈国强真诚与他们展开对话。

有学生提问：“在‘内卷’的环境中，年轻人应该如何找到自己的定位？”

“条条大路通罗马，关键是要有发现自己天赋的眼睛。”陈国强表示，以临床医学专业为例，学生应该有系统思维、辩证思维、沟通能力和对生命的敬畏。“有了这四种能力，你还怕什么？”陈国强的幽默回应，引得学生们会心一笑。

还有学生提问：“为什么我很难感受到科技创新对专业学习的影响？”

以一名实习医生通过实践获得真知的例子，陈国强表示，“教科书上没写的问题，不代表不存在。提出真问题、解决真问题，才是科研的真谛。”

陈国强认为，实用主义、功利主义、个人主义是目前压在年轻人身上的“三座大山”，容易让人陷入迷茫。“通过考试、刊发论文只是获得成长的途径，获取知识、成就智慧、健全人格、提升思辨能力才是最终目标。”他表示。

“优质思政课，能让人听进去、记得住、有回响。”听完这堂思政课后，海南经贸职业大学马克思主义学院副院长吴海翠不禁感慨道。

在她看来，这堂特殊的思政课没有枯燥的理论灌输，而是以滚烫的人生经验和深刻的科学洞察，为青年学子指明“脚下之路”。这堂课也让众多医学生明白：穿上白大褂，不仅要有“健康所系、性命相托”的情怀，更要有“敢闯敢试、格物穷理”的勇气。而这正是“思政”与“专业”最好的结合，也是“立德树人”最生动的实践。

“未来已来，唯创新者进，唯担当者强，唯奋斗者胜。让我们一起为了更健康的中国、更美好的未来奋斗！”陈国强话音刚落，掌声久久不息。



学生们认真听讲。 王康特 摄

### 科技突破 点亮生命之光

“我先讲两个真实故事。”节目一开场，陈国强没有半分拖沓，直奔主题。

第一个故事的主人公，是陈国强的恩师——“共和国勋章”获得者王振义院士。

将时针回拨到1986年，一个5岁的小女孩不幸患上急性早幼粒细胞白血病，化疗无效，生命垂危。当时，62岁的王振义顶着巨大压力，向女孩的母亲推荐了一种研究了七八年的药——全反式维甲酸，女孩被成功救治。

后来，这一药物被扩大推广，许多病人重获生机。但是，一些复发难题仍然难以攻克。1993年，王振义和学生陈国强以及团队人员多方求证，探索砷霜联合用药方案，最终为90%以上的急性早幼粒细胞白血病病人带来福音。

第二个故事是全球耳聋基因治疗领域青年领军人物舒易来通过基因治疗，让患者听到声音，解决了遗传性耳聋无药可医这个世界难题。

“这两个故事，不仅仅是医疗技术的胜利，更是人类智慧对生命健康的守护。”陈国强说。

“整场分享没有生硬的理论灌输，而是串联起多位医学前辈与青年科研工作者的动人事迹，将科技创新、医者仁心、家国担当这些宏大命题融入其中，令人感动。”海南医科大学2024级临床医学专业学生徐翊豪说。

扫码看视频



院士“强叔”开讲

# 教育部发布高招预警信息 擦亮双眼 远离骗局

## 热点

目前，2026年高考志愿填报、录取等环节成为考生和家长关注的焦点，一些机构或个人为牟取经济利益盯上这个关键时期，打着各种幌子实施诈骗。教育部微信公众号“微言教育”日前发布“高校招生录取期间谨防受骗”系列预警信息，提醒考生、家长警惕虚假宣传陷阱。

### 天价志愿规划藏猫腻 别被“规划师”忽悠

案例：近年来，一些社会机构和个以“志愿规划管理中心”“与高校联合”为噱头招揽客户，声称“手握内部录取大数据、精准‘锁校’做到一分不浪费、保底公办本科”等，收费从几千元到几万元不等。一些机构墙上挂满资质证书，例如高考志愿咨询师荣誉证书、高考志愿规划师证书、某学会或某讲师团成员聘书等，诱导考生、家长购买高价志愿填报咨询服务。

预警提示：相关主管部门从未发放“高考志愿规划师”相关职业资格证书。填报高考志愿前，各省级招生考试机构都会发布当年高考成绩统计情况、近年来高校录取情况等。各高校也会介绍学校招生章程、招生办法和往年录取参考信息，不存在任何所谓的“内部信息”“内部数据”。2026年志愿填报期间，教育部“阳光志愿”信息服务系统及全国31个省级招生考试机构均提供免费志愿填报参考服务，各地各校也会组织线上线下咨询服务。考生和家长应认准官方渠道，结合自身情况，自主理性填报。

### 交钱就能上大学？ 虚假宣传千万别上当

案例：考生黄某高考成绩不太理想，母亲姚某在网上看到“交钱就能上大学”的虚假宣传后主动与对方联系，并交了1.2万元录取费。拿到录取通知书后，他们才发现这并非全日制普通高等学历教育。

预警提示：近年来，一些社会机构和个故意混淆全日制普通高等学历教育与其他教育形式的区别，以自考助学班、课程培训班的“入学通知书”蒙骗考生及家长。考生和家长应认真辨别，切勿轻信有关中介机构的虚假“噱头”宣传。

### 发放助学金？ 小心“补贴”变“转账”

案例：考生小孟填报高考志愿后，突然接到一个“助学金发放机构”打来的电话。对方告诉小孟可以领取2680元助学金，并准确说出他的姓名、学校和年级信息。深信不疑的小孟拿着银行卡按照对方指令进行操作，对方以“需要输入国家银行编码才能发放助学金”为由诱导小孟进行转账操作。结果助学金没有到账，小孟两张银行卡里的2万余元反而被全部转走。

预警提示：不法分子经常冒充教育部门、高校资助中心等工作人员，利用考生姓名、身份证号等信息获取信任，虚构所谓专项助学金、新生入学福利等“补贴”，并以“名额有限”等话术要求考生缴纳手续费、激活费，或者收集银行卡信息。

接到自称高校、教育、财政等机构工作人员的电话、短信，声称能够发放“国家助学金”“退还义务教育费”或“助学扶助款”时，考生、家长一定要主动与当地教育部门或学校联系求证，核实信息真伪，切勿盲目轻信。

### 低分上名校？ “内部指标”不存在

案例：近期，上海嘉定警方打掉一个招生诈骗团伙，犯罪嫌疑人虚构“国家级体能协会副主席”等身份，谎称可将高考失利的学生“包装”成足球、篮球等项目高水平运动员，低分进入“985”“211”高校，先后诈骗22名考生家长，涉案金额900余万元。

预警提示：我国高校招生录取严格依据分数、志愿和招生计划进行，公开透明，不存在任何“内部指标”“特招名额”“内部降低分数补招”等非正规渠道。考生、家长切勿相信所谓“内部人员操作、低分兜底、破格补录、特殊渠道”等虚假承诺。所有招生计划、院校政策、录取规则均由官方统一公示，录取结果以省级招生考试机构公布为准。

（据《中国教育报》）



绘图 许丽

## 教育时评

# 火热的微专业，「香」在哪？

丁雅楠

“周末你去上微专业课了吗？”眼下，利用周末时间研修微专业，成为不少高校学生的新选择。

什么是微专业？翻看一些学校的培养方案，可以探寻到若干共性：它是围绕某些特定领域或研究方向，专门开设的一组“小而精”的课程群，学分不多却内容精粹，既高度聚焦又强调交叉融合。如同一把精准的“钥匙”，微专业为学生拓宽了知识边界，解锁了未来发展的更多空间。

微专业的兴起，是对高等教育与就业市场之间适配不足的直接回应。在科技革命与产业变革加速推进的今天，社会对复合型人才的需求日益迫切。然而，传统专业设置调整往往步履缓慢，从专业中报到培养首届毕业生，周期较长，容易与瞬息万变的行业风口失之交臂。

于是，微专业成为一个很好的突破口。2025年3月，教育部启动实施高校学生就业能力提升“双千”计划，在全国范围内开设微专业和职业能力培训课程，惠及学生超过百万名。微专业以轻量化的学习方式、重组课程资源，让教学更贴近行业的真实脉搏，帮助学生提升就业竞争力。一些数据在一定程度上提供了佐证：在安徽省，首批修读微专业的907名毕业生，毕业去向落实率高于全省平均水平；华东师范大学修读微专业的2025届毕业生中，有94%的学生在当年6

月前落实升学或就业去向。

于高等教育自身而言，微专业或许将成为高校教育教学改革的契机。微专业多聚焦学科前沿与交叉地带，突出融合与实用，这恰恰与拔尖创新人才培养的理念同频共振。以微专业为试验田，高校可以蓄积一批面向未来的优质课程资源，探索人才培养新模式，从而为传统专业“改造升级”和新专业建设奠定基础。

尤为可贵的是，一些学校开设的微专业不仅拆除了学科专业间的围墙，还打通了学校与企业间的培养通道。比如，中国石油大学（华东）推行“1个微专业+1个深度合作企业”，把新技术、新产业引进课堂，让学生第一时间接触行业发展趋势。企业深度参与人才培养，实现了专业培养与职业需求的“双向奔赴”。

微专业虽热，也需警惕“虚火”，避免追逐热闹、一拥而上的低水平重复建设。唯有紧扣国家战略与时代需求，以促进就业实效为导向，提升教学的针对性和实用性，建立科学的动态调整机制，微专业才能行稳致远。

展望未来，当学科专业设置不断优化，双学位、辅修、微专业等协同发力，一座支撑学生跨学科成长的“立交桥”将逐步形成。这座桥为高等教育注入更多生机与活力。

（据《人民日报》）