

## 圆桌话题

高考报志愿  
中外合作办学怎么选？

■ 欧娟

截至今年6月，经教育部批准的本科以上中外合作办学机构和项目达1700多个，涉及200多个专业。

目前，高考志愿填报正在进行。中外合作办学经过30多年发展壮大，逐渐成为许多考生的新选择。

## 办学规模稳步扩大

“从实际供给来看，中外合作办学的规模稳步扩大，已成为优质本科教育的重要增量来源。”中国人民大学国家发展与战略研究院研究员吴秋翔说。

数据显示，85%的“双一流”建设高校举办中外合作办学，全球QS排名前200的高等院校中有70余所来华办学。中外合作办学的学科结构也在不断优化，71%的中外合作办学机构和项目开设理工农医类学科专业。近年来，国家更是大力支持在人工智能、航空航天、生物医学等关键学科开展合作办学，精准填补国内优质本科在紧缺领域的供给缺口。

“在部分高考生源多、优质本科资源相对短缺的省份，中外合作办学的增量价值尤为凸显，让学生有机会接触到国际优质教育资源。”吴秋翔说。

如何保障中外合作办学的质量？多位专家表示，我国已逐步构建起全流程的四大质量管控体系。

一是准入把关，依法审批或备案。凡是经依法审批或备案的在办合作办学，均可通过教育部教育涉外监管信息网(<http://www.crs.jsj.edu.cn>)查询。若无法在该网站查询到相关信息，则该办学活动不属于经教育部依法审批或备案设立的在办合作办学。

二是质量监控，满足中外双方双重要求。合作办学需严格遵循我国教育机构的办学规范与质量要求，确保办学方向、课程设置、教学实施等符合中国高等教育的基本标准。同时，应同步接受外方合作院校所在国家教育质量保障机构的监督和检查。

三是动态管控，常态化开展质量评估。教育部对中外合作办学实施初次评估、定期评估与专项评估相结合的常态化、强制性评估工作机制，对办学质量不达标的机构或项目实行退出机制。

四是认证保障，学位受国家官方认可。教育部留学服务中心依据教育主管部门对合作办学的审批信息，以及“中外合作办学信息管理平台”已注册的学生信息，为学生提供认证服务。

## 中外合作办学是上大学的“低分捷径”？

经过长期规范发展，中外合作办学已形成鲜明的办学特色和突出优势。比如，不出国门享受国外优质教育资源，培养方案、课程体系、教学安

排由中外合作高校共同设计，通常实行小班化教学，依托研讨课、项目式学习，国内考研升学通道依然畅通等。

然而，社会上有一种声音认为，中外合作办学是上大学的“低分捷径”，中外合作办学能“轻松毕业”。

“这是一个常见误区。”对此，中国高等教育学会中外合作办学研究会理事长林金辉表示，一部分中外合作办学的录取分数比同层次高校普通专业低，但这并不意味着“低分就能轻松入学、轻松毕业”。

林金辉介绍，中外合作办学学习过程对外语要求较高、课程压力较大、毕业标准较严，学业挑战往往高于普通专业。随着中外合作办学质量稳步提升，不少中外合作办学的录取分数线已经接近甚至超过同校普通专业。

华南师范大学跨境教育质量保障研究中心主任吴剑丽认为，与普通专业相比，中外合作办学的学习方式、评价体系和能力要求均存在明显差异。

在课程学习上，学生需要适应中外融合的课程体系和部分外语授课环境；在学习方式上，需要更多参与研讨、项目与实践；在能力培养上，更强调跨文化沟通、自主学习和综合分析能力；在评价方式上，过程性考核占比更高。

吴剑丽强调，这些特点意味着，中外合作办学并非“轻松路径”，其评价标准更多元，对学生综合素质提出更高要求。

## 中外合作办学适合哪类学生？

“目前本科层次中外合作办学普遍纳入国家普通高校统一招生计划，也就是我们常说的‘统招’，考生必须参加全国统一高考。”林金辉强调。

在办学质量上，家长和考生可向学校了解招生简章等内容，查阅目标专业的相关数据，重点对比三大核心数据：一是升学率，看海外深造和国内升学的比例，判断其国内外升学竞争力；二是就业率，重点看毕业生就业率、毕业半年内就业率等；三是就业流向，这能反映毕业生的就业质量和行业认可度。

选择中外合作办学，实际上是在问考生一个问题：这条路，是否适合我？

专家表示，中外合作办学适合以下三类考生报考：一是语言基础扎实，乐于接受外语沉浸式教学，适应国际化教学环境；二是希望在国内完成学业，暂不考虑直接出国深造，但又希望享受海外优质资源，拓宽国际视野；三是具有明确的海外深造、跨国就业或涉外职业发展意向，希望通过中外合作办学，获得更便捷的海外深造通道、更丰富的就业资源。

(据《中国教育报》)

## 教育时评

## 让幼儿教育回归本真

■ 文丽娟

小手还抓不住笔就能熟练滑动手机屏幕，短暂离开平板便焦躁不安，有的孩子开始模仿动画视频里的暴力动作……数字浪潮中，幼儿教育正在受到冲击。

教育部将2026年全国学前教育宣传月的主题定为“共同守护数字时代的童年”，重申“以游戏为基本活动”，不能用数字产品替代图书、玩具、切中肯綮。但叫停“电子带娃”只是第一步，更深层的命题在于：如何让幼儿教育真正回归本真？

首先要厘清何为幼儿教育的“本”与“真”。

幼儿教育的本质不在于机械地灌输知识，更不能用电屏幕中的动画、游戏替代真实游戏，而要让孩子在奔跑、攀爬等活动中发展体能，在游戏中锻炼手脑协调能力，在与小伙伴的互动中探索社交规则，在看图画书、听故事的过程中训练想象力和语言能力。而这一切，都离不开真实——真实的户外活动、真实的感官体验、真实的人际互动。数字产品恰恰无法满足这一点。

数字产品能提供的“虚拟体验”，虚拟的积木、虚拟的绘本、虚拟的玩具，无法还原真实世界中积木和图书的触感，也无法让孩子获得亲情陪伴、情感交流的机会。

让幼儿教育回归本真，需要让其从制度设计、园所实践到家庭生活实

现全方位落地，更重要的是要在全社会形成一种共识：童年不能被数字产品占据，成长也不能被算法左右。

家庭是幼儿成长的第一课堂，家长需要转变育儿理念，用更高质量的陪伴取代“电子带娃”。和孩子一起读一本绘本，搭一次积木，去公园追蝴蝶……这些陪伴，会成为孩子童年最珍贵的财富。

幼儿园作为学前教育的主阵地，必须严格规范园内电子设备的使用场景和时长，把更多时间和空间还给孩子。

让幼儿教育回归本真，还需要社会形成托底合力。政府要加大公共服务投入，在城乡规划中严格落实儿童活动场地配建标准，完善普惠学前教育与托育服务体系，缓解双职工家庭的育儿压力；社区可以常态化开展公益育儿指导和亲子活动，为家长提供专业支持。

(据《人民日报》)



AI绘图/许雨

## 我们在校园里做芯片

三亚学院将生产线「搬进」课堂

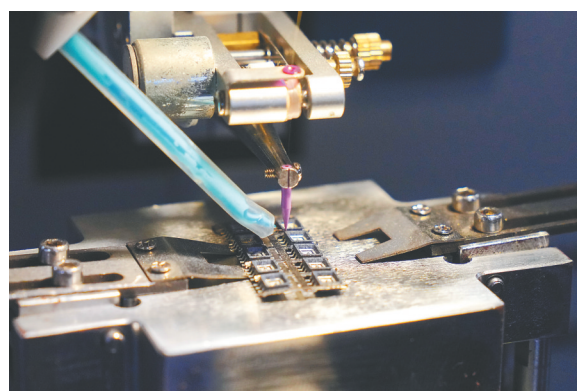
专业风采



三亚学院学生使用显微镜观察芯片封装后的固定效果。

智能手机、平板电脑、智能家居……我们日常使用的科技产品，都依赖一个核心部件——芯片，常常被称为设备的“心脏”或“大脑”。在数字化时代，芯片几乎无处不在。芯片产业飞速发展，成为当前备受瞩目的热门产业。

近年来，三亚学院掀起芯片学习热潮，开设我省高校首个集成电路设计与集成系统专业。该校将芯片生产线“搬进”课堂，引导学生将所学理论知识应用到实操中，不断加深对芯片生产全流程的认知与理解，逐步成长为一名合格的芯片产业从业者。



金丝键合是芯片封装的关键工序。

三亚学院不仅把芯片生产线“搬进”教室，还将企业的真实项目带进课堂。

“不一样的上课方式！”在芯片实验室，李明潼向记者展示了该校学生自主完成的自动感应夜灯、智能小车模型等。

她告诉记者，该校集成电路设计与集成系统专业的学习，不是让学生“按部就班”做验证性实验，而是采用项目制教学，每名同学每学期都要完成一个与芯片相关的项目，“学校希望以此引导他们从一个个小项目中积累经验，在一次次的实操中成长为合格的技能人才”。

“我这个学期完成的项目是制作自动感应夜灯。”包锦晨说，“在老师的指导下，我们先做一些简单产品，随着学习内容的深入，难度也会逐步提升，比如制作智能气味检测器等。这种学习和实践方式倒逼我们不断学习，提升自己的专业素养。”

近年来，AI技术的广泛应用催生了“芯片热”，行业人才缺口较大，集成电路设计与集成系统专业毕业生有广阔就业前景。

“学生毕业后，可以到吉利集团等高新技术企业或研究所从事芯片设计等信息技术领域研发工作，也可以继续深造考研。”林甄表示，该校此前设立的“创新班”今年迎来首届毕业生，考研率达25%，还有不少学生步入职场，入职海南航空高科技产业集团有限责任公司等高新技术企业。

依托自贸港零关税、低税率等政策优势，芯片相关产业正在海南加速集聚，目前已落地多家芯片企业，涉及芯片设计、封装等多个环节，对本土芯片人才与技术成果的需求日益迫切。

“我对海南自贸港的发展充满信心，芯片产业发展前景广阔，希望毕业后能投身到海南自贸港芯片产业建设中。”包锦晨说。

“经过近两年的探索，学校集成电路设计与集成系统专业的软硬件均有提升，为未来发展奠定了良好基础。”林甄表示，下一步，该校将继续深化与行业龙头企业的合作，探索“订单式”培养、校企共育新模式，打造集教学、实训、研发于一体的复合型人才培养高地，为海南自贸港建设输送更多具有工匠精神与工程思维的实战“芯”人才。



## 课堂就是「生产线」

记者近日在三亚学院看到，该校芯片实验室主要分为芯片封装区、芯片测试区和SMT贴装线(电子产品组装核心自动化生产线)三大区域，扩晶器、真空干燥箱、多功能超声波金丝球焊机 etc 仪器有序摆放，犹如一座功能完备的企业芯片生产车间。

晶圆划片、固晶、键合、塑封……实验室里，三亚学院教师王连胜指导学生进行芯片封装实操，“在这里，芯片封装的每个步骤，学生们都能上手操作，不再是‘纸上谈兵’”。

芯片封装后进入测试环节。“我们将芯片与专用系统连接后，再通过设备进行多项指标检测。”王连胜指着电脑屏幕上的检测数据对记者说，“你看，这些显示红灯，说明全部符合要求。如果亮起红灯就说明不合格，需要淘汰。”

芯片测试合格后，才能和其他电子元器件一起送到SMT贴装线，通过锡膏印刷、贴片、回流焊等工序，精准安装到电路板上。“这些完整的电路板可以应用于手机、电脑等电子设备上。”王连胜说。

除了芯片实验室，三亚学院还投入大量资金打造芯片设计实验室。

王连胜坦言，由于晶圆生产需要极为严苛的环境，目前还无法“搬进”学校实验室，学校便引进了一套虚拟仿真系统，通过VR技术让学生更好地学习芯片生产全流程。

“以前觉得芯片封装离自己很远，完成从晶圆划片到测试全过程后，我才真正理解制作工艺背后的原理。”三亚学院学生王振感慨道。

“课堂就是‘生产线’，日常学习就是‘上岗’。”王连胜说，通过“做中学、学中做”，该校学生掌握了核心工艺技能，积累了丰富的实操经验。

林甄表示，芯片产业对从业者的专业门槛要求较高，必须经过扎实的学习和实践才能胜任，因此学校有针对性地打造了两个实验室。

三亚学院师生使用扩晶机进行扩晶。

本文配图均由海南日报全媒体记者 王程龙 摄

近日，在三亚学院新能源与智能网联汽车学院集成电路实验室里，该校集成电路设计与集成系统专业大二学生包锦晨缓缓拿起一块已经扩晶的晶圆，放置在显微镜下。

“我要将晶圆上的晶粒挑出来，按照此前的设计思路，一个个粘贴在芯片底座上。”包锦晨一边认真操作，一边告诉海南日报全媒体记者，“这是芯片封装的重要步骤，必须一丝不苟，容不得半点疏忽。”

包锦晨就读的集成电路设计与集成系统专业，于2024年获批，同年9月招收首批新生。

“作为全省高校首创专业，本地没有办学经验可供借鉴，我们便奔赴全国各地院校和知名企业进行实地考察和学习交流。”三亚学院新能源与智能网联汽车学院院长林甄介绍，在学习交流中，他们全面了解行业发展前景和痛点，为后续学校人才培养方向奠定基础。在“走出去”的同时，该校还积极“引进来”，邀请国内知名高校教授和行业专家入校指导，与学校联合制定专业人才培养方案。

据介绍，2022年，三亚学院已在芯片人才培养方面进行积极探索和尝试。该校从电子信息专业挑选部分学生组建“创新班”，开始学习芯片设计等相关知识，为集成电路设计与集成系统专业的招生和教学积累了丰富经验。

在师资力量方面，该校集成电路设计与集成系统专业实行校内导师和校外企业导师“双导师制”，企业导师每年定期入校授课，传授前沿技术和行业动态；校内师资力量持续扩大，在骨干教师的基础上，聘请一批优秀的青年教师，为这个新兴专业注入新的活力。

“每年寒暑假，学校都会组织我们这些青年教师到重庆市集成电路协同创新中心等平台参加培训，不断提升教学水平。”三亚学院集成电路设计与集成系统专业专任教师李明潼说。她认为，只有不断学习充电，提升教师专业素养，才能更好地指导学生。

“根据人才培养方案，学校为这个新专业设置了专业基础课、专业核心课、专业选修课等多样化课程。”林甄介绍，该专业定位精准，主要聚焦汽车芯片、人工智能芯片、信息安全芯片等应用芯片领域，旨在为海南芯片产业发展培养高素质应用型芯片人才。