



以良法善治守好海南生态家底

■ 姜瑞雪 施诚刚

深度
聚焦

生态环境法典
因何而生

生态环境法典
有何鲜明特点

实施生态环境法典
有何重大意义

把制度优势
转化成生态治理效能

2026年8月15日,《中华人民共和国生态环境法典》正式施行。这是我国第二部以“法典”命名的法律,为全面推进人与自然和谐共生的中国式现代化提供了坚实法治保障,也为海南建设生态环境友好型自由贸易港提供了根本法治遵循。

习近平总书记指出,“生态是海南一大优势,要守护好这份家底”。法典中关于生态保护、绿色发展的一系列制度设计,与海南生态立省战略高度契合,其第885条规定“海南岛全岛坚持生态优先、绿色发展,创新生态文明体制机制,持续优化生态环境质量和资源利用效率,加强生态环境损害责任追究”,与《中华人民共和国海南自由贸易港法》有效衔接,实现国家顶层立法与海南战略定位同频共振。深刻把握生态环境法典的重大意义,推动制度优势转化为生态治理效能,才能以良法善治守护好海南生态家底。

编纂生态环境法典,是党中央部署的重大政治任务和立法任务,是坚持以习近平生态文明思想和习近平法治思想指导立法实践的重大成果。从理论逻辑看,法典是党的创新理论的法典化表达。新时代以来,在习近平生态文明思想的科学指引下,我国生态文明建设从认识到实践都发生历史性、转折性、全局性变化,“绿水青山就是金山银山”“人与自然和谐共生”等理念深入人心。党的二十届三中全会明确提出“编纂生态环境法典”,对生态文明建设提出了新的更高要求。法典将习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求转化为法律制度,同时充分体现了习近平法治思想关于科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的要求,是习近平生态文明思想和习近平法治思想贯通融合、交相辉映的重要结晶。

从实践逻辑看,法典为美丽中国建设提供稳定系统的法治保障。美丽中国建设是一项长期性系统性工程,需要一部“管总”的基础性法律。我国生态环境领域长期实行单行立法模式,对大气、水、土壤、海洋等要素分别立法,在特定阶段发挥了重要作用,但存在制度交叉、规则冲突、衔接不畅等问题。法典系统整合新时代改革成果,将环境保护法等10部法律经编订纂修整体纳入法典、同步废止,将森林法、草原法等20余部法律择其要旨要则纳入或体现,对应对气候变化等新领域作出原则性、引领性规定,实现了生态环境法律规范的系统整合、编订纂修、集成升华。

立善法于天下,则天下治。法典植根中国大地、彰显中国特色,集中回应人民群众对优美生态环境的新期待、经济社会发展全面绿色转型的新要求、生态环境系统治理的新任务,实现了人民性、时代性、系统性的有机统一。

人民立场是其价值取向。法典坚持以人民为中心,将满足人民群众对优美生态环境的需要作为出发点和落脚点。从解决人民群众关心的“家门口”餐饮油烟、恶臭扰民等问题,到科学精准加强秸秆、落叶等焚烧的组织、指导和管理,再到建筑施工噪声污染防治,无不体现坚定的人民立场。

制度创新是其硬核所在。法典系统总结我国生态文明体制改革和执法、司法实践,将生态环境保护督察制度由党内法规转化为国家法律,将生态环境分区管控、生态环境损害赔偿等改革成果固化入法;针对新污染物、光污染、电磁辐射等新领域作出针对性规定,填补立法空白;确立环境要素市场化配置制度,规范排污权、碳排放权、温室气体自愿减排等交易,以市场机制激发绿色转型内生动力。

体系整合是其最大特色。法典立足中国国情与实践,构建“总则+污染防治编+生态保护编+绿色低碳发展编+法律责任和附则编”的“五编体”,以“人与自然和谐共生”为主线,统筹污染治理、生态保护修复、应对气候变化三大战略任务,专门设立绿色低碳发展编,推动治理从单一要素管控转向山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,从末端治理转向源头预防、过程管控、损害追责、修复治理全链条治理。

对法理建构而言,法典夯实了人与自然生命共同体的法理根基。法典坚持保护优先、系统保护,兼顾发展权与环境权,把生态系统整体性保护、生态产品价值、生态环境公共利益等重大命题纳入法治框架,不仅丰富发展了习近平生态文明思想的法治表达,也为我国环境法学自主知识体系建构提供重要制度样本。

对法治体系而言,法典确立了生态环境领域的“基本法”地位。五编结构各有分工,形成“源头预防—过程管控—污染治理—生态修复—低碳转型—责任追究”的完整制度链条。以生态环境法典为统领、相关专门法律共同组成“生态环境法”法律部门,中国特色社会主义法律体系的部门将由此调整为8个。这是我国法律体系结构的一次重大完善。

对民生福祉而言,法典把群众身边的“小环境”问题纳入“大法典”。噪声、油烟、恶臭、光污染等扰民问题,黑臭水体治理、移动源污染防治等民生关切,都有了明确的法律依据。以最严格制度最严密法治保护生态环境,最终守护的是人民群众对优美生态环境的获得感、幸福感、安全感。

对地方而言,法典为地方改革提供了明确的法律空间和制度依据。法典维护国家法治统一,授权地方立足本区域生态禀赋细化配套实施规则,为地方预留了必要的制度弹性与实践空间。如对生态保护红线管理、生态修复标准、新污染物管控等原则性规定,地方可出台具体实施细则或管理办法,将宏观要求转化为可操作的地方规范。

对全球治理而言,作为世界首部以“生态环境”命名的法典,其“适度法典化”的编纂模式和制度安排,兼顾污染防治、生态修复、绿色低碳转型,统筹发展权与环境保护责任,彰显了我国作为全球生态文明建设参与者、贡献者、引领者的大国担当。

海南日报

2026年8月19日 星期三
值班主任：张成林 主编：魏燕
美编：张昕 检校：叶建升 许达吉



产教融合
锻造高
素质技
能人才

■ 甘奇

近年来,国家关于职业教育深化产教融合的政策指导,以及海南自由贸易港封关运作的全面实施,对职业教育服务地方经济发展提出了新的要求。职业教育必须从传统的人才供给模式,转向以产教融合为核心抓手,实现人才培养与区域产业需求的动态精准匹配。产教融合不是简单的校企合作或建几个实训基地,而是从人才培养的顶层设计出发,将校企合作融合在专业建设、课程设计、实训实践、师资队伍建设、学科竞赛等多个环节,切实提升人才培养质量,以匹配海南自贸港建设的需求。

以产业需求为导向
优化专业设置

海南自贸港建设的四大主导产业和四大未来产业,不仅为职业院校的毕业生提供了广阔的就业前景,同时也对高职院校的专业设置提出了明确指引。高职院校应联合行业企业紧密围绕产业需求、行业规范、技术标准等共同制定人才培养方案,进一步优化专业(群)布局,建立专业动态调整机制,定期对所设专业进行评估,及时清理不符合市场和产业发展需求的专业。

例如,可围绕文昌国际航天城建设,打造“航天+文化旅游”“航天+金融服务”“航天+低空经济”等特色专业以及航天智能制造、通信导航技术等工科专业群;也可在热带农业、深海科技、旅游消费等领域加强专业群建设,从而构建“产业—岗位—能力—课程”四位一体联动机制。只有紧扣当地产业的实际需求,精准对接地方人才需求,才能更有效地做好服务区域经济的文章。

深化协同机制
多方主体共育高技能人才

职业院校和行业、企业之间要加强合作,拓宽合作方式和范围,构建多方协同的育人模式,彻底打破以前走马观花式实习模式,进一步拓展为全方位的深度合作。

高职院校可与企业共建真实场景实训基地,教师和行业企业专家共同组建教学团队,双方共同申报科研项目、开发课程等。还可联合地方政府、航天企业以及行业协会共同组建产业学院、行业产教融合共同体、市域产教联合体,与航天、旅游等行业领军企业共建订单班,形成多方协同的育人格局。此外,还应推动人才培养与产业链深度融合。

例如,在航天产业方面,可以与航天卫星超级工厂(海南)有限公司共同成立“航天订单班”,把人才培养过程紧密对接卫星制造产业链,将课堂教学和岗位实践深度融合。也可与文昌航天超算智慧科技有限公司共同举办“切片剪辑”订单班专项培训,提升学生职业素养和实践能力。并结合酒店业、航天产业等需求,联合开发“餐饮服务与管理课程”“航天旅游概论”等特色课程,实现课堂教学与岗位实践的深度融合。这些举措不仅是校企协同育人的具体实践,还构建了多元化的产教融合模式,为区域产业提供精准的人才支撑。

创新教学模式 着力培养实践型人才

高职院校要以培养职业能力 and 适应经济社会发展为导向,将课程内容和产业标准、生产实践、信息技术相融合,构建“专业基础+核心技能+实践实训”的课程体系。支持教师将科研成果与企业实践的经验融入教学内容,开发能提升学生实践体验、解决实际问题的产教融合项目。同时,引导学生积极报考职业技能证书、参加各类技能竞赛,进一步提升学生就业竞争力。

高职院校要开展“教、学、做一体化”的教学模式改革,在教学中引入真实工作场景和案例,并将精益求精、追求卓越的工匠精神贯穿于实践教学全过程。例如,在装备制造、航天科技等领域,可以选派学生到相关工厂和企业的一线实习;在学前教育领域,可以与幼儿园深度合作,将专业课堂直接设在教学一线。通过构建“教学、实践、认证、就业”的育人模式,让学生掌握“毕业即上手”的职业技能,显著提升学生的就业竞争力。

优化师资和实训条件 健全保障机制

职业院校要建立灵活多样的用人机制,进一步加强师资队伍建设。通过校企互聘、双向交流等方式,大力引进国家级技能大师、能工巧匠、非遗传承人等高技能人才到学校任教,着力扩大行业导师和“双师型”教师在师资队伍中的占比,为高水平实践教学提供根本保障。

同时,建设和产业发展紧密对接的、具有真实工作环境的实训基地。例如,为语言类专业实训室配备专业级语音设备,为经贸类专业打造跨境电商实训平台,为教育类专业建设参照幼儿园、小学真实环境的实训室等,给学生提供沉浸式学习体验。这些实训基地在满足教学需要的同时,还可积极面向社会开展技术服务、技能培训和职业鉴定,为职业教育服务区域产业发展发挥应有作用。

产教融合是职业院校与时俱进、提升人才培养质量的关键举措,也是服务自贸港建设的重要抓手。要通过校企合作,优化专业设置,推进课程改革,提升学生实践能力,加强“双师型”队伍建设以及打造高水平实训基地等举措,全面提升学生的职业素养与综合能力,切实履行职业教育为海南自贸港建设提供高技能人才支撑的使命担当。

(作者系海南外国语职业学院党委委员、组织人事处处长)

为猕猴梳理毛发。原图拍摄：李天平；制图：张昕



聚合数字之力 赋能高校治理现代化

■ 刘其琛

发展
建言

加强数据治理
推动数据资源集约增效

近期,教育部等多部委联合出台《关于加快推进教育数字化的意见》《“人工智能+教育”行动计划》等一系列支持教育数字化发展的政策文件,为高校数字赋能现代治理提供了政策依据和发展导向。

步入数字化发展阶段后,数据已然成为基础性战略资源与核心无形资产,更是推进数字治理不可或缺的关键依托。高校数据来源广泛、纷繁复杂、维度多元,难以形成数据合力。直面高校现代治理过程中的难点与堵点,应多维发力,聚合数字之力,探索具有新时代高校特色的数字化治理路径。

提升数据资源精细化水平是促进数字治理的先决条件。数据是数字治理的核心生产要素。当前,很多高校已搭建起教学、人事、学工、科研等信息化系统,但从治理现代化视角来看,部分高校信息化建设存在系统建设碎片化、数据标准差异化、数据堆积冗余等共性问题。同时,数据多头采集、重复填报、反复校核的现象普遍存在,不仅增加了教职工的事务性负担,降低了办学运行效率,还容易出现数据冲突、时效滞后等问题。传统粗放式的数据管理模式,已然不适应新时代高校内涵式发展和精细化治理的时代要求,推动数据资源提质增效是高校深化数字治理、推进治理现代化的必然之举。

开展标准化数据建设是促进数字治理的基础工程。提升高校数字治理效能,首要任务是抓实全域精细化数据治理,构建规范化数据体系。高校要立足办学治校全局,打破部门壁垒,系统梳理各领域、各线条、各岗位核心业务数据清单,覆盖教学、科研、管理、服务全维度场景。统一数据采集口径、录入规范、统计标准,终结标准不一的碎片化管理格局,从源头杜绝数据重复采集、错乱失准等问题,实现全校数据资源规范化归集、标准化管理。

持续动态化数据更新是促进数字治理的重要举措。依托校园一体化数据中台,常态化开展存量数据清洗梳理,精准甄别、清理过期无效、重复冗余、失真失实的数据,保留核心优质数据资源。建立常态化动态更新机制,实时同步师生信息、教学安排、科研项目、人事岗位等动态变化数据,持续保障校园数据的真实性、精准性和时效性。通过全方位精细化治理,切实为基层减负松绑,简化数据应用流程,夯实高校数字治理的优质数据底座,为数据精准应用、科学研判决策提供坚实支撑。

畅通数据链路
推动数据运行提质赋能

高效顺畅的数据链路是激活数据要素价值、释放数字治理动能的关键载体。当前,高校数字化建设普遍存在“平台搭建较易、融合贯通较难”的问题,各业务系统独立运行,相互之间缺乏有效的数据交互通道,形成了诸多“信息孤岛”和“数据壁垒”。在办学治校中,往往需要跨平台人工搜集、多次录入各类数据,耗时费力,极大制约了治理效能提升。这种碎片化、无序化的数据运行模式,不仅造成数据资源的极大浪费,阻碍各部门协同联动发展,更是制约学校治理体系提质增效的核心堵点。唯有打通数据流通壁垒、优化数据运行链路,才能真正盘活全域数据资源,实

现数据价值最大化。

全域贯通的数据运行体系是破解数据流通难题,赋能治理现代化的核心支撑。可立足高校治理大局,依托一体化大数据平台,整合各类垂直业务数据链条,建立全校数据集中管控、统一调度、精准推送、全域共享的运行机制。彻底扭转“四处找数据、人工凑数据”的被动局面,树立“平台主动推送、数据精准赋能”的现代化数字治理理念。紧扣人才培养、教学改革、科研创新、学生管理等核心业务场景,分类搭建专业化、体系化业务数据链,集成至校园可视化管理驾驶舱,实现原始数据展示、纵横对比分析、动态趋势研判、个性场景呈现的一体化应用。从根本上解决数据流通不畅、应用低效、利用率不足等问题,推动数据资源从“静态存储”向“动态赋能”转变。

健全长效机制
实现治理决策科学精准

高校数字治理现代化,技术是支撑,制度是核心。构建系统完备、常态长效的制度保障体系,是推动高校治理模式迭代升级、激活数据要素核心价值的根本路径。

健全全域数据治理制度是基础。应完善数据采集、存储、流转、共享、应用全流程管理规范,清晰界定各部门、各层级数据治理工作职责,细化岗位标准、压实主体责任,构建

权责清晰、协同联动、规范统一的数据治理工作格局。

筑牢数据安全管控体系是根本。坚持发展与安全并重,结合岗位职责、业务场景、管理层级,分级分类划定数据使用权限,严格规范数据调取、共享、传输、留存全流程操作,严守师生隐私、校园核心办学数据安全底线,在装备制造、航天科技等领域,构建安全可控、规范有序的数据应用生态。

完善数据赋能决策机制是关键。推动数据资源与核心办学业务深度融合,依托教师发展、学生成长、服务保障等多维数字画像,精准研判人才培养质量、教学改革成效等。将数据分析成果深度融入学校发展规划、重大决策、日常考核全过程,以数据研判形势、以数据支撑决策、以数据优化治理,全面提升高校办学治校的科学化、精准化、智能化水平。

教育数字化是高等教育现代化的必由之路,数据治理能力是新时代高校核心治理能力的重要组成部分。新形势下,高校须主动顺应数字化发展大势,持续深化数字技术与办学治校的深度融合,充分释放数据要素战略价值,不断完善数字赋能高校治理现代化的实践路径,为新时代高校人才培养提供有力支撑。

【作者系海南软件职业技术学院党委委员、副校长;本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题(课题编号:XSP25YBC142)阶段性成果】