

董建华先生公祭仪式在香港举行

董建华先生逝世后,习近平李强赵乐际王沪宁蔡奇丁薛祥李希韩正胡锦涛等同志,通过各种形式对董建华先生逝世表示沉痛哀悼并向其亲属表示深切慰问

新华社香港9月20日电 “一国两制”杰出贡献者,著名的爱国人士,杰出的社会活动家,中国共产党的亲密朋友,中国人民政治协商会议第十届、十一届、十二届、十三届全国委员会副主席,香港特别行政区第一任、第二任行政长官董建华先生公祭仪式,9月20日在香港殡仪馆举行。

董建华先生因病于2026年9月8日21时57分在香港逝世,享年89岁。

董建华先生病重期间,中央对他

的病情非常关心,习近平等中央领导同志指示中央政府驻港联络办表示慰问并转达问候,要求全力以赴进行救治。

董建华先生逝世后,习近平、李强、赵乐际、王沪宁、蔡奇、丁薛祥、李希、韩正、胡锦涛等同志,通过各种形式对董建华先生逝世表示沉痛哀悼并向其亲属表示深切慰问。

受中央委托,中共中央政治局委员、全国政协副主席李泰峰,全国政协副主席梁振英,全国政协副主席兼秘

书长王东峰,中共中央港澳工作办公室主任、国务院港澳事务办公室主任夏宝龙,香港特别行政区行政长官李家超出席公祭仪式。

20日上午,设在香港殡仪馆的董建华先生灵堂庄严肃穆,哀乐低回。灵堂正上方悬挂着“沉痛悼念董建华先生”的横幅,下方是董建华先生的遗像。董建华先生的灵柩覆盖着中华人民共和国国旗。遗像前摆放着董建华先生亲属敬献的花圈。

上午9时,董建华先生公祭仪式

开始,全体肃立默哀。公祭仪式由董建华先生治丧委员会副主任委员梁振英主持。

治丧委员会主任委员石泰峰在公祭仪式上致悼词。他在悼词中回顾了董建华先生作为“一国两制”杰出贡献者、著名的爱国人士、杰出的社会活动家和中国共产党的亲密朋友的一生,以及他为国家、为香港、为社会作出的重要贡献。

随后,参加公祭仪式的全体人员分别向董建华先生遗像三鞠躬,依次

来到董建华先生遗体前,向这位著名的爱国人士作最后的诀别,并向董建华先生亲属表示慰问。

中央驻港机构负责人,香港特别行政区政府主要官员,香港特别行政区全国人大代表,香港特别行政区全国政协委员,以及香港社会各界代表也前往送别。

中央有关部门,内地有关省、自治区、直辖市,香港各界人士、机构和团体,以及董建华先生生前友好也发来唁电、唁函。

工业和信息化部：一体化推进优质中小企业“选种、育苗、培优”

新华社北京9月20日电（记者周圆）记者20日获悉,工业和信息化部将加快构建促进专精特新中小企业发展壮大机制,一体化推进优质中小企业“选种、育苗、培优”,加强对初创潜力企业识别,把那些埋头搞技术、专心做产品的优质企业主动发现出来。

工业和信息化部当天召开中小企业圆桌会议,围绕健全优质中小企业主动发现机制、提升精准服务水平听取意见建议。工业和信息化部负责人在会上说,将完善优质企业梯度培育体系,推动培育服务从“坐等申报”为“主动上门”;要持续完善法律政策、优企培育、助企服务体系,推动中小企业高质量发展。

上述负责人还提出,企业要坚定不移走专精特新发展道路,持续加大研发投入,勇于向关键核心技术发起攻坚。要深耕细作主业,把产品做精、把工艺做透、把服务做优。要在固基强链中彰显独特价值,瞄准产业链供应链“卡点”“堵点”,为提升产业链供应链韧性和安全水平作出更大贡献。

据悉,会上来自人工智能、商业航天、量子科技等领域的8家中小企业负责人作交流发言,介绍企业在技术攻关、场景应用、产业链协同、投融资等方面情况,结合企业生产经营中遇到的困难和挑战,提出意见建议。

文化和旅游部印发《公共文化服务体系建设“十五五”规划》

新华社北京9月20日电 文化和旅游部近日印发《公共文化服务体系建设“十五五”规划》。

规划提出,到2030年,公共文化服务均衡发展水平不断提升,城乡公共文化服务体系一体建设全面推进,区域协同发展机制更加健全。公共文化服务供给机制进一步完善,开放、多元、协同的供给格局基本形成。公共文化数智化建设跃上新台阶,数字资源更加丰富。公共文化服务体制机制改革取得显著成效,公共文化创新创造活力明显提高。

规划对以改革推动公共文化服务提质增效、持续推动现代公共图书馆建设、繁荣发展群众文化、推动公共文化服务均衡发展、提升公共文化服务数智化水平等五个方面重点任务作出全面部署。同时结合实际列出18个重点工程项目,确保既明方向、管长远,又接地气、能落实。

规划从实施机制、法治建设、财政保障、人才培养、筑牢安全底线等方面提出了有关要求,保障规划落地实施。

专题

三亚市崖州区以“科研院所赋能中小学科学教育”为抓手,探索科教融汇新路径

田埂上的科学课

“我知道！这是砵磑。”

中国科学院海南热带海洋生物实验站里,梅山中学的学生们围在珊瑚礁生态模拟实验室前,发出一阵惊呼。带队的“科学副校长”、中国科学院南海海洋研究所工程师许秋彤站在一旁,看着孩子们闪闪发光的眼眸。

这不是一节普通的科学课。

从海洋实验站到南繁稻田,从智慧农业实验室到桑蚕研学基地,三亚崖州区的科学教育正在“走出校园”。2024年以来,该区从20余家科研院所遴选32名博士出任“科学副校长”,覆盖全区31所中小学校。博士专家化身田间讲师,实验室变成教室,试验田变成课堂。

今年8月,教育部部署开展科学教育“做中学”领航行动,明确以学生为主体、以兴趣为导向、以实践为路径,加强科学探究实践。崖州区的探索,正是这一行动在基层的生动注脚。

一粒种子,蕴藏着种业创新的密码;一只蚕茧,承载热带农业的探索;一座桥梁模型,藏着深海工程的奥秘。

在崖州区,科学不再是枯燥的公式与冰冷的定理,它藏在沃土阡陌间,藏在万物生长中,更藏在少年探索未知的眼眸里。

把课堂搬进田野：一粒种子,一只蚕茧,都是老师

9月的一天午后,阳光洒在凤岭小学的桑蚕研学基地。成片桑叶在微风里晃动,学生蹲在木架旁,捏起鲜嫩桑叶,放进饲养盒。盒里的蚕宝宝缓缓蠕动,啃食叶片,发出沙沙声。

“你们看,蚕吐丝结茧不是一瞬间完成的。要不断调整身体位置,才可以织出完整的茧壳。”浙江大学海南研究院副研究员郭芾对孩子们说。

“老师,蚕茧为什么会有不同颜色?是品种不一样吗?”面对孩子们的追问,郭芾笑着点头:“没错,基因决定了蚕茧的色彩。我们在崖州做桑蚕品种试验。你们眼前的这些蚕,就是科研项目里的‘小试验员’。”

孩子们“哇”了一声,低头再看那些蚕,眼神不一样了。

南繁稻田,是另一间天然科学教室。在国家现代农业种业产业园的试验田里,班级认领的“责任田”生机盎然。“小农夫”们戴着草帽,围在田间物联网设备旁,盯着稻田边AI物联网设备“萌稻星球”,实时读取土壤温度、湿度数据。

“来了田里才明白,育种要一代一代筛选。科学家培育新品种,要熬过很多个南繁的夜晚。”参与南繁研学的学生黄冈说。

海南南繁产业发展有限公司研学导师汪挺说,当地将农耕文化、劳动教育、研学实践与乡村休闲旅游有机结合,把深奥的南繁种业、智慧农业技术转化为沉浸式、互动式科普项目。目前,南繁科普进校园活动已覆盖崖州区十余所中小学,让学生化身“小小育种员”,近距离观测稻穗生长、记录育种数据,体悟一粒良种背后数十年的科研坚守。

“我们希望打破认知壁垒,让孩子们明白,南繁不是遥远的新闻名词,而是扎根崖州大地的科创沃土。”在崖城中学,“科学副校长”、中国农业科学院国家南繁研究院助理研究员张宇航带领生物组教师走进南繁农业研究基地,结合学生兴趣开发叶脉书签制作、种子播种等趣

味科普实践课程,推动课堂理论与田间实践无缝衔接,让优质科研资源转化为普惠性教学资源。

深海科技,也被搬进公益科普课堂。在保利崖州湾青椰广场,“崖芽”儿童科普公益课堂定期开课。来自崖州湾科技城的青年科研志愿者,面向本地学生、流动儿童、困境家庭子女,把跨海大桥、深海桩基等硬核工程知识转化成通俗语言。

“造大桥打桩基,就像给大桥穿上稳固靴子。哪怕风浪来袭,桥梁也不容易晃动。”志愿者们以《跨海大桥的魔法秘密》为主题,边讲解边引导孩子们分组搭建桥梁模型。

孩子们手里拿着积木、卡纸,反复调整结构,不断试错,互相讨论哪里支撑不足。

“原来以为超级工程离我们很远。今天搭完模型才知道,科学藏在结构里。”参与活动的孩子们感叹道。

全域科普、处处研学,是崖州区科学教育的鲜明底色。泥土草木、星空万物、田间百态,都是探索科学的鲜活载体。在一次次动手实验、实地探究中,孩子们主动发现问题、大胆求证探索,在潜移默化中启迪科学思维、塑造求真品格。

校内课堂同样在改变。保港中学暑期托管课堂上,返乡大学生许钰带着学生用黏土制作太阳系模型。

“水星离太阳最近,温度很高;海王星上常年刮着狂风。”许钰一边示范,一边讲解天体知识。

用一块块彩色黏土,把遥远浩瀚的宇宙,搬到小小的课桌上。

“传统科学课大多是老师讲、学生听,如今我们带着学生走进田间、扎根基地、动手实操,让学生主动提问、自主探索。相较于死记硬背知识点,这种沉浸式探究的过程,才是科学教育的核心意义。”许钰坦言。

让博士走进校园：一所院所,一位博士,撬动一方资源

崖州区坐拥南繁硅谷与深海科技的资源,顶尖科研院所、实验室、试验田汇

聚。曾经,这些资源距离普通中小學生有些距离。

“崖州最大的优势,就是家门口就有丰富的科学资源,怎么把这些资源变成孩子们的课堂,是我们一直在思考的事。”崖州区教育局局长傅航说。

作为全国首批中小学科学教育实验区,崖州区创新构建“机制共建、课程共研、实践共育、师资共培”的科教融汇新模式,以科研院所赋能基础教育,打通高端科创资源与中小學教育的壁垒。

在资源整合方面,崖州区探索校内外联动,搭建“产学研”共享平台。“科学副校长”化身“桥梁纽带”,整合高校、科研机构、企业科普基地资源,为学生搭建“学研用”一体化平台。

机制不止于人员聘任。

崖州区推动全区中小學校与三亚崖州湾科技城高新区科研院所签订战略合作协议,科研院所要向结对学校开放实验室、种质资源库、海洋观测站等科研场所,共建科普教育基地;“科学副校长”团队要定期进校参与科学教育规划、课程设计、教研活动;学校则要将院所资源纳入课程与课后服务计划,安排对口教师参与联合教研。

崖州区还与三亚崖州湾科技城管理局等单位建立常态化联合工作机制,联动科研院所、高校与中小學共建“科学教育联盟”,推动高端设备、实践基地等科学教育资源面向成员学校开放共享。同步依托集团化办学,打破校际资源壁垒,支持学生跨校游学、教师跨校走教。

“请进来,走出去”,双向流动打通校园和科研阵地之间的壁垒。

130余名来自保港中学、梅山中学、科技城上海世外教育附属外国语学校的初中生走进海南三亚海洋生态系统国家野外科学观测研究站,大家登上科考船、参与珊瑚认养、捡拾海滩垃圾、红树林生态修复小课堂、珊瑚礁保护、海水水质检测主题沙龙等,将课本中的海洋知识转化为直观认知。

截至目前,崖州区已联合三亚市科协与崖州湾科技城开发“探索遥感世界”“揭秘种子基因”等主题研学路线,累计

开展60场,超过2000人次参与。

推进区域科学教育,并非一帆风顺。乡村学校科学教具不足、教师科研实践经验有限、校外研学课程需要持续打磨,这些都是现实难题。为此,崖州区持续开展教师科学素养培训,提升一线教师组织探究式教学的能力。

“科学教育的加法,不是简单堆砌课时,而是补齐实践场景、师资力量、社会资源短板。通过沉浸式、常态化的科普浸润,让学生积累碎片化科学认知、构建系统化科学思维,激发探索未知的好奇心,让投身基础研究、深耕科创事业成为青少年的理想追求。”崖州区相关负责人表示。

将课程重新定义：从兴趣到创造,从普及到进阶

课程,是科学教育落地的“最后一公里”。

三亚崖州湾科技城寰岛实验中学的智慧农业实验室里,浙江大学三亚研究院博士李彦君正带着学生检测土壤酸碱度。试纸浸入溶液,颜色缓缓变化,学生凑近比对色卡,在记录本上写下数据。

隔壁的蝴蝶兰培育区,几株兰花正抽新芽。学生们轮流值班,记录光照时长、浇水频率、叶片变化。

“这不是简单的种花种草。”李彦君说,“我们把它做成课程。土壤、水分、光照、基因,每个环节都有探究点。”

南繁育种课程,就这样从实验室里“长”了出来。科研人员定期进校,讲育种知识,带田间实操。基因与遗传这些抽象概念,被融入一粒种子的生长里。

“理论讲解+模型搭建+场景呈现”,科学课,不再是照本宣科。

这是崖州区课程重构的一个切面。校本课程,从科研资源里“长”出来,“科学副校长”立足学校实际,把自身科研资源与教学需求精准对接,参与课程设计,指导教研活动,甚至带着教师一起建实验室,前沿课题被转化为学生能动手、能探究的特色课程。

公益课程,从科普活动里“沉淀”下来。依托“区域联合科普校园行”,科研

院所工程师走进校园,讲授深海探测、无人驾驶、卫星遥感,累计覆盖2000余名学生。讲座不是终点,崖州区推动科普成果向课程资源转化,累计开设30余门课程,“知识讲解、动手实操、项目展示”,一条“兴趣、实践、创造”的成长链条,渐渐清晰。

进阶课程,从真实问题里“冒”出来。面向有兴趣、有潜力的学生,崖州区依托科研院所实验室与野外实验站,开发以真实问题为驱动的进阶研究课程。基础实验、综合探究、课题研究,三级进阶。学生在科研人员与教师共同指导下,围绕南繁育种对比实验、海洋生态模拟监测等真实课题,开展长周期探究,提出问题、作出假设、实验验证、分析数据、得出结论,完整的科研流程,中学生也能走一遍。

从兴趣到能力,从普及到进阶,课程体系在生长,学生也在成长。

日常浸润,同样没有停。中国流动科技馆海南巡展(崖州站)启动,互动展品覆盖力学、电学等多学科;“科学家精神讲座”“科普大讲堂”常态化开展,课后服务、社团活动里,科学教育类实践课程成为标配。

如今,崖州区已形成“校内课堂夯实基础、校外阵地拓展实践、社会资源全域赋能”的科学教育新格局。

一粒种子,从田埂落进泥土,长出的不只是庄稼,更是一个孩子对科学的好奇。

一只蚕茧,从桑叶间织出,裹住的不只是蚕蛹,更是一个少年对未知的追问。

一座桥梁,从积木搭起,撑住的不只是结构,更是一颗探索深海的心。

在崖州,科学教育不是卷面分数,而是让孩子走出教室、走进田野,在真实的土地上,亲手种下科学的种子。

科普的深层落点,不只是传播知识,更要孕育创新后备军。我国进入高质量发展阶段,加强科学教育有利于提升创新能力、培育创新人才,为区域加快发展新质生产力夯实人才基础。

田埂上,科学的种子,正落进泥土。而那些蹲在棉田边、蚕盒旁、桥模前的孩子,终将长成这片土地最坚实的未來。

(撰文/肖皇)